

**Visión** Ser los mejores. **Misión** Inspirados en el poder del saber, formar hombres y mujeres libres, críticos y comprometidos socialmente.

Año 29 No. 53 Tunja, Boyacá – Colombia, Marzo 2026, Lic. Min. Gobierno 214 del 13 de marzo de 1994

## Nuevos programas doctorales en la Universidad de Boyacá

Por: **Julieta Montoya Rojas**  
Directora  
Programa de Comunicación Social  
**Universidad de Boyacá**

**E**n un hecho sin precedentes para la educación superior en el departamento, la Universidad de Boyacá recibió la aprobación oficial del Ministerio de Educación Nacional para la apertura de los programas de Doctorado en Gestión e Innovación Educativa y en Ciencias Ambientales, consolidando así su apuesta por la formación de investigadores de alto nivel y el fortalecimiento de la ciencia en la región.

Los doctorados fueron creados gracias al Programa Doctorado para el Desarrollo de la Investigación y la Academia – DÍA, iniciativa de la Dra. Rosita Cuervo Payeras, cuyo liderazgo permitió estructurar una visión estratégica para la formación avanzada de docentes e investigadores en la Universidad.

El Doctorado en Gestión e Innovación Educativa fue aprobado mediante la Resolución No. 001047 del 20 de enero de 2026, con registro calificado por siete años. Este programa, que se ofrecerá en modalidad presencial en Tunja, cuenta con una estructura académica de 87 créditos y una duración de seis semestres. Con admisión semestral y un cupo inicial de 15 estudiantes, busca formar investigadores y líderes capaces de transformar los procesos educativos desde la gestión, la innovación y la generación de conocimiento contextualizado a las realidades regionales y nacionales.

Por su parte, el Doctorado en Ciencias Ambientales obtuvo su aprobación mediante la Resolución No. 005197 del 24 de febrero de 2026, también con registro calificado por siete años. El programa tendrá una duración de siete semestres, 95 créditos académicos y admisión semestral, con una proyección inicial de ocho estudiantes. Esta propuesta académica está



Con la puesta en marcha de los Doctorados en Gestión e Innovación Educativa y en Ciencias Ambientales, la Universidad de Boyacá fortalece su apuesta por la investigación de alto impacto, formando líderes que transformarán los territorios desde el conocimiento y la innovación.

orientada a la formación de investigadores de alto nivel capaces de generar conocimiento aplicado a la gestión ambiental, la sostenibilidad y la solución de problemáticas territoriales y globales.

### Compromiso con la excelencia y el desarrollo regional

La aprobación de los dos programas doctorales representa un logro para la Universidad de Boyacá, institución que cuenta con Acreditación Institucional en Alta Calidad otorgada por el Ministerio de Educación Nacional, así como con Acreditación Internacional por parte de la Red Internacional de Evaluadores (RIEV).

Con estas nuevas aprobaciones, la Universidad reafirma su compromiso con la excelencia académica y el desarrollo científico, lo que amplía las oportunidades de formación avanzada en el departamento y la proyecta como referente nacional en educación superior. Para la institución es también una responsabilidad social con la formación del talento humano de alto nivel que Boyacá y Colombia necesitan.

Estos programas garantizan una formación de calidad, orientada por un equipo de profesionales altamente cualificados, con amplia trayectoria educativa, investigativa y de gran experticia en las áreas pertinentes. Cuentan, además, con una infraestructura física y tecnológica que respalda procesos rigurosos de investigación y producción de conocimiento, consolidando así las condiciones óptimas para la formación doctoral y la generación de saber.

Con esta apuesta por la formación de alto nivel, la Universidad de Boyacá consolida su proyección como referente académico e invita a los profesionales interesados en liderar procesos de transformación social, a unirse a sus nuevos doctorados. Para la Institución, el desarrollo doctoral impulsa la innovación, fortalece la investigación y contribuye decididamente al progreso regional con impacto nacional e internacional, respondiendo a los retos y necesidades del entorno con soluciones basadas en ciencia y educación.

### Sumario

Nuevos programas doctorales en la Universidad de Boyacá.....	1	Macroyecto "Derechos para todos".....	6 y 7
Editorial: Discurso de la Ceremonia de Posgrados, 19 de febrero de 2026.....	2	La urgencia de construir la paz desde la infancia y la educación en Colombia.....	8
Investigación sin fronteras: Estudiantes UdeB representan a Colombia globalmente.....	3	La formación profesional universitaria: Un proceso integral y complejo.....	9
La UdeB sigue estimulando el talento a la formación profesional.....	3	Nuevas Publicaciones.....	10
Desafío de investigación UdeB: Estudiantes que innovan y transforman.....	4	Oferta Académica pregrado.....	11
El arte infantil y juvenil se toma la UdeB.....	5	Oferta Académica posgrado.....	12

**Presidente:**

Dr. Osmar Correal Cabral

**Consejo Directivo:**

Dr. Osmar Correal Cabral  
Presidente del Consejo Directivo y del  
Consejo de Fundadores  
Ing. Rodrigo Correal Cuervo  
Vicepresidente

Dr. Gabriel Ricardo Cifuentes Osorio  
Representante Docente  
Est. Yeimi Nataly Vargas Aranda  
Representante Estudiantil  
Ing. Carlos Rafael Lara Mendoza  
Representante de los Egresados

**Rectora:**

Dra. Rosita Cuervo Payeras

**Vicerrectorías:**

Ing. Carlos Rafael Lara Mendoza  
Vicerrector Académico

Ing. Patricia Quevedo Vargas  
Vicerrectora de Investigación,  
Ciencia e Innovación

Dr. Camilo Correal Cuervo  
Vicerrector de Responsabilidad Social y  
Proyección Institucional

Ing. Alba Lorena Benavides Sierra  
Directora Sede Sogamoso

**Director**

Dr. Osmar Correal Cabral

**Comité Editorial:**

Dr. Osmar Correal Cabral  
Dra. Rosita Cuervo Payeras  
Dr. Camilo Correal Cuervo  
Dra. Elisa Cobo Mejía  
Cs. Julieta Montoya Rojas

**Editora**

Cs. Julieta Montoya Rojas

**Redactores:**

Yesid Camilo Buitrago López  
Mónica Patricia Pérez Prada  
Diana Paola López Velandia  
Julieta Montoya Rojas

**Fotografía**

Fabián Rodríguez  
Alejandro Arboleda

**Diagramación**

Alejandro Arboleda

**Impresión**

Búhos Editores Ltda.  
Tunja, Boyacá – Colombia

**Marzo, 2026**

Universidad de Boyacá  
Cra. 2ª Este No. 64 – 169  
Edificio 2 Oficina 400  
Teléfono: 608 74500 00 ext. 12400  
antenauniversitaria@uniboyaca.edu.co

## Editorial



# Discurso de la Ceremonia de Posgrados 19 de febrero del 2026

Por: Dr. Camilo Correal Cuervo

Vicerrector de Responsabilidad Social y Proyección Institucional  
Universidad de Boyacá

**H**oy, en esta ceremonia de graduación, la Universidad se honra al celebrar este momento que clausura una etapa exigente de su formación y, a la vez, abre un horizonte de mayores responsabilidades. La obtención del grado de especialista o magíster es el resultado de un periodo académico enmarcado por el rigor, la constancia, la disposición y vocación por el saber, todo ello para engrandecer su ejercicio profesional.

Este logro no solo acredita solvencia académica, también testimonia carácter, temple y la capacidad de perseverar ante la dificultad. Sabemos que no ha sido un camino fácil, pero hoy celebramos que lo hayan logrado. Conmemoramos también junto a sus familias, y reconocemos igualmente a docentes y a quienes caminaron con ustedes en esta etapa, porque la excelencia es siempre una obra compartida.

En este acto no solo destacamos la importancia de la formación impartida a ustedes, nuestros graduandos, sino también el valor transformador de la educación superior como fuerza que evoluciona vidas y edifica futuro para la sociedad, tarea que, como Universidad reconocida de alta calidad, llevamos como bandera.

Como señaló Nelson Mandela, “la educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”; una afirmación que hoy cobra pleno sentido al identificar en cada graduando no solo el cierre de una etapa formativa, sino la capacidad real de incidir en su entorno con criterio, responsabilidad y compromiso ético. La educación que hoy se certifica no es un punto de llegada, sino una herramienta viva para construir sociedad, dignificar la profesión y aportar, desde el conocimiento, a los desafíos que enfrenta nuestro tiempo.

Ahora, con este título que están a punto de recibir, asumen un compromiso mucho más serio ante la sociedad que espera de ustedes criterio, probidad y servicio. El conocimiento especializado adquiere sentido cuando se traduce en prácticas profesionales guiadas por la ética, la transparencia y la responsabilidad social.

El mundo de hoy exige liderazgos íntegros, capaces de poner el saber al servicio del bien común y de actuar con sensibilidad humana; aspectos que, estamos seguros, ustedes cumplirán a cabalidad. El prestigio auténtico se construye con acciones que impactan positivamente a otros; allí honran

su profesión, a sus familias y a su Universidad. Ser referentes en cada una de sus disciplinas implica responder con prudencia y rectitud ante la confianza depositada en ustedes.

Este momento solemne no da fin a su formación. El conocimiento es dinámico y exige una disposición permanente a aprender, investigar e innovar. La vigencia profesional depende de la capacidad de actualizarse y de dialogar críticamente con los cambios tecnológicos, sociales y laborales. Cultiven la curiosidad intelectual y el espíritu de investigación; en ellos reside la posibilidad de ofrecer respuestas pertinentes a los desafíos del presente y del porvenir. Esta Universidad, su casa, permanece abierta para acompañarlos en la continuidad de su formación profesional.

En una época de nuevos desarrollos tecnológicos, como la inteligencia artificial, su liderazgo ético cobra especial relevancia. Estas herramientas pueden potenciar la productividad, pero nunca sustituir la responsabilidad personal, el juicio crítico ni la autoría intelectual. Ceder a los “facilismos” –delegar sin discernimiento, simular procesos formativos o desdibujar la integridad académica– erosiona la confianza social, empobrece el criterio profesional y tiene consecuencias jurídicas, reputacionales y morales.

Usen la tecnología con transparencia, trazabilidad y respeto por los derechos de autor; conviértanla en aliada del aprendizaje y la innovación, no en un atajo que vacíe de sentido su mérito y su compromiso con la verdad.

Finalmente, los invito a que su ejercicio profesional vaya más allá del propósito y del éxito individual y se convierta en una vocación de servicio a la transformación social. Colombia requiere hombres y mujeres, libres, críticos y comprometidos socialmente, como reza nuestra MISIÓN, donde estén comprometidos con la justicia, la equidad, la sostenibilidad y la paz. El verdadero valor de su título no se mide solo en los logros personales, sino en la huella que dejen en instituciones y personas.

Hoy celebramos no solo lo alcanzado, sino también lo que están llamados a construir: un porvenir donde conocimiento, ética y compromiso confluyan para fortalecer una sociedad más humana y justa.

Muchos éxitos y felicitaciones.

Por: Bact. Diana Paola López Velandia  
Coordinadora de Investigación Formativa  
Universidad de Boyacá

La investigación formativa componente fundamental en los procesos de enseñanza y aprendizaje, se consolida a través del desarrollo de proyectos y su divulgación científica, acciones que fortalecen el pensamiento crítico y desarrollan competencias en escritura y comunicación. En este sentido, los estudiantes adscritos a los semilleros de la Universidad participaron en el XXVIII Encuentro Nacional y XXII Encuentro Internacional de Semilleros de Investigación RedCOLSI, realizado en octubre de 2025, en las modalidades de: propuestas de investigación en curso o finalizadas, ideas de negocio, planes de negocio, proyectos en fase de puesta en marcha y experiencias de semilleros.

Gracias a los excelentes resultados obtenidos por los estudiantes, participarán en un encuentro internacional con sede en países como: Ecuador, Italia, Perú, España, Cuba, Paraguay, México y París. En esta edición, los semilleros y estudiantes participantes son: Paula Pérez (GAMA), Elkin Cely y Estefany Galeano (FIMOL), Angie Vargas (ESFINGE), Liliana Prieto y Mayra

## Investigación sin fronteras: Estudiantes UdeB representan a Colombia globalmente



Estudiantes de la Universidad de Boyacá durante su participación en el XXVIII Encuentro Nacional y el XXII Encuentro Internacional de Semilleros de Investigación de la RedCOLSI, realizado en la Corporación Universitaria Minuto de Dios, sede Bogotá, en octubre de 2025, un espacio que fortalece la investigación formativa y la divulgación del conocimiento.

Lara (VIVE), José Fuentes (Status), Juan Sanabria y Paula Ortegón (SAMI), Danny López (SIMEK), Hammer Castillo (CLIMA), y Daniel Leal y Nicolle Amaya (EARTH).

Así, se felicita a los estudiantes y directores/codirectores quienes contribuyen a la transformación social desde el conocimiento, con

temáticas actuales que exigen la adaptación a las demandas del entorno. Esto, ratifica el compromiso de la Universidad de Boyacá, con el fortalecimiento de la cultura investigativa en pro de una educación crítica, ética e innovadora.

## La UdeB sigue estimulando el talento para la formación profesional Durante el 2025 se aprobaron 3.100 becas estudiantiles

Estudiar con respaldo y oportunidades reales es una de las apuestas que consolida a la Universidad de Boyacá como una institución comprometida con el futuro de sus estudiantes. Durante el 2025, la Universidad destinó cerca de \$3.842 millones en becas para programas de pregrado y posgrado, una inversión que ratifica su propósito de facilitar el acceso, promover la permanencia y acompañar la graduación exitosa de quienes confían en su proyecto educativo.

Las cifras dan cuenta concreta de este compromiso institucional. En el primer semestre de 2025 se otorgaron 1.603 becas, equivalentes al 28 % de los estudiantes matriculados en ese período. En el segundo semestre se asignaron 1.497 apoyos, que representaron el 26 % del total de estudiantes de dicho semestre.

En conjunto, durante 2025 se recibieron 3.261 postulaciones y se aprobaron 3.100 becas, lo cual evidencia que un alto porcentaje de estu-

diantes accedió a algún tipo de beneficio. Más allá del dato financiero, se trata de una apuesta institucional decidida por respaldar el talento y reducir las barreras económicas que pueden dificultar el acceso y la permanencia en la educación superior.

Las modalidades de apoyo son diversas: becas para facilitar el ingreso a programas de pregrado y posgrado; por excelencia académica; para quienes se destacan en cultura y deporte; para egresados; y aquellas derivadas de convenios interinstitucionales, entre otras. En su asignación se prioriza a estudiantes de alto nivel académico y en condición de bajos recursos, fortaleciendo el compromiso institucional con la equidad y la inclusión. Esta variedad permite reconocer distintos méritos y promover una formación integral, en coherencia con la proyección académica y social de la Institución.

El acompañamiento no se limita al componente económico. Los estudiantes beneficiarios cuen-

tan con seguimiento y orientación para fortalecer su desempeño y mantener los requisitos que les permitan conservar la beca. El mensaje es claro: el apoyo abre la puerta, pero el compromiso y la disciplina sostienen el logro.

Para el presente año, la Universidad proyecta invertir \$4.000 millones en becas, consolidando una política que entiende la educación como motor de transformación personal y profesional. En este sentido, la invitación está abierta para quienes sueñan con iniciar su formación universitaria y buscan una institución que crea en su talento. También para quienes ya hacen parte de la Universidad de Boyacá, a continuar con dedicación y excelencia para mantener este beneficio y culminar con éxito su carrera.

Las oportunidades están al alcance. Asumirlas con decisión puede marcar el inicio de un proyecto de vida sólido y del futuro profesional que cada estudiante aspira a construir.

# Desafío de investigación UdeB: Estudiantes que innovan y transforman

Por: Bact. Diana Paola López Velandia  
Coordinadora de Investigación Formativa  
Universidad de Boyacá

La Universidad de Boyacá reafirma su compromiso con el progreso científico y social, a través de la investigación desarrollada por estudiantes de todos los niveles de formación, entendida como un agente de cambio desde la formación de ciudadanos críticos que aporten a la comprensión y solución de problemas del entorno.

Como parte de ello, se creó el Premio de Investigación Universidad de Boyacá, una iniciativa de la Rectora, Dra. Rosita Cuervo Payeras, mediante el Acuerdo 1064 A del 14 de febrero de 2018. Este reconocimiento está dirigido a estudiantes de básica secundaria y media en Colombia, como un estímulo a la comunidad de estudiantes, maestros e instituciones públicas y privadas.

El Premio de Investigación Universidad de Boyacá reconoce anualmente los tres mejores proyectos escolares en dos categorías: una para estudiantes de 6° a 9° y otra para 10° y 11°. Los ganadores reciben incentivos económicos y becas, destacando su innovación e impacto científico. Esta iniciativa fomenta la cultura investigativa desde la escuela y motiva a nuevas generaciones a desarrollar propuestas con proyección académica y social.

En su más reciente edición (2025), el Premio de Investigación recibió 194 proyectos, de 476 estudiantes de 68 instituciones educativas de 11 departamentos y 39 ciudades del país. En la categoría uno se postularon 43 proyectos, con 112 estudiantes y en la categoría dos, 151 proyectos, con 364 estudiantes.

En la categoría uno, el primer puesto fue para el Colegio Isabel Valbuena Cifuentes de Vélez (Santander), con los estudiantes Mariana Aguilar, Johana Brito, Yorlan Cruz y Mileth Olaya, asesorados por Pilar Bastidas; el segundo lugar lo obtuvo el Colegio Cooperativo Utrahuilca de Neiva (Huila), con Tiffany Torres, Daniela Barbosa, Danna Salazar y Gabriela Quintero, asesoradas por Liza Montero; y el tercer lugar fue compartido entre el Colegio Cooperativo Barbosa de Barbosa (Santander), con el estudiante José Córdoba y su asesor Wilson Gallo, y la Institución Educativa Departamental Rural Alfonso Pabón



Ganadores tercer puesto categoría 2 año 2025. De izquierda a derecha Valeria Nazarith Escobar, María Alexandra Santiago Buitrago y Mayra Alejandra Martínez Amezcua, Yessica Andrea Martínez Becerra docente tutor del proyecto ganador y Rectora de la Institución Educativa Gustavo Rojas Pinilla de Tunja (Boyacá).

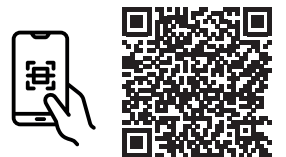
de Fosca (Cundinamarca), con las estudiantes Ana Guevara, María Ortiz, Diana Rey y Laura Rey, asesoradas por Diana Afanador.

En la categoría dos estuvieron en primer lugar el Liceo Campestre Fray Arturo Ayala de Paipa (Boyacá), con las estudiantes Ana Gaona, Paula Coronado, Isabella Fonseca y la asesora Lina Salazar. Segundo puesto el Colegio Gran Mariscal de Ayacucho de Sucre (Santander) con los estudiantes Karen Bareño, Luis Quitian, Danna González y el asesor Isidro Carreño. Tercer puesto, con dos proyectos premiados: la Institución Educativa Gustavo Rojas Pinilla de Tunja (Boyacá), con las estudiantes Valeria Escobar, María Santiago y Mayra Martínez, y la asesora Yessica Martínez; y la Institución Educativa

Integrado Joaquín González Camargo de Sogamoso (Boyacá), con los estudiantes Edwin Gutiérrez y Laura Valderrama, y la asesora Nohora Castillo.

Para el presente año, se invita a la comunidad académica de los colegios a participar en la convocatoria 2026, la cual se encuentra abierta según la Resolución 253 del 16 de octubre de 2025. La información correspondiente está disponible en la página web de la Universidad de Boyacá.

<https://www.uniboyaca.edu.co/es/premio-de-investigacion-colegios>



## Los premios por categoría y puesto para el año 2026 son:

Categoría	Puesto	Estudiantes	Docente tutor	Colegio
1	Primer lugar	\$2.700.000	\$2.200.000	\$2.200.000
1	Segundo lugar	\$2.400.000	\$2.000.000	\$2.000.000
1	Tercer lugar	\$2.200.000	\$1.700.000	\$1.700.000
2	Primer lugar	\$3.500.000	\$3.200.000	\$3.200.000
2	Segundo lugar	\$3.100.000	\$2.700.000	\$2.700.000
2	Tercer lugar	\$2.700.000	\$2.200.000	\$2.200.000

La Universidad de Boyacá reitera su compromiso con el fomento de la investigación y la excelencia educativa en el departamento y espera una activa y destacada participación por parte de la comunidad académica de los colegios.

# El arte infantil y juvenil se toma la UdeB

## Talento premiado en 2025 y nueva invitación a pintar sueños en el 2026



Estudiantes de distintos colegios de Colombia participan en la premiación y reconocimiento del Segundo Concurso de Pintura “Los jóvenes pintan su mundo” 2025, una iniciativa que reafirma el compromiso de la Universidad de Boyacá con la promoción del arte y la cultura como lenguajes fundamentales para la transformación social.

**Por: Julieta Montoya Rojas**  
Directora  
Programa de Comunicación Social  
**Universidad de Boyacá**

La creatividad, la sensibilidad y la mirada crítica de los jóvenes se convirtieron en protagonistas del Segundo Concurso de Pintura “Los jóvenes pintan su mundo” 2025, una iniciativa de la Universidad de Boyacá con la promoción del arte y la cultura como lenguajes esenciales para la transformación social. Este certamen, creado por la Rectora de la Institución, Dra. Rosita Cuervo Payeras, y liderado por el Museo de Arte y Cultura de la Universidad de Boyacá (MACUB), logró convocar el talento artístico de cientos de estudiantes de diferentes regiones del país.

En esta segunda edición, cerca de 700 obras enviadas por estudiantes de aproximadamente 70 instituciones educativas de distintos departamentos, reflejaron la diversidad cultural, emocional y simbólica de la juventud. Tras un riguroso proceso de evaluación, el jurado integrado por los reconocidos artistas Ismael Manco, Jairo Bonilla y Luis Alfonso Noriega seleccionó las propuestas más destacadas por su técnica, originalidad y profundidad conceptual.

El primer lugar fue para “Mi tierra Boyacá”, de Diane Estefany Barón Molina, del Liceo León de Greiff de Tunja, y “Miedo a ser perfecto”, de Esmeralda Ouverney Zárate, de la Institución Educativa San Vicente Hogar de Pereira. El segundo lugar lo obtuvieron las obras “Admirable labor de nuestra mujer en el campo”, de Kreidy Yuliana Mancipe, de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Candelaria de Ráquira, Boyacá, y “Cinta roja”, de Brayan Camilo Guerrero David, de la Institución Educativa Municipal Luis

Eduardo Mora Osejo de Pasto. El tercer lugar reconoció “Mi yo interior”, de Laura Sofía Bilvao Sánchez, del Liceo León de Greiff de Tunja, y “Donde jugaba la esperanza”, de Juan Manuel Infante Velazco, del Colegio María Inmaculada de Ibagué.

Para el 2026, el Museo de Arte y Cultura de la Universidad de Boyacá (MACUB) invita a todos los colegios del país a participar en la tercera versión del concurso, “Los niños y niñas dan color a sus sueños”, dirigido a estudiantes entre los 6 y 15 años de edad.

La convocatoria estará abierta hasta el 9 de mayo de 2026 para la inscripción de los colegios interesados, quienes deberán realizar una preselección interna de las propuestas artísticas de sus estudiantes y enviarlas al MACUB entre el 3 y el 28 de agosto. La técnica es libre (óleo, acrílico, acuarela, lápices de color, entre otras) y las obras, de formato bidimensional, deberán tener como tema central los sueños y aspiraciones de los participantes.

### Los estímulos económicos que serán entregados en la edición 2026, son los siguientes:

Categoría	Clasificación	Premio para el niño o niña	Reconocimiento para el Colegio
1ª Categoría 6 a 11 años	Primer puesto	\$ 2.000.000	\$ 2.000.000
	Segundo puesto	\$ 1.800.000	\$ 1.800.000
	Tercer puesto	\$ 1.500.000	\$ 1.500.000
	Cuarto puesto	\$ 1.300.000	\$ 1.300.000
	Quinto puesto	\$ 1.000.000	\$ 1.000.000
2ª Categoría 12 a 15 años	Primer puesto	\$ 2.000.000	\$ 2.000.000
	Segundo puesto	\$ 1.800.000	\$ 1.800.000
	Tercer puesto	\$ 1.500.000	\$ 1.500.000
	Cuarto puesto	\$ 1.300.000	\$ 1.300.000
	Quinto puesto	\$ 1.000.000	\$ 1.000.000

La premiación se llevará a cabo el 7 de octubre en el Aula Magna de la Universidad de Boyacá, y las obras finalistas harán parte de una exposición abierta al público del 7 al 30 de octubre.

**Para mayores informes se pueden comunicar a:** [macub\\_uniboyaca.edu.co](mailto:macub_uniboyaca.edu.co)  
Tel. 608 745 0000 ext. 20700 - WhatsApp 318 795 4216

# Macroyecto “Derechos para todos”

## Un compromiso universitario con la comunidad

Por: **Julieta Montoya Rojas**  
Directora  
Programa de Comunicación Social  
**Universidad de Boyacá**

**E**l macroyecto “Derechos para todos”, surge como una apuesta transformadora para fortalecer el ejercicio y la garantía de los derechos fundamentales en comunidades vulnerables de Tunja y Sogamoso, a través de estrategias interdisciplinarias de intervención territorial que generen resultados visibles y sostenibles en el tiempo.

Esta iniciativa creada en 2025 por la rectora de la Universidad de Boyacá, Dra. Rosita Cuervo Payeras y liderada por la Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Proyección Institucional dirigida por el Dr. Camilo Correal, busca transformar realidades a través de acciones articuladas que respondan a las necesidades priorizadas en los territorios.

De acuerdo con la información brindada por el Dr. Camilo Correal sobre el avance del macroyecto, durante el primer semestre del 2025 se desarrolló una fase exploratoria basada en investigación documental, que permitió identificar las principales problemáticas sociales y priorizar los territorios de intervención: el sector 2 de Tunja y los barrios La Esmeralda, San Cristóbal y El Diamante en Sogamoso. Con esta base, a partir del segundo semestre de 2025 se implementa un diagnóstico participativo en las zonas priorizadas.



Estudiantes del Colegio INEM Carlos Arturo Torres plasman en un mapa las realidades de su barrio durante un ejercicio de cartografía social, convirtiéndose en protagonistas del macroyecto “Derechos para Todos”.



La rectora Dra. Rosita Cuervo Payeras y docentes de distintos programas académicos participaron en la jornada UdeB a tu barrio “El Triunfo”, desarrollada en el marco del macroyecto “Derechos para Todos”, iniciativa que articula el compromiso académico y social de la Institución con la promoción de derechos fundamentales en los territorios.

Mediante metodologías participativas que permiten a las comunidades representar su territorio, identificar problemáticas y reconocer recursos locales a través de la cartografía social y mapeo colectivo, se logró un acercamiento real a las necesidades, potencialidades y actores principales de 12 barrios del sector 2 de Tunja, entre ellos: El Triunfo, Libertador, Paraíso, Centenario, Cortijo, Simón Bolívar, El Topo, Escandinavo, Américas, Surinamo, Concepción y Urazandy.

El trabajo también se extendió a instituciones educativas como la Institución Educativa Simón Bolívar y el Colegio INEM Carlos Arturo Torres, en donde se trabajó con docentes y estudiantes, así como a espacios de atención social como la Casa del Menor Marco Fidel Suárez. Por su parte, en la ciudad de Sogamoso, se llevan a cabo en los barrios La Esmeralda, San Cristóbal y El Diamante.

En total, se desarrollaron 18 sesiones de cartografía social con niños, jóvenes, docentes y líderes comunitarios. Estas actividades permitieron visibilizar problemáticas en salud, infraestructura, convivencia, acceso a derechos fundamentales y otros, pero también revelaron fortalezas organizativas y el deseo de transformación desde el interior de las comunidades. La cartografía fue tanto una herramienta de diagnóstico, como un espacio de encuentro, reflexión y construcción colectiva.

### De la identificación a la acción

El diagnóstico, no solo permitió identificar las realidades de la comunidad, sino que sus ha-

llazgos preliminares sirvieron de insumo para orientar las intervenciones de la universidad. A partir de los resultados que iban surgiendo, distintas facultades articularon sus saberes para responder a las necesidades priorizadas. Este trabajo interdisciplinario se tradujo en el desarrollo de 27 acciones de proyección social, con la participación de aproximadamente 200 estudiantes y 20 docentes de la Universidad de Boyacá.

Entre las iniciativas, destacan las realizadas en la Institución Educativa Libertador Simón Bolívar, donde se abordaron temas como la prevención de infecciones de transmisión sexual, la salud sexual y reproductiva, el parasitismo intestinal y las enfermedades transmitidas por alimentos. Estas intervenciones, dirigidas a estudiantes de 8° a 11° grado, combinaron información científica con metodologías participativas y contextualizadas.

En el barrio El Triunfo, una jornada de extensión universitaria articuló a los programas de Enfermería, Ingeniería Ambiental, Ingeniería Sanitaria, Administración de Empresas, Administración de Negocios Internacionales y Contaduría Pública. Allí se ofrecieron servicios de asesoría empresarial, se promovió la separación de residuos sólidos y el compostaje, y se brindó acompañamiento en salud, en un ejercicio de presencia institucional y trabajo colaborativo.

Asimismo, se realizaron otras acciones de educación inclusiva y actividades recreativas de la Institución Educativa Libertador Simón Bolívar de las sedes San Francisco, Trinidad y Bolívar, promoviendo el derecho al juego y a una educación sin barreras.

# Tema Central

Por su parte, desde el programa de Diseño Gráfico se contribuyó con la creación del periódico escolar Exploradores, una herramienta pedagógica que dio voz a los estudiantes y fortaleció sus procesos de lectoescritura.

## Participación comunitaria y fortalecimiento del tejido social

Uno de los pilares fundamentales de "Derechos para Todos" es el reconocimiento de las comunidades como sujetos activos de su propio desarrollo. Más allá de llevar servicios o conocimientos, el proyecto busca que sean los propios habitantes quienes, con el acompañamiento universitario, identifiquen caminos para mejorar su calidad de vida, fortaleciendo el tejido social y creando iniciativas sostenibles desde sus propios territorios.

La participación no es un medio, es el fin mismo del proyecto. Cada taller, cada mapa, cada conversación, ha sido un paso hacia el empoderamiento ciudadano y la consolidación de una relación más horizontal entre la universidad y la sociedad.

Como respuesta directa a las necesidades identificadas, se implementó un curso-taller de confección básica dirigido a madres comunitarias y mujeres cabeza de familia de Tunja. Durante tres semanas de formación intensiva, asumidas por la universidad en materiales e insumos, las participantes adquirieron habilidades técnicas para el emprendimiento y la empleabilidad. Más allá del aprendizaje, la experiencia ha fomentado valiosas redes de apoyo entre mujeres de distintos barrios, contribuyendo al fortalecimiento de redes de



Estudiantes del Colegio INEM, reciben el periódico escolar "Exploradores", un proyecto desarrollado desde la asignatura de Diagramación que abrió espacios para que niños y niñas narraran su propia realidad, fortalecieran su confianza y se reconocieran como autores de sus historias.

apoyo y a la generación de oportunidades de ingreso para sus hogares.

En la ciudad de Sogamoso, el macroproyecto también desarrolla su fase diagnóstica e hizo presencia en el barrio El Diamante con una novena navideña que convocó a más de 100 niños, quienes recibieron obsequios gracias al compromiso de la comunidad universitaria. De manera simultánea, en el barrio El Triunfo de Tunja, esta misma iniciativa permitió llevar alegría a 140 niños y niñas mediante la entrega de regalos en navidad, como parte de las acciones de acercamiento comunitario.

Más que un gesto simbólico, estas jornadas se convirtieron en verdaderos espacios de encuentro ciudadano que fortalecieron los lazos entre la universidad y el territorio, promoviendo valores como la solidaridad, la empatía y el compromiso social. En coherencia

con el espíritu del macroproyecto, estas acciones demuestran que la proyección institucional también se construye desde gestos cercanos que dignifican y reafirman el tejido comunitario.

## Un camino que continúa

Hoy, el macroproyecto se consolida como una estrategia institucional que apuesta por relaciones sostenidas con las comunidades, demostrando que no se trata de intervenciones aisladas, sino de un compromiso genuino por impulsar cambios sociales pertinentes y duraderos, contruidos desde el diálogo y la acción conjunta.

Este liderazgo, ejercido desde la Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Proyección Institucional, ha sido fundamental para articular los esfuerzos académicos y comunitarios, garantizando que la intervención responda a las necesidades reales de los territorios y se ejecute con un profundo sentido humano y estratégico.

Durante el año 2025, este esfuerzo colectivo involucró a más de 20 docentes y 200 estudiantes de la Universidad, junto con 12 líderes comunitarios, logrando beneficiar directamente a aproximadamente 550 personas de los territorios priorizados. El trabajo se materializó en la generación de un documento de sistematización y priorización de necesidades, así como en jornadas de socialización de resultados con cada comunidad, sentando las bases para una proyección clara hacia 2026.

El siguiente paso se enfocará en la formulación de proyectos a partir de las priorizaciones identificadas, reafirmando la invitación a seguir construyendo juntos, con la certeza de que cuando la universidad escucha, aprende, y cuando la comunidad se organiza, transforma.



Madres comunitarias participan en el curso taller de confección básica en Tunja, una iniciativa que, además de fortalecer habilidades técnicas para el emprendimiento y la empleabilidad, fomenta redes de apoyo y nuevas oportunidades de generación de ingresos para sus hogares.

## La urgencia de construir la paz desde la infancia y la educación en Colombia

Por: Dra. Mónica Patricia Pérez Prada  
Directora del Doctorado en  
Gestión e Innovación Educativa  
Universidad de Boyacá

Desde la creación de organismos internacionales como la Organización de Naciones Unidas tras la Segunda Guerra Mundial, la búsqueda de la paz se ha convertido en un objetivo central para las naciones y un campo de estudio fundamental para la comunidad académica. En Colombia, este anhelo ha estado marcado por décadas de conflicto armado que han dejado cicatrices profundas en la sociedad.

A pesar de los esfuerzos para lograr la paz, la realidad muestra que la construcción de una paz duradera sigue siendo un desafío pendiente que requiere intervenciones estratégicas y sostenidas, especialmente en el ámbito educativo y con enfoque en la niñez.

Las cifras del conflicto armado en Colombia hablan por sí solas, de acuerdo con el Sistema de Información de Eventos de Violencia del Conflicto Armado Colombiano (2025) se identifican 387.577 víctimas, 81.279 desaparecidos, 17.324 casos de reclutamiento y utilización de menores; estos datos evidencian la magnitud del conflicto que ha asolado al país. Incluso después del acuerdo de paz en 2016 entre el gobierno colombiano y las FARC, regiones como el Bajo Cauca, Arauca, Catatumbo y Tumaco continúan enfrentando el aumento de la violencia y la presencia de grupos armados ilegales. Esta persistencia de la violencia no solo afecta la estabilidad del país, sino que también tiene un impacto directo y devastador en las generaciones más jóvenes, quienes crecen en entornos marcados por la violencia y la falta de oportunidades.

En este contexto, las Instituciones Educativas emergen como un espacio para promover la paz y reconstruir el tejido social, como un escenario donde se forjan valores, competencias socioemocionales, actitudes y comportamientos que pueden contribuir a la convivencia y al respeto mutuo, de esta manera trabajar con niños desde temprana edad en la comprensión y práctica de la paz es fundamental para romper los ciclos de violencia que han perpetuado el conflicto en Colombia.

Pero ¿Por qué es crucial comenzar con los niños? Los estudios en psicología del desarrollo, como los de Jean Piaget, Lev Vygotsky y Antonio Castotina, nos enseñan que la infancia es una etapa crítica para la formación de las estructuras cognitivas, emocionales y sociales.



La escuela como territorio de paz: niñas y niños construyen colectivamente valores de convivencia, empatía y resolución pacífica de conflictos, reafirmando el papel de la educación infantil como base para la transformación social y la construcción de una paz duradera en Colombia. Ilustración generada con apoyo de inteligencia artificial.

Durante los primeros años, los niños desarrollan su comprensión del mundo, sus capacidades de empatía y su habilidad para manejar conflictos.

El proyecto de investigación: Construcción de ideas infantiles sobre la paz en el contexto escolar: relaciones entre las ideas infantiles y las representaciones sociales de los docentes, se centró precisamente en analizar cómo los niños y las niñas construyen sus ideas sobre la paz y cómo estas se relacionan con las representaciones sociales de sus docentes. Los hallazgos mostraron que docentes tendían a asociar la paz con conceptos como la satisfacción de necesidades humanas, justicia social y el fomento de valores como el respeto.

Por otro lado, los niños y las niñas mostraron una comprensión más diversa y compleja del concepto de paz, incluyendo nociones vinculadas con la ausencia de conflicto, los procesos de mediación, la justicia social, las acciones para la resolución de conflictos y los aprendizajes que se derivan de los mismos; igualmente el niño se posiciona como un agente para la resolución de los conflictos e identifica posibles soluciones y mecanismos de prevención. Estos resultados subrayan la importancia de implementar estrategias educativas que no solo enseñen sobre la paz, sino que también involucren activamente a los niños en prácticas de resolución pacífica de conflictos. Programas que promuevan habilida-

des de mediación entre pares, empatía y comunicación asertiva, los cuales pueden ser fundamentales para desarrollar una cultura de paz.

Además, es esencial que estas iniciativas reconozcan y aborden las realidades contextuales de los niños. La construcción del conocimiento sobre la paz no ocurre en el vacío; está profundamente influenciada por el entorno social y las experiencias individuales. Por lo tanto, las estrategias educativas deben ser sensibles al contexto y adaptarse a las necesidades y vivencias específicas de cada comunidad.

En este proceso el papel de los docentes es crucial, los educadores deben promover el desarrollo de prácticas pedagógicas y herramientas que permitan el respeto a la diversidad, la resolución y mediación de conflictos, el reconocimiento del otro, así como una comprensión profunda de la paz y el conflicto en Colombia.

Al fomentar espacios educativos donde los niños y niñas puedan explorar, entender y practicar la paz en sus múltiples dimensiones, estamos sentando las bases para una sociedad libre de violencia. La paz no es un destino, sino un camino que se recorre día a día, y la educación de los niños y niñas es el vehículo para transformar la historia de violencia y conflicto armado en Colombia.

## La formación profesional universitaria: Un proceso integral y complejo

Por: Dr. Yesid Camilo Buitrago López  
Asesor de Vicerrectoría Académica  
Universidad de Boyacá

La formación profesional universitaria no puede entenderse como una simple acumulación de contenidos. En palabras del académico e investigador cubano Pedro Horruitiner Silva, se trata de “el proceso sustantivo desarrollado en las universidades con el objetivo de preparar integralmente al estudiante”, una visión que amplía el horizonte educativo hacia el desarrollo humano, social y ético. En un contexto marcado por el cambio constante, la universidad está llamada a formar sujetos críticos, creativos y comprometidos con su entorno.

Este carácter integral se apoya en el pensamiento complejo. El filósofo y sociólogo francés, Edgar Morin propone asumir la educación desde el principio dialógico, que reconoce la coexistencia de lo ordenado y lo incierto, así como desde el principio recursivo y holográfico, donde “cada parte contiene al todo y el todo influye en cada parte”. Bajo esta perspectiva, la formación universitaria no es lineal ni estática, sino dinámica, interconectada y en permanente construcción. Aprender implica reflexionar, cuestionar y reconfigurar las propias prácticas frente a los retos del mundo contemporáneo.

Horruitiner Silva, también plantea que la formación profesional se estructura en tres dimensiones fundamentales: la instructiva, la desarrolladora y la educativa. La primera busca dotar al estudiante de conocimientos y habilidades técnicas; la segunda apunta al desarrollo de competencias complejas para aplicar esos saberes en contextos reales; y la tercera se orienta al fortalecimiento de valores y actitudes para el bienestar colectivo. Estas dimensiones, articuladas, permiten formar profesionales capaces no solo de desempeñarse laboralmente, sino también de aportar al progreso social.

Desde una mirada crítica, Cecilia Mazzeo y Ana María Romano dos reconocidas académicas argentinas, sostienen que la universidad debe promover una conciencia reflexiva y un compromiso social activo. Esta idea se conecta con las del educador, filósofo y pedagogo brasileño Paulo Freire cuando afirma que la educación auténtica implica “la acción transformadora en



el mundo”. En este sentido, la formación profesional no puede desligarse de la realidad social: debe empoderar a los estudiantes para intervenir de manera ética y responsable en sus comunidades.

El caso del diseño gráfico ejemplifica con claridad esta complejidad formativa. A pesar de que persiste la idea de que es una carrera “fácil” por su componente práctico, la autora española y teórica del diseño Isabel Campi, advierte que “la formación no se produce mediante un sistema convencional de transferencia de conocimientos”. Las profesoras e investigadoras colombianas, María del Rosario Gutiérrez, Magdalena Monsalve y Mariluz Restrepo refuerzan esta postura al señalar que “la enseñanza del diseño no puede limitarse a capacitar en técnicas y procesos operativos”. Formar diseñadores implica prepararlos para enfrentar la incertidumbre, interpretar problemas abiertos y proponer soluciones creativas con impacto social.

Además, la formación del diseñador no termina en el aula. Campi subraya que, en la sociedad del

conocimiento, es necesario anticipar nuevos escenarios y preparar profesionales capaces de identificar necesidades, evaluar sistemas y generar propuestas innovadoras. Así, el aprendizaje se convierte en un proceso permanente a lo largo de la vida.

Finalmente, el rol del diseñador gráfico trasciende lo meramente estético. Como señala Jorge Frascara, uno de los teóricos y académicos más influyentes del diseño gráfico contemporáneo a nivel internacional, el diseñador es “un especialista en comunicaciones visuales”: un mediador capaz de interpretar realidades complejas y transformarlas en mensajes claros, comprensibles y socialmente significativos. De este modo, la formación profesional universitaria, especialmente en disciplinas creativas, se consolida como un proceso integral que articula saber, reflexión y acción transformadora, contribuyendo a la construcción de una sociedad más crítica, justa y participativa.

# Nuevas Publicaciones

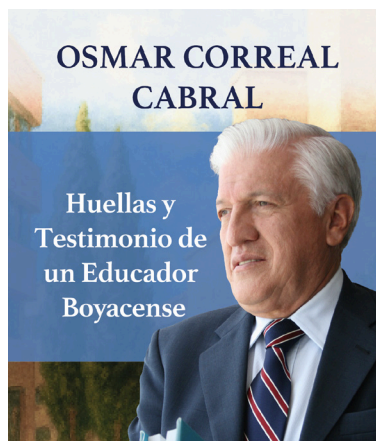
La División de Publicaciones, mediante el sello Ediciones Universidad de Boyacá, gestiona la producción y la difusión de material editorial derivado de las actividades investigativas, académicas, de proyección social y de extensión; así mismo, de experiencias y prácticas educativas de los docentes, estudiantes e investigadores. Igualmente, edita publicaciones con alcance científico, socioeconómico, artístico, cultural y pedagógico, que aportan a la

transformación del conocimiento y el entorno, generan impacto a nivel local, regional, nacional e internacional.

Es nuestro compromiso promover e impulsar la publicación de proyectos editoriales, individuales o colectivos en los diferentes campos del saber, lo que permite la circulación, la visibilidad y la difusión del conocimiento, producto de procesos científicos. Con este interés se han creado nuevos canales y plata-

formas para mejorar la visibilidad y la difusión del conocimiento. Uno de ellos es el portal de libros electrónicos, en el que se pueden encontrar las publicaciones derivadas de actividades investigativas y académicas.

Información de contacto Ing. y D.G. Mg. Johan Camilo Agudelo Solano - Director División de Publicaciones. Correo electrónico publicaciones@uniboyaca.edu.co. Teléfonos: 608 7452742 - 608 7450000 Ext. 15405.



## Huellas y Testimonio de un Educador Boyacense Autor: Dr. Osmar Correal Cabral

En su más reciente obra, titulada Huella y Testimonios de un Educador Boyacense, el Dr. Osmar Correal plasma el sentido de una vida marcada por el coraje para enfrentar las dificultades y la capacidad de convertir ideales en realidades concretas.

El libro se constituye como una producción basada en el trasegar del autor y su vocación por la educación como disciplina esencial para el progreso. Concibe la enseñanza como un derecho y un deber para construir vida digna y dejar huella en la comunidad. Esta visión fomenta la sana convivencia, base de una paz duradera, y promueve el entendimiento relacional para la participación social. En últimas, la obra exalta cómo la educación impulsa la creación, la innovación y el desarrollo individual y colectivo.



## Revista Investigación en Salud Universidad de Boyacá - Volumen 10 Número 2 y Volumen 11 Número 1 Editora: Sandra Helena Suescún Carrero

La Revista Investigación en Salud (ISUB) de la Facultad de Ciencias de la Salud, es una publicación de carácter semestral, arbitrada bajo el sistema de doble par ciego, lo que garantiza la calidad y originalidad de sus contenidos. Su propósito fundamental es divulgar artículos científicos y académicos, derivados de investigaciones nacionales e internacionales, con el fin de enriquecer y actualizar el conocimiento en el campo de las ciencias de la salud. A través de la publicación de estudios relevantes y revisiones temáticas, la revista contribuye al avance disciplinar y apoya activamente la formación continua y la actualización científica de sus lectores.



## Revista Visión Empresarial - Volumen 2 Número 4 Editor: Jorge David Barrera Orjuela

La Revista Visión Empresarial es una publicación académica de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables dedicada a las áreas de administración, finanzas, contabilidad y negocios internacionales. Su objetivo es impulsar el pensamiento crítico y la producción intelectual de la comunidad académica, ofreciendo un espacio para el análisis, el debate y la difusión de investigaciones sobre el mundo empresarial. De este modo, se consolida como un referente para la actualización profesional y el fortalecimiento del conocimiento especializado en gestión y negocios.



## Tunja. Lugares y memorias que hablan

**Autores: Blanca Ofelia Acuña Rodríguez, María Leonor Mesa Cordero, Olga Yanet Acuña Rodríguez, Elisa Andrea Cobo Mejía, María Victoria Dotor Robayo, Libia Carolina Pinzón Camargo, Luis Enrique Albesiano Fernández**

El texto invita a los niños a descubrir cuatro lugares de memoria en Tunja: la Fuente Chiquita, el Bosque de la República, la Plaza Real y el Pasaje Vargas. Estos espacios han sido testigos de historias, relatos y experiencias de vida que merecen ser recordadas. La publicación ofrece una presentación de cada sitio, acompañada de líneas del tiempo que sitúan su evolución histórica. Incluye juegos y actividades diseñadas para que los más pequeños se acerquen de manera lúdica a estos sectores. Así, se busca que los niños conozcan, visiten y se apropien de estos escenarios cargados de memoria colectiva.



Web Ediciones  
Universidad de Boyacá



Puedes solicitar  
los libros



Puedes consultar  
las revistas

## Ser UdeB



## Programas de Pregrado

**Ingeniería Civil**  
Reg. SNIES 108951 **Tunja**

**Ingeniería en Multimedia**  
Reg. SNIES 108452 **Tunja**

**Ingeniería Ambiental** \* ✓  
Reg. SNIES 53841 **Tunja**

**Ingeniería Industrial** ✓  
Reg. SNIES 20699 **Sogamoso**  
Reg. SNIES 110986 **Virtual**

**Ingeniería Mecatrónica**  
Reg. SNIES 54539 **Tunja**

**Ingeniería de Sistemas**  
Reg. SNIES 20710 **Tunja**

**Arquitectura** \* ✓  
Reg. SNIES 20700 **Tunja - Sogamoso**

**Diseño Gráfico** \* ✓  
Reg. SNIES 20713 **Tunja**

**Administración de Empresas**  
Reg. SNIES 20708 **Sogamoso**  
Reg. SNIES 109370 **Virtual**

**Administración de Negocios Internacionales** ✓  
Reg. SNIES 111530 **Tunja**

**Contaduría Pública**  
Reg. SNIES 110828 **Virtual**

**Medicina** \* ✓  
Reg. SNIES 20697 **Tunja**

**Bacteriología y Laboratorio Clínico** \*  
Reg. SNIES 20734 **Tunja**

**Enfermería**  
Reg. SNIES 101677 **Tunja**

**Fisioterapia** \* ✓  
Reg. SNIES 20712 **Tunja**

**Terapia Respiratoria** \* ✓  
Reg. SNIES 20705 **Tunja**

**Comunicación Social** \* ✓  
Reg. SNIES 20716 **Tunja**

**Derecho y Ciencias Políticas** \* ✓  
Reg. SNIES 20706 **Tunja - Sogamoso**

**Psicología** \* ✓  
Reg. SNIES 52316 **Tunja - Sogamoso**

**Licenciatura en Educación Infantil**  
Reg. SNIES 117159 **Virtual**

\* **Acreditación de Alta Calidad - CNA**  
✓ **Acreditación Internacional - RIEV**

¡Hablemos!  3174003603

atencionudeb@uniboyaca.edu.co

TUNJA, Campus Universitario: Carrera 2ª Este No. 64 - 169 Tel. (608) 7450000 ext. 20304  
SOGAMOSO, Campus Universitario: Carrera 11 No. 26 - 18 Pbx: (608) 7730133 - Cel. 3166901644  
BOGOTÁ, Carrera 13 No. 93 - 85 oficina 306 Cel. 318 075 71 41 oficinabogota@uniboyaca.edu.co

[www.uniboyaca.edu.co](http://www.uniboyaca.edu.co)

Síguenos en:



## Programas de Postgrado

Avanza profesionalmente con una formación postgradual que se adapta a tu interés de vida

Doctorado en

Gestión e Innovación Educativa

Resolución MEN 001047 del 20 de enero de 2026 **¡Único en el país!**

Doctorado en

Ciencias Ambientales

Resolución MEN 005197 del 24 de febrero de 2026

### MAESTRÍAS PRESENCIALES TUNJA

- Sistemas Integrados de Gestión  
Reg. SNIES 106939
- Derecho Procesal y Probatorio  
Reg. SNIES 106965
- Ingeniería Ambiental  
Reg. SNIES 106772
- Administración  
Reg. SNIES 105563 **3 Semestres**
- Gerencia de Proyectos  
Reg. SNIES 106938 **3 Semestres**

### MAESTRÍAS PRESENCIALES SOGAMOSO

- Sistemas Integrados de Gestión  
Resolución MEN 021532 del 10 de noviembre de 2025.  
**Presencial**
- Derecho Procesal y Probatorio  
Resolución MEN 021533 del 10 de noviembre de 2025.  
**Híbrida presencial-virtual**

### ESPECIALIZACIONES PRESENCIALES TUNJA

- Especialidad en Medicina del Deporte y de la Actividad Física  
Reg. SNIES 111635
- Gerencia de Mercadeo  
Reg. SNIES 20720
- Sistemas Integrados de Gestión QHSE  
Reg. SNIES 91037
- Epidemiología  
Reg. SNIES 20714
- Derecho Laboral y Seguridad Social  
Reg. SNIES 106940
- Derecho Procesal  
Reg. SNIES 20698
- Gerencia de Proyectos  
Reg. SNIES 20724
- Gerencia de Instituciones de Salud  
Reg. SNIES 20696

### MAESTRÍAS VIRTUALES EN SOLO 3 SEMESTRES

- Gerencia de Proyectos  
Reg. SNIES 118170
- Educación para la Inclusión y la Interculturalidad  
Reg. SNIES 117517
- Comunicación Digital Estratégica  
Reg. SNIES 116941
- Gestión del Patrimonio Cultural  
Reg. SNIES 116691

### ESPECIALIZACIONES VIRTUALES

- Especialización en Gestión Integral del Recurso Hídrico  
Resolución MEN 025278 del 26 de diciembre de 2025
- Gerencia de Empresas  
Reg. SNIES 116591
- Gestión del Patrimonio Cultural  
Reg. SNIES 106626
- Seguridad y Salud en el Trabajo  
Reg. SNIES 107450
- Gerencia Turística  
Reg. SNIES 107745



Comunícate a nuestro WhatsApp

3174003603  
www.uniboyaca.edu.co