

EDITORIAL



“Nadie puede enseñar lo que no ama, aunque conozca todos los manuales del mundo”.

— Estanislao Zuleta.



Imagen del Premio de Investigación Universidad de Boyacá 2025

y afrontar la incertidumbre, en el desarrollo del conocimiento desde una visión compleja, donde la condición humana del individuo singular se integre con la sociedad y la especie humana como un todo”. Por ello, a través de la investigación se promueve la integración del ser, el hacer, el conocer y el convivir, mediante el trabajo conjunto y transdisciplinar, para abordar problemas complejos, buscando crear un conocimiento relacional, dialogando con la diversidad de saberes y conocimientos.

La universidad comprometida con el progreso de la sociedad, promueve la formulación de alternativas de solución innovadoras a las problemáticas y necesidades del contexto, a través de la investigación científica, contribuyendo al mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades, tal como se refleja en la misión institucional, que contempla los principios de “investigar (ciencia), formar (hombre) y servir (sociedad)”

La cultura investigativa en la universidad se ha consolidado a través de diversas estrategias, entre ellas, la formación investigativa, la investigación en el aula, los Semilleros de Investigación, los Auxiliares de Investigación, los Jóvenes Investigadores, las prácticas profesionales en el área de investigación, los trabajos de grado, los Grupos de Investigación, la divulgación científica, lo que ha permitido que la universidad se posicione a nivel regional y nacional en el campo de la investigación, impactando positivamente en el entorno con los resultados derivados de esta actividad.

Igualmente, la universidad se ha interesado por generar estrategias para cerrar la brecha existente en la investigación entre el colegio y la universidad, para tal efecto, creó desde el 2018 el Premio de Investigación Universidad de Boyacá, dirigido a reconocer la calidad del trabajo investigativo de los estudiantes y docentes de básica secundaria y media del territorio nacional, desde el grado sexto hasta el once, además, promueve que la actividad investigativa se constituya en un complemento ideal de las actividades académicas y propicie la formación integral de los investigadores del futuro.

LA IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación constituye para la Universidad de Boyacá una de sus funciones sustantivas, a través de la cual se genera, transfiere y apropia conocimiento, además se fomenta la transformación del saber para el desarrollo de la ciencia, tecnología e innovación, y representa un pilar fundamental para el desarrollo de las actividades académicas y de proyección social.

El modelo pedagógico de la universidad, considera que la formación de los estudiantes debe propiciar el desarrollo de competencias, entre ellas la investigativa y de innovación, con el propósito de “comprender

Nuestra Misión
Inspirados en el poder del saber, formar hombres y mujeres líderes, críticos y comprometidos socialmente.

SALUD MENTAL: CRISIS Y RESIGNIFICACIÓN DEL SÍNTOMA



Créditos de la imagen: cincovientos.com

Por: Psi. Dra. Adriana Margoth Bautista Roa

En los últimos años hemos conocido desde diferentes entidades internacionales, nacionales y departamentales cómo los índices de enfermedad mental han aumentado considerablemente. En nuestro departamento se resaltan los trastornos de depresión, ansiedad, el suicidio y la violencia intrafamiliar (Secretaría de Salud de Boyacá, 2020). Ante estos resultados emerge la incertidumbre por el desconocimiento de cómo manejar este tipo de sintomatología y qué hacer ante un familiar, amigo, compañero de trabajo o personas con las cuales interactuamos bajo estas circunstancias.

Inicialmente es necesario reiterar que la salud mental más que una patología o una enfermedad hace referencia al estado de bienestar que un ser humano pueda llegar a experimentar y que ese estado de bienestar se deriva de una construcción social, dinámica y relacional. Por tanto, la salud mental no es un concepto que depende de la psicología y la psiquiatría exclusivamente; dado que es desde donde comúnmente se le ha venido tratando al enmarcarla en un contexto netamente clínico que resalta la enfermedad a manera de trastorno. La salud mental se construye entonces en la interacción con el otro y en los contextos con que nos relacionamos.

Para comprenderlo mejor es necesario reflexionar sobre cómo asumimos las crisis, cómo interpretamos el síntoma y reconocer algunas estrategias para lograr el anhelado bienestar.

En el desarrollo del ser humano existen momentos críticos y necesarios para garantizar la evolución de este y de quienes lo rodean. Hay momentos determinados por las etapas del ciclo vital (parejas recién conformadas, familias con hijos escolares o adolescentes y el nido vacío) y otros determinados por las circunstancias (enfermedades inesperadas, pérdida de un trabajo, accidentes, viajes, entre otros),

(Hernández, 2013). Cada momento genera una sensación de crisis, por cuanto nos obliga a hacer cambios que probablemente nos producen incertidumbre, nos cuestan o nos reusamos a aceptar; pero que en la realidad son necesarios. No es lo mismo ser padre de un niño a ser padre de un adolescente. Por tanto, hay pasos que se deben dar.

Al afrontar estos momentos de crisis, se abren dos caminos: uno que nos mueve y nos invita a repensar la vida bajo otras condiciones, con otros escenarios y otro con la posibilidad de detener el cambio a costa de lo que sea. Es en este segundo camino en donde emergen ciertos conflictos personales y de relación con los otros, produciéndose en algunos casos eso que denominamos “el síntoma”. Cuando sentimos que algo se sale de control o que nos saca de nuestra zona de confort es normal no dormir bien, sentir culpa, rabia, ansiedad, angustia o miedo entre otros; sin embargo, lo que comúnmente sucede es que nos centramos en cómo controlar el síntoma y obviamos la importancia de poder entender la raíz del verdadero problema, aspecto que conlleva a no reconocer los recursos personales, familiares o sociales como herramientas para afrontarlo.

Cabe mencionar que social y culturalmente es mucho más sencillo y llamativo centrarse en el lenguaje del déficit y mantener una sintomatología que podría evitarnos tomar ciertas decisiones y promover ciertos cambios en nuestra propia vida y en nuestra comunidad; aceptando la tristeza, el miedo, la ira, la desconfianza o aquello que elijamos como una fiel compañera. Por tanto, asumir la construcción del bienestar implica aprender del dolor, decidir cambiar, sentirse capaz de elegir, lograr un posicionamiento en torno a una realidad que quisiéramos materializar, estar para el otro, sentirse útil, poder aportar. En sí, ver la crisis como aquello que me puede fortalecer.

En este sentido reconocer nuestras emociones, interpretarlas, argumentarlas y expresarlas permitiría un no quedarnos con “yo soy así”, permitiría entender cómo nos relacionamos, conocernos más y dar más. Conocernos más implica recabar en nuestra historia de vida, nuestra cultura, nuestras creencias, nuestros vínculos familiares, las experiencias dolorosas, nuestras expectativas personales y profesionales, los sentidos y significados que otorgamos a ciertas formas de comunicación, etc. Asimismo, es necesario construir canales de comunicación que fortalezcan los vínculos y que lejos de centrarse en lo negativo del otro o de la situación conflictiva nos permita construir desde allí una comunicación reflexiva, generativa y de crecimiento mutuo.

La invitación entonces está en no enmarcarnos en una patología; sino por el contrario, comprender lo que el síntoma nos comunica, fortalecer nuestras redes de apoyo, participar de espacios que nos nutran y permitan expresar aquello que sentimos, como lo son el arte, la música, la literatura, los paisajes de nuestra región boyacense. Dar un abrazo a alguien que lo necesita, saber escuchar y viajar por la complejidad del ser humano en un proceso de constante formación; porque somos seres con la capacidad de brindar nuevas experiencias y construir herramientas que promuevan el bienestar de las personas.

¡Entre todos podemos lograrlo!



AMPLIA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DE COLEGIO A NIVEL NACIONAL EN EL PREMIO DE INVESTIGACIÓN UNIVERSIDAD DE BOYACÁ 2025

La Universidad de Boyacá, comprometida con el desarrollo científico y social del País, desarrolla anualmente el Premio de Investigación dirigido a estudiantes de colegio, mediante el cual se reconoce el esfuerzo y dedicación de estas comunidades académicas para fortalecer las competencias investigativas y de innovación. El premio propende por el fomento de la investigación formativa y el trabajo en red, generando motivación por la formulación de alternativas de solución innovadoras a problemas reales del entorno.

El pasado 16 de octubre en el Aula Magna de la sede Tunja, se entregó el Premio de Investigación Universidad de Boyacá versión 2025, a los estudiantes de colegio que obtuvieron este reconocimiento por la calidad de su trabajo, una vez analizado, a cada proyecto, su pertinencia, profundidad en el análisis del tema, rigor en el desarrollo metodológico, aplicabilidad de los resultados, uso apropiado del lenguaje, consulta y citación de otros autores.

Para esta versión del premio, se postularon 194 proyectos, de los cuales 43 corresponden a la categoría 1, desarrollados por 112 estudiantes de grados sexto a noveno, y 151 proyectos fueron presentados en la categoría 2, por 364 estudiantes de grados décimo y once. A nivel nacional participaron en el premio 68 colegios, procedentes de 39 ciudades de 11 departamentos, lo que refleja el gran interés que despierta la investigación en la formación y desarrollo de competencias en estudiantes de básica secundaria y media. Los colegios que participaron en el premio están ubicados en los departamentos de Boyacá, Cundinamarca, Santander, Casanare, Huila, Arauca, Cesar, Meta, Tolima, Caquetá y Valle del Cauca.

Los estudiantes ganadores del premio, que obtuvieron los tres primeros puestos en cada categoría son:

Categoría 1

Grados 6° a 9°

Primer lugar



De izq. a der.: Estudiantes: Mileth Alejandra Fontecha, Mariana del Pilar Bastidas, Johana Mercedes Brito Chacón, Yorlan Yamid Cruz Morales, Docente Pilar Yadira Bastidas Velandia y Lic. Jorge Alberto Ortiz Rocha, rector del Colegio Isabel Valbuena Cifuentes – Vélez, Santander.

Proyecto: Análisis comparativo del rendimiento del cultivo de orellana (*Pleurotus ostreatus*) en tres sustratos generados a partir de procesos productivos, en el municipio de Vélez (Santander), realizado por los estudiantes: Mariana del Pilar Aguilar Bastidas, Johana Mercedes Brito Chacón, Yorlan Yamid Cruz Morales y Mileth Alejandra Olaya Fontecha, asesorados por la docente Pilar Yadira Bastidas Velandia del Colegio Isabel Valbuena Cifuentes, de Vélez (Santander).

Segundo lugar

COLEGIO COOPERATIVO
UTRAHUILCA

Proyecto: Agua consciente: Reaprovechamiento de Aguas Grises del Lavamanos para el Riego Sostenible de la Huerta y Sendero de Polinizadores Escolar, elaborado por las estudiantes Tiffany Jullieth Torres Gómez, Daniela Barbosa Díaz, Danna Camila Salazar Trujillo y Gabriela Quintero Barreto, bajo la tutoría de la docente Liza Natacha Montero Trujillo del Colegio Cooperativo Utrahuilca de Neiva (Huila).

Tercer lugar: se premiaron dos proyectos.



De izq. a der.: Docente Wilson Javier Gallo Colmenares, estudiante José David Córdoba Flórez, Lic. Johana Carolina Buitrago Páez, rectora Colegio Cooperativo Barbosa.

Proyecto: Prototipo de un clasificador automático de residuos orgánicos e inorgánicos por medio del uso de la robótica para el Colegio Cooperativo de Barbosa Santander, desarrollado por el estudiante José David Córdoba Flórez, con la asesoría del docente Wilson Javier Gallo Colmenares del Colegio Cooperativo, de Barbosa (Santander).

Tercer lugar



De izq. a der.: Estudiantes: María Juliana Ortiz Afanador, Ana María Guevara Acosta, Diana Valentina Rey Murcia, Laura Jimena Rey Quevedo, Docente Diana Maritza Afanador Rojas, delegadas de la Institución Educativa Departamental Rural Alfonso Pabón Pabón.

Proyecto: Radiografía de la deserción escolar: un análisis de causas y propuestas de acción en la vereda San Isidro en el municipio de Fosca Cundinamarca, elaborado por las estudiantes Ana María Guevara Acosta, María Juliana Ortiz Afanador, Diana Valentina Rey Murcia y Laura Jimena Rey Quevedo, con la asesoría de la docente Diana Maritza Afanador Rojas, de la Institución Educativa Departamental Rural Alfonso Pabón Pabón, de Fosca (Cundinamarca).

Categoría 2

Grados 10° y 11°

Primer lugar



De izq. a der.: Estudiantes: Ana Sofía Gaona Ruiz, Paula Sofía Coronado Jiménez, Isabella Fonseca Mancera, Docente Lina Alejandra Salazar Malaver, Lic. Mercedes del Pilar Alvarado Díaz, rectora del Liceo Campestre Fray Arturo Ayala.

Proyecto: Ecoclilla, forma de innovación textil comprometida con el medio ambiente, realizado por las estudiantes Ana Sofía Gaona Ruíz, Paula Sofía Coronado Jiménez e Isabella Fonseca Mancera, bajo la tutoría de la docente Lina Alejandra Salazar Malaver del Liceo Campestre Fray Arturo Ayala, de Paipa (Boyacá).

Segundo lugar



De izq. a der.: Estudiantes: Karen Daniela Bareño Barbosa, Luis Emanuel Quitán Ruíz, Danna Valeria González Escamilla, Docente Isidro Carreño Salamanca, Colegio Gran Mariscal de Ayacucho – Sucre, Santander.

Proyecto: Impacto bioregenerativo en la ecología del suelo mediante el uso de microorganismos de montaña y bioinsumos orgánicos, para una mayor producción agrícola sostenible, desarrollado por los estudiantes Luis Emanuel Quitán Ruíz, Karen Daniela Bareño Barbosa y Danna Valeria González Escamilla, con la tutoría del docente Isidro Carreño Salamanca del Colegio Gran Mariscal de Ayacucho, de Sucre (Santander).

Tercer lugar: se premiaron dos proyectos



De izq. a der.: Estudiantes: Valeria Nazarith Escobar, María Alexandra Santiago Buitrago, Mayra Alejandra Martínez Amézquita, Docente Yessica Andrea Martínez Becerra, Lic. Ana Gertrudis Sierra García, rectora del Colegio Gustavo Rojas Pinilla, Tunja.

Proyecto: Evaluación de celdas electroquímicas a partir de fermentos orgánicos como fuente alternativa de energía, elaborado por las estudiantes Valeria Nazarith Escobar, María Alexandra Santiago Buitrago y Mayra Alejandra Martínez Amézquita, con la orientación de la docente Yessica Andrea Martínez Becerra, de la Institución Educativa Gustavo Rojas Pinilla, de Tunja (Boyacá).

Tercer lugar



De izq. a der.: Docente Nohora Aidaly Castillo Figueredo, estudiantes: Edwin Javier Gutiérrez Cárdenas, Laura Katerine Valderrama Flórez y Lic. Pablo Enrique Castillo Espinel, rector del Colegio Integrado Joaquín González Camargo, Sogamoso.

Proyecto: Micorrizas para la recuperación de suelos degradados, en la Sede Los Rosales, Instituto Educativo Integrado Joaquín González Camargo, realizado por los estudiantes Edwin Javier Gutiérrez Cárdenas y Laura Katerine Valderrama Flórez, con la tutoría de la docente Nohora Aidaly Castillo Figueredo de la Institución Educativa Integrado Joaquín González Camargo, de Sogamoso (Boyacá).

Adicionalmente, la Universidad otorgó veinte Menciones de Honor a igual número de proyectos, diez en cada categoría, dada su calidad y pertinencia.

Una vez otorgado el Premio de Investigación Universidad de Boyacá 2025, se abrió la convocatoria para este premio en su versión 2026, a la cual se invitan a los estudiantes y docentes de colegios a nivel nacional a postular proyectos en las dos categorías.



Doctora Rosita Cuervo Payeras, rectora UdeB con estudiantes que recibieron mención de honor.

LA UNIVERSIDAD DE BOYACÁ AVANZA EN PROCESOS DE INNOVACIÓN Y OBTIENE TRES PATENTES DE INVENCION

La Universidad de Boyacá a través de procesos de innovación e investigación ha logrado obtener tres patentes otorgadas por la Superintendencia de Industria y Comercio de Colombia en diversas áreas de conocimiento.

La primera patente en el área de arquitectura corresponde al “Proceso para fabricación de ladrillos sin cocción, a partir de material arcilloso”, cuyo inventor es el Arquitecto y Magíster en Arquitectura Camilo Alberto Forero Pineda, del Grupo de Investigación Nodos, en trabajo colaborativo con estudiantes del Semillero Apqua, pertenecientes a la Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo. La innovación consiste en un proceso de fabricación de ladrillos a partir de bloques de tierra comprimida sin necesidad de cocción, con baja absorción de agua, resistente y apto para zonas de alta humedad. Este método reduce costos, genera un proceso de fabricación más limpio y sostenible, en contraste con la producción convencional de ladrillos, con la ventaja de su posibilidad de reutilización y reciclaje. A partir de esta patente se desarrollará un modelo de negocio que permita la fabricación y comercialización del ladrillo ecológico. Este logro es un reflejo claro del avance en investigación y desarrollo tecnológico que caracteriza a los Grupos de Investigación de la Universidad de Boyacá, y un paso significativo hacia soluciones constructivas más sostenibles para la región y el país.



Ladrillo de tierra comprimida

Uchuva



Uchuva liofilizada



Uchuva en polvo



La segunda patente, corresponde al “Proceso de liofilización para obtener un producto funcional en polvo de uchuva con maltodextrina y miel”, del cual se reconoce la originalidad, el nivel inventivo y la aplicación industrial de un desarrollo tecnológico que aprovecha las propiedades nutricionales de la uchuva mediante un proceso optimizado de liofilización. Este producto es fruto del trabajo en alianza de los Grupos de Investigación Núcleo de la Facultad de Ciencias e Ingeniería de la Universidad de Boyacá, y Alimentos y Agroindustria de la Universidad de Caldas, quienes aunaron esfuerzos

en un ejercicio de articulación académica, científica y tecnológica. Los inventores que desarrollaron el proceso patentado fueron los investigadores Doctor e Ingeniero en Ingeniería Química y Magíster en Ciencias y Biotecnología Juan Pablo Ortiz Rosas y el Ingeniero y Magíster en Ingeniería Química Juan Carlos Quitian Romero, quienes a través de un trabajo arduo en el laboratorio diseñaron un proceso que permite la obtención de un producto funcional en polvo a partir de la pulpa de uchuva, formulado con maltodextrina y miel de abejas, que conserva las propiedades organolépticas naturales de la fruta, ofrece

un uso comercial versátil y al incluir miel de abejas, aporta valor nutricional y potencia las propiedades funcionales del producto. La aplicación de la liofilización permite reducir el uso de aditivos, lo que potencia la aplicación del producto en el campo industrial.

En este proyecto la Universidad de Boyacá lideró la articulación científica y experimental del proyecto, demostrando su capacidad de gestión de la innovación y su compromiso con la investigación aplicada y la generación de conocimiento orientado al desarrollo sostenible de la región y del país. A su vez, la Universidad de Caldas como entidad co-ejecutora, aportó para el desarrollo del proyecto su experiencia para el aprovechamiento sostenible de la biodiversidad colombiana.

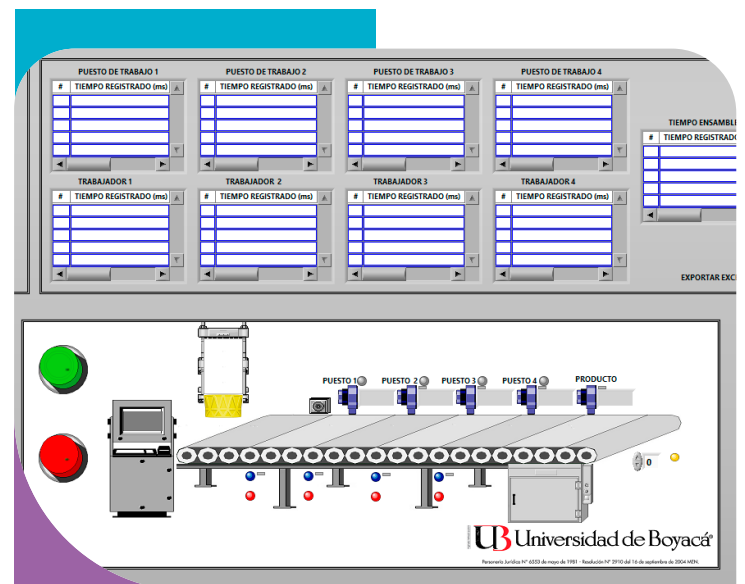


Banda - Línea de producción

La tercera patente es el “Sistema para la enseñanza en la implementación de controles automáticos en una línea de producción”. Esta innovación fue liderada por el Ingeniero Mecatrónico y Magíster en Ingeniería Edwin Leonel Álvarez Gutiérrez y el Ingeniero Mecatrónico y Magíster en Instrumentación y automatización Andrés Felipe Rodríguez Cuervo, resultado del trabajo colaborativo entre docentes del Grupo de Investigación en modelamiento, automatización y control - GIMAC y estudiantes del Semillero SIROM, adscritos a la Facultad de Ciencias e Ingeniería. La patente presenta el desarrollo de un sistema computarizado orientado a la enseñanza y optimización de los procesos industriales mediante la medición precisa de tiempos de producción. Este sistema busca identificar, minimizar y eliminar los periodos improductivos en una línea de ensamble, promoviendo así la generación de valor agregado en cada etapa del proceso. Esta innovación tecnológica no solo mejora la precisión y el control en las prácticas académicas, sino que también promueve un aprendizaje experiencial sobre la implementación de controles automáticos en entornos industriales. A partir de este desarrollo, se proyecta la consolidación de un modelo de formación aplicada que fortalezca las competencias en productividad, automatización y gestión eficiente de los recursos que pueda transferirse al sector productivo.

Con estos reconocimientos, la Universidad de Boyacá reafirma su compromiso con la innovación, la investigación y la protección de la

propiedad intelectual, fortaleciendo el ecosistema nacional de ciencia y tecnología y consolidando la cooperación interuniversitaria como una estrategia efectiva para transformar el conocimiento en bienestar y desarrollo sostenible.



Banda transportadora - Laboratorio de procesos

Vigilada Mineducación



Universidad de Boyacá®

Acreditación Nacional en Alta Calidad - C.N.A.
Reacreditación Internacional Plena - RIEV

Ser
UdeB



Programas de Pregrado

¡Hablemos! ☎ 3174003603

Ingeniería Civil
Reg. SNIES 108951 **Tunja**

Ingeniería en Multimedia
Reg. SNIES 108452 **Tunja**

Ingeniería Ambiental * ✓
Reg. SNIES 53841 **Tunja**

Ingeniería Industrial ✓
Reg. SNIES 20699 **Sogamoso**
Reg. SNIES 110986 **Virtual**

Ingeniería Mecatrónica
Reg. SNIES 54539 **Tunja**

Ingeniería de Sistemas
Reg. SNIES 20710 **Tunja**

Arquitectura * ✓
Reg. SNIES 20700 **Tunja - Sogamoso**

Diseño Gráfico * ✓
Reg. SNIES 20713 **Tunja**

Administración de Empresas
Reg. SNIES 20708 **Sogamoso**
Reg. SNIES 109370 **Virtual**

Administración de Negocios Internacionales ✓
Reg. SNIES 111530 **Tunja**

Contaduría Pública
Reg. SNIES 110828 **Virtual**

Medicina * ✓
Reg. SNIES 20697 **Tunja**

Bacteriología y Laboratorio Clínico *
Reg. SNIES 20734 **Tunja**

Enfermería
Reg. SNIES 101677 **Tunja**

Fisioterapia * ✓
Reg. SNIES 20712 **Tunja**

Terapia Respiratoria * ✓
Reg. SNIES 20705 **Tunja**

Comunicación Social * ✓
Reg. SNIES 20716 **Tunja**

Derecho y Ciencias Políticas * ✓
Reg. SNIES 20706 **Tunja - Sogamoso**

Psicología * ✓
Reg. SNIES 52316 **Tunja - Sogamoso**

Licenciatura en Educación Infantil
Reg. SNIES 117159 **Virtual**

Programas de Postgrado

MAESTRÍAS PRESENCIALES TUNJA

Sistemas Integrados de Gestión

Reg. SNIES 106939

Ingeniería Ambiental

Reg. SNIES 106772

Administración

Reg. SNIES 105563

Derecho Procesal y Probatorio

Reg. SNIES 106965

Gerencia de Proyectos

Reg. SNIES 106938

MAESTRÍAS VIRTUALES

Gerencia de Proyectos

Reg. SNIES 118170

Comunicación Digital Estratégica

Reg. SNIES 116941

Educación para la Inclusión y la Interculturalidad

Reg. SNIES 117517

Gestión del Patrimonio Cultural

Reg. SNIES 116691

ESPECIALIZACIONES PRESENCIALES TUNJA

Especialidad en Medicina del Deporte y de la Actividad Física

Reg. SNIES 111635

Gerencia de Instituciones de Salud

Reg. SNIES 20696

Epidemiología

Reg. SNIES 20714

Gerencia de Proyectos

Reg. SNIES 20724

Gerencia de Mercadeo

Reg. SNIES 20720

Sistemas Integrados de Gestión QHSE

Reg. SNIES 91037

Derecho Laboral y Seguridad Social

Reg. SNIES 106940

Derecho Procesal

Reg. SNIES 20698

ESPECIALIZACIONES VIRTUALES

Gerencia de Empresas

Reg. SNIES 116591

Seguridad y Salud en el Trabajo

Reg. SNIES 107450

Gestión del Patrimonio Cultural

Reg. SNIES 106626

Gerencia Turística

Reg. SNIES 107745

DIPLOMADOS

Presencial Tunja

- Excel avanzado en gestión de proyectos

Virtuales

- Logística para la Exportación
- Interventoría de Obras Públicas
- Ambientes Virtuales de Aprendizaje
- Docencia Universitaria
- Marketing Digital
- Uso de Medios y TIC
- Contratación Estatal

BOLETÍN INFORMATIVO

Dra. Rosita Cuervo Payeras
Directora

C.S. María del Pilar Pedraza Delgadillo
Editora

COMITÉ EDITORIAL

Resolución número 134 septiembre 2 de 2013

Dr. Osmar Correal Cabral
Presidente de los Consejos de Fundadores y Directivo

Dra. Rosita Cuervo Payeras
Rectora

Dra. Ethna Romero
Secretaría General

Ing. y D.G. Mg. Johan Camilo Agudelo Solano
Diagramación



Visita el
Boletín
Informativo
escaneando
el Código QR

Nuestra Misión
Inspirados en el poder del saber, formar hombres y mujeres líderes, críticos y comprometidos socialmente.

boletininformativo@uniboyaca.edu.co

www.uniboyaca.edu.co

