

# Antena **Universitaria**<sup>®</sup>

Vigilada Mineducación  
**UB** Universidad de Boyacá<sup>®</sup>

**Visión** Ser los mejores. **Misión** Inspirados en el poder del saber, formar hombres y mujeres libres, críticos y comprometidos socialmente.

Año 23 No. 36 Tunja, Boyacá - Colombia agosto 2018 Lic. Min. Gobierno 214 del 13 de marzo de 1994

## Nuevas Maestrías en la Universidad de Boyacá Comprometidos con la Calidad en tu Formación

### Maestría en Proyectos



### Maestría en Sistemas Integrados de Gestión



### Maestría en Ingeniería Ambiental



### Maestría en Derecho Procesal y Probatorio



**C**on beneplácito, las directivas de la Universidad de Boyacá, comparten con la comunidad universitaria del Departamento y el País, la apertura de cuatro nuevos programas de maestría y dos nuevas especializaciones.

Y es que desde su inicio, en 1979, la Universidad de Boyacá ha liderado la oferta de programas académicos pioneros y únicos en el oriente colombiano y el país, con docen-

tes altamente calificados y currículums acordes a las necesidades del entorno y la realidad competitiva del país, centrando sus esfuerzos institucionales en ampliar y fortalecer la oferta académica en cuanto a maestrías y especializaciones se refiere, y brindando las mejores alternativas a egresados de la Universidad y profesionales de Colombia para que continúen su formación de postgrado con alta calidad educativa.

**Continúa pág. 5**

#### SUMARIO

Nuevas Maestrías en la Universidad de Boyacá.....	1, 5	Movilidad Nacional e Internacional a través del Campus Virtual.....	9
Editorial - Discurso Día del Profesor 2018 .....	2,3,4	Trabajo con PVD (pantallas de visualización de datos) .....	10
Proyección Social como Alternativa de Grado en Bacteriología y Laboratorio Clínico .....	4	Derecho Laboral en el Contexto Globalizado: La Flexiguridad .....	11
Docentes de la Universidad de Boyacá Ocupan los Primeros Lugares en		"Cerebro, Movimiento y Sociedad" .....	12,13
Prueba de Admisión al Doctorado en Ciencias Biomédicas y Biológicas		Poesía Universitaria - Quiero Tenerte.....	13
de la Universidad del Rosario. ....	6	Como en una Sinfonía.....	14
Discurso Grados Julio 12 de 2018.....	7	Programación Actividades de Aniversario 39 años .....	15
"Pasos de Libertad" Proyecto Ganador de Crea Digital.....	8	Oferta Académica de Pregrado y Postgrado .....	16



## Editorial

# Discurso Día del Profesor 2018

Por: **Osmar Correal Cabral**  
Presidente  
Universidad de Boyacá

Apreciados amigos:

**E**l Día del Docente siempre lo hemos consagrado a diferentes clases de reconocimiento: a quienes con su esfuerzo y permanencia han logrado ascender en el escalafón, a los que han coronado su carrera docente y hoy los proclamamos como profesores titulares, a los autores que han tenido la dedicación de publicar, y a los investigadores que han sido categorizados por Colciencias. A todos ellos una sincera felicitación.

Cada año realizamos este acto académico como una fiesta llena de enormes significados. En primer lugar, es la ocasión más indicada para renovar la gratitud a nuestros docentes por su abnegada labor y reconocer sus méritos y realizaciones que año a año van acumulando para ascender en el escalafón profesoral. En segundo término, para volver la mirada atrás y ver el camino recorrido y así poder apreciar los logros institucionales compartidos.

Repasar la historia de nuestra institución es también repasar las historias personales de muchos de ustedes que se han integrado a esta familia universitaria en diversas etapas y que han compartido muchas de las alegrías, y de pronto algunas de las tristezas y frustraciones, que han matizado nuestros esfuerzos.

Cada año me he referido a un tema en particular según la coyuntura, o los apremios del momento. Desde 1984 he escrito para esta ocasión algunas palabras que recogen los temas de actualidad, los hechos o decisiones institucionales que han incidido en el trabajo docente. Fue así como en el año 2006 abordé el tema de los cambios en el ethos académico como resultado de la globalización y del mayor proceso de mercantilización del conocimiento, impulsado por la lógica de la competitividad global, abandonando en cierta medida, el concepto tradicional de formación del hombre para el servicio de la sociedad, y obligar al cambio de los perfiles profesionales para darle cabida a la formación por competencias que determinan las fuerzas del mercado.

Posteriormente expliqué el trabajo que nos impulsamos para revisar los modelos pedagógicos que

hemos tenido y definir un nuevo modelo reconociendo que la incertidumbre es la constante en un mundo que cambia aceleradamente por el vertiginoso desarrollo de la ciencia y la tecnología y por los nuevos paradigmas sociales y políticos que han surgido en todas las latitudes, que no permiten abordar la realidad en forma lineal, sino que debe ser omnicomprensiva por la misma complejidad que conlleva.

Lo más importante fue incorporar como columna vertebral de ese trabajo el principio fundamental que inspira nuestro modelo pedagógico: formar para la vida. El énfasis en la formación integral ha sido como un reto y un llamado a los profesores para que aborden el trabajo pensando en la integralidad de esos muchachos que le estamos marcando un camino, que le estamos cimentando valores, y cuya formación va a determinar su futuro.

Los profesores deben transmitir optimismo, y la tarea es infundirles el deseo de aprender, de conocer nuevas culturas, de superarse, porque no hay elemento más democrático que la educación que borra las clases sociales y permite el ascenso social. Si logramos que los nuevos profesionales que aquí formamos sean emprendedores, y todos sus actos estén basados en la responsabilidad, honestidad y transparencia, seguramente siempre darán testimonio de la calidad de sus profesores y de la exigencia de su Alma Mater.

Sin lugar a dudas, hemos sido pioneros en el ofrecimiento de las nuevas carreras que no existían en la región, y también lo estamos siendo con el nuevo enfoque de nuestro modelo pedagógico que tiene elementos diferenciadores muy importantes. Hemos trabajado muy duro para que nuestros currículos sean “flexibles, críticos, transdisciplinarios, pertinentes, integrales y con proyección internacional”, y les hemos puesto la tarea a nuestros docentes para que sean cada vez más orientadores y guías, facilitadores del aprendizaje, tutores del desarrollo personal, y motivadores del crecimiento intelectual de nuestros estudiantes.

En alguna ocasión anterior expliqué que toda esta tarea nos llevó a estudiar “la geopedagogía para referenciar nuestro esfuerzo en los sistemas sociales contemporáneos y examinar, si utilizando las herramientas de la autoreferencialidad podríamos como sistema social autodescribimos y tener la capacidad de coevolucionar en la complejidad de los sistemas que generan relaciones dialógicas entre complejidades opuestas o dispersas en el entramado social”. Para este propósito nos fue muy útil los trabajos de dos distinguidos investigadores, Tapiero-Vásquez y García-Quiroga, que al analizar la teoría neosistémica y el desarrollo universitario consideran que “la institución educativa, como un sistema social, necesita establecer un diálogo en la complejidad y la contingencia, en el redireccionamiento de la unidad y el sentido en la gestión pedagógica y administrativa”. En otras palabras, como lo consigné en el discurso de hace 9 años, debemos tener una especie de interfaces o antenas que nos permita mantener una comunicación permanente con la realidad externa, para captar los signos y tendencias y evolucionar en la misma dirección en que se mueve la sociedad y el avance de la ciencia y la tecnología. La tarea de desarrollar una capacidad dialogante ha requerido estar al tanto de las noticias y eventos universitarios alrededor del mundo y darle vuelo a nuestra imaginación para pensar globalmente, tener herramientas para hacer adecuada y oportunamente el análisis y la crítica del curso de los acontecimientos, y estimular a los docentes para que tengan una actitud abierta hacia los cambios y participen activamente en la construcción de las nuevas respuestas que nos plantean los dramáticos desafíos de nuestro tiempo.

Nuestra Universidad, ha contado con la participación de toda la comunidad universitaria en el proceso permanente de reflexión a través de las autoevaluaciones, y en los ejercicios de acreditación internacional, y sus resultados han sido un elemento importante en la definición de los planes de desarrollo y en los cambios introducidos en la actividad académica.

Esta nueva aproximación de apertura y de disposición al cambio nos ha permitido mantener la dinámica institucional, y hemos ido introduciendo cambios en nuestras estructuras, en nuestra organización y funcionamiento, adoptando un nuevo modelo pedagógico, currículos flexibles, dándole más cabida a la proyección social, y haciendo un gran esfuerzo de apertura hacia el exterior, buscando colaboración interinstitucional y participación en redes, así como la incorporación de la virtualidad para ser usuarios del ciberespacio.

Todas esas reflexiones que he hecho están circunscritas a coyunturas o en el mejor de los casos al tiempo corto de nuestra historia institucional. Pero ha hecho falta concatenar

todas esas realizaciones para examinar cómo han sido los cambios realizados. Es decir, como han sido los procesos. El tiempo corto y el tiempo largo a la manera de Braudel.

El primer gran paso de ese gran proceso fue abordar el cambio del paradigma pedagógico. Lo dimos cuando en el Seminario de profesores realizado en el centro de Comfaboy en Monquirá en 1984 expresé una frase que cayó como un exabrupto, puesto que dije que en esta nueva institución el aprendizaje debía ser más importante que la enseñanza. En ese momento tenían razón los pedagogos cuando me replicaron que ellos habían estudiado varios años para “enseñar” ...y que yo les estaba quitando el piso....Mi propuesta fue más audaz cuando les dije que íbamos a quitar los tableros... y el recordado profesor Aquilino Vega respondió muy molesto que “en esas condiciones no podría trabajar”.....Faltaban muchos años para que con creatividad y nuevos enfoques viéramos que en realidad lo más importante es el aprendizaje, y que se puede, y se deben, utilizar múltiples estrategias para abordar el conocimiento.

En desarrollo de esto, hicimos todo un proceso de repensar muchos de los elementos que eran usuales en el quehacer académico. Deliberadamente cambiamos la ecuación de evaluación del 30-30-40 para pasar a una evaluación acumulativa permanente, acorde con el proceso de aprendizaje, eliminamos los exámenes de habilitación porque al final de cada semestre los estudiantes “saben o no saben” cada materia, y nos fijamos como meta formar profesionales de alta calidad académica para lo cual establecimos para todos los programas el examen de grado y el examen de un segundo idioma.

El segundo gran momento, fue obtener el reconocimiento como Universidad de pleno derecho. Desafiar el monopolio académico no fue fácil, y después de más de 7 años de presentar documentos, recibir visitas de pares académicos que rindieron informes positivos y sufrir con los cambios de Ministros de Educación y la tortuosa burocracia pública, para finalmente recibir ese reconocimiento en septiembre del año 2004. En ese momento, entendimos que para jugar en las grandes ligas teníamos que desarrollar mucha investigación, subir el nivel de calificación de los docentes, iniciar nuevos programas de especialización y maestrías, y lanzarnos a la acreditación de programas, a la acreditación institucional y a la creación de la modalidad de educación virtual. Consecuencialmente, establecimos que todos nuestros profesores debían tener como mínimo una Maestría, y que teníamos que crecer con muchos proyectos de investigación y estimular los semilleros de investigación.

Estas medidas dieron resultado, porque hoy tenemos 398 profesores titulados con Maestría y 104 en proceso de obtenerla.

En el año 2005 dimos otro paso muy importante con la instalación de una nueva plataforma tecnológica que académicamente ha sido un complemento muy importante puesto que con ella hemos logrado atender hasta la fecha 87.735 estudiantes que han utilizado el campus virtual.

Lo mismo ha pasado con la investigación. Hoy tenemos 6 líneas y 50 sublíneas de investigación, y 150 proyectos en todas las áreas del conocimiento. Para ello, se empezó a desarrollar el programa DIA ( Doctorados para el Desarrollo de la Investigación y de la Academia) que ha hecho posible que hoy tengamos 19 titulados y 62 en formación en diferentes Universidades de Colombia, Europa y América Latina.

Para fortalecer aún más este propósito, a finales del año pasado firmamos un convenio con la Fundación Instituto Colombiano de Inmunología, dirigido por el científico colombiano Manuel Elkin Patarroyo, que nos va a permitir formar doctores y nos va a apoyar muchos de nuestros proyectos de investigación. Hemos iniciado con cinco docentes que ya iniciaron allí su programa de doctorado y van a participar durante este año en muchas de las actividades con motivo del lanzamiento mundial de la nueva vacuna contra la malaria.

La Universidad ha hecho un gran esfuerzo económico en capacitación docente. En efecto, entre el 2007 y el año 2018 hemos invertido \$1.260 millones de pesos en Maestrías y \$4.700 millones en Doctorados.

Como política de internacionalización hemos impulsado con decisión la realización y asistencia a Seminarios y Congresos, hemos firmado convenios con muchas universidades de América Latina y Europa, hemos utilizado la generosidad de las universidades españolas a través de la Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrados-AUIP, hemos traído muchos conferencistas extranjeros, se ha intensificado el intercambio de docentes con universidades con las que tenemos convenio, ha aumentado nuestra participación en redes de investigación. Además, en cuanto a movilidad, hemos recibido entre el año 2007 y el año 2018 un total de 491 estudiantes extranjeros y hemos autorizado a 515 de nuestros estudiantes para ir a las universidades amigas con quienes tenemos relaciones interinstitucionales.

Cuando empezamos a sufrir las actuaciones sesgadas de los pares nacionales que querían imponer el modelo de sus propias universidades de origen o violentarnos con sus propios esquemas mentales, vimos que se perdía el tiempo insistiendo en ese objetivo. Por eso, apelamos a la acreditación internacional, que, por ser realizada por pares de muy altas calificaciones, provenientes de diferentes universidades de América Latina y con un modelo

RIEV de evaluación objetiva, obtuvimos la acreditación de 12 programas y la acreditación institucional. Ahora, los esfuerzos los hemos concentrado en la acreditación nacional de 9 programas, para lo cual se viene haciendo el ejercicio de autoevaluación para someterlo a consideración del Consejo Nacional de Acreditación CNA.

Claro que también hay que mencionar muchos procesos que quizá han pasado desapercibidos porque no los hemos visto en la perspectiva del tiempo. Muchos de ustedes han visto construir edificios y laboratorios en nuestro Campus, pero no aprecian cuánto hemos crecido. En 1994 teníamos construidos apenas un edificio de 1.950 metros cuadrados y hoy tenemos 14 edificios con 44.166 metros cuadrados en Tunja, Sogamoso y Yopal, sin contabilizar el Edificio 12 en construcción que tendrá 12.129 metros cuadrados y albergará una magnífica Aula Magna con 900 sillas. Hoy tenemos 25.110 metros en áreas deportivas con excelentes escenarios.

Como nuestra Universidad no puede ser ajena a su entorno social y a las necesidades de la población estudiantil se han venido desarrollando 30 proyectos para atender en forma interdisciplinaria diferentes comunidades urbanas y rurales, en los sectores menos favorecidos. Una de las políticas que más debemos resal-

tar es el gran esfuerzo que hemos hecho para estimular el talento de los jóvenes de alto rendimiento. Hemos otorgado becas a 18.616 estudiantes con una inversión entre el año 2007 al 2018 de \$10.550 millones de pesos.

Y lo último que debo destacar en esos procesos es la constante y sostenida política de mejoramiento continuo de las remuneraciones al personal docente. Desde hace 10 años los aumentos salariales anuales han estado entre 4.5 y 6 puntos por encima del IPC valorando diferencialmente a los que obtienen los puntajes más altos en la evaluación docente y en los resultados de la investigación con aumentos superiores al 10 por ciento.

Debemos prepararnos para el impacto que seguramente producirá en el corto plazo la Cuarta Revolución Industrial, que ya se empieza a sentir con muchos elementos disruptivos y una gran cantidad de innovaciones que tendremos que incorporar en nuestra actividad académica e investigativa. Para ello será necesario hacer un completo ejercicio de autopoiesis con nuevos modelos mentales, acostumbrarnos a desaprender para aprender en los nuevos contextos, tener prospectiva en el ámbito de la metanoia, y tener una gestión estratégica, el decir de Peter Senge, en los procesos de metacognición.

Así como mi preocupación constante es cerciorarme en el tiempo largo de nuestra historia, si en efecto, nuestro desarrollo ha sido coherente con nuestra Visión y nuestra Misión, si nuestros principios se han aquilatado con el paso del tiempo, si hemos logrado crear nuestro propio espacio y nos hemos consolidado como institución, si la aceptación social y el éxito de nuestros egresados es indicador de nuestro desarrollo. Lo mismo debe ocurrir con los profesores, que deben reflexionar sobre el impacto de su tarea, de la eficacia de su mensaje y de su ejemplo, y si los egresados conservan un recuerdo agradecido de quienes les ayudaron a construir un modelo de vida. En esta ocasión he querido destacar los procesos, más que los hechos aislados, porque percibo que dado el trabajo y la tenacidad de la Dra. Rosita, estamos pasando de una institución profesionalista a una universidad donde se privilegia y estimula la investigación y la proyección social.

A ella, como excelente Rectora, y con su inigualable capacidad de gestión, ha logrado optimizar el uso de los siempre escasos recursos, y ha logrado, con especial dedicación y esfuerzo, el extraordinario posicionamiento académico que hoy tenemos. Por todo ello, le debemos un especial reconocimiento.

A todos los profesores un sincero agradecimiento por su dedicación y sentido de pertenencia.

Tunja, 24 de mayo 2018

## Proyección Social como Alternativa de Grado en Bacteriología y Laboratorio Clínico

**Por: Adriana María Lancheros Silva**  
Docente Programa de Bacteriología y Laboratorio Clínico  
Universidad de Boyacá

La Proyección Social, definida como una función sustantiva de la Universidad y orientada al trabajo con las comunidades, contribuye al mejoramiento de la calidad de vida, mediante la transferencia del conocimiento universal, el compromiso y la responsabilidad social universitaria; por ello, y a partir de la reglamentación que establece las políticas y las bases para el desarrollo de la Proyección Social en la Universidad de Boyacá, se aprobó esta opción como alternativa de grado, que permitió a es-

tudiantes del Programa de Bacteriología y Laboratorio Clínico, bajo la asesoría y acompañamiento de docentes del programa académico, la ejecución de dos proyectos titulados “Educación sobre hábitos alimenticios con aporte nutricional para la prevención de anemia ferropénica en 3 grupos de poblaciones de mujeres en Tunja” y “Programa de información, comunicación y educación en buenas prácticas de manufactura para expendedores de carne roja en la ciudad de Tunja” con objetivos orientados a fomentar la educación sobre hábitos alimenticios con aporte nutricional en determinados grupos poblacionales de la capital boyacense: adolescentes tempranas, mujeres en

edad fértil y postmenopáusicas, e Implementar buenas prácticas de manufactura para expendedores de carne roja de la ciudad de Tunja.

Para la presentación de los diferentes temas y contenidos propuestos, se han planteado múltiples actividades para ser desarrolladas a través de la estrategia de información, educación y comunicación en salud, las cuales hacen parte de un proceso que contribuye no sólo a la formación académica, sino que además promueve estilos de vida y ambientes saludables en una población, con necesidades identificadas previamente, lo cual a su vez conduce a mitigar y/o reducir los daños de la salud y al mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad.

# Nuevas Maestrías y Especializaciones Ofrece La Universidad de Boyacá

**C**onscientes del impacto y beneficio que representa para las empresas de hoy, contar con personal capacitado y competente en el ámbito laboral, y en busca de cumplir con la visión institucional de “Ser los mejores”, la Universidad de Boyacá presenta sus nuevos programas de postgrado, que corroboran el compromiso institucional con el desarrollo de las regiones, a través de la formación de los 4.450 especialistas y magísteres egresados de la Universidad, quienes se desempeñan en empresas del sector público y privado en el país y el mundo.

Con ello, la Universidad de Boyacá, además de responder a las necesidades laborales y de cualificación académica personal de la región y el país, sigue creciendo como institución a nivel de postgrados, y sigue posicionándose como una de las más importantes en educación superior y de maestrías en Boyacá y el oriente colombiano, atendiendo las exigencias que demandan las grandes empresas y que exigen las regiones comprometidas con el desarrollo del país. Los nuevos programas de postgrado con registro calificado, otorgado por el Ministerio de Educación Nacional son:

- Maestría en Ingeniería Ambiental SNIES 106772 – Registro Calificado Resolución 03658 del 2 de marzo de 2018 M.E.N.
- Maestría en Sistemas Integrados de Gestión SNIES 106939 – Registro Calificado Resolución 08092 del 17 de mayo de 2018 M.E.N.
- Maestría en Gerencia de Proyectos SNIES 106938 – Registro Calificado Resolución



De izq. a der.: Juan Martín Piaggio Rodríguez, Director Maestría Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo; Andrea Wilches Torres, Directora Maestrías Facultad de Ciencias e Ingeniería; Raquel Gómez Rodríguez, Directora Maestría Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales; Doctora Rosita Cuervo Payeras, Rectora; Diego Alberto Waked, Director Maestrías Facultad de Ciencias Administrativas y Contables.

08652 del 24 de mayo de 2018 M.E.N.

- Maestría en Derecho Procesal y Probatorio SNIES 106965 – Registro Calificado Resolución 09761 del 18 de junio de 2018 M.E.N.
- Especialización en Derecho Laboral y Seguridad Social SNIES: 106940 – Registro Calificado Resolución 07305 del 4 de mayo de 2018 M.E.N.
- Especialización en Gestión del Patrimonio Cultural (100% virtual) SNIES: 106626 – Registro Calificado Resolución 29536 del 29 de diciembre de 2017 M.E.N.

Con una planta docente seleccionada tras un riguroso proceso, salones cómodos y con tecnología adaptada a las necesidades educativas del momento, la Universidad de Boyacá ofrece en la sede Tunja 6 maestrías y 16 programas de especialización, en la Sede Sogamoso, 4 programas de especialización en ampliación de cobertura, y en Yopal ofrece 5

programas de especialización en extensión, corroborando el compromiso de la institución por ampliar permanentemente las alternativas de educación postgradual para profesionales del oriente colombiano y del país.

Las directivas de la institución invitan a profesionales de las diferentes áreas del conocimiento en Colombia a adelantar estudios de postgrado en esta casa de estudios y a conocer las diferentes becas e incentivos económicos que la Universidad brinda para que inicien programas de postgrado.

A través del tiempo, los especialistas y magísteres egresados de la Universidad de Boyacá han evidenciado sus competencias y destacada formación desde sus importantes cargos en Colombia y el mundo, enfrentándose a un mercado laboral dinámico y cambiante que exige altos niveles de formación.

¡Seguimos comprometidos con la calidad en tu formación!

## Docentes de la Universidad de Boyacá Ocupan los Primeros Lugares en Prueba de Admisión al Doctorado en Ciencias Biomédicas y Biológicas de la Universidad del Rosario

**E**n el marco del convenio realizado entre la Universidad de Boyacá y la Fundación Instituto de Inmunología de Colombia - FIDIC, en el proceso de formación doctoral de su cuerpo docente, los pasados 31 de mayo y 01 de junio, los investigadores del programa de Medicina de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Boyacá, Méd. Anny Camargo Mancipe, Méd. David Salamanca Jiménez, Méd. Laura Cuy Chaparro y Méd. Jéssica Molina Franky, y la MSc. Marcela Gómez Rodríguez, del Departamento de Biología y Microbiología de la Facultad de Ciencias e Ingeniería, presentaron las pruebas de admisión al Doctorado en Ciencias Biomédicas y Biológicas de la Universidad del Rosario, en las cuales se exigía un promedio ponderado superior a 80%, las cuales consistían en una prueba de conocimientos, evaluación de hoja vida y entrevista ante el Comité doctoral conformado por los distinguidos doctores: Mauricio Navas Méd. PhD en Neurociencias de la Universidad de Salamanca; Manuel Alfonso Patarroyo Méd. PhD en Química de la Universidad Nacional de Colombia; Paul Laissue Méd. PhD en Genética Humana de la Universidad de París VII; Juan Manuel Posada, Biólogo, PhD en Botánica de la Universidad de la Florida y Juan David Ramírez, Microbiólogo, PhD en Biología de la Universidad de los Andes.

Una vez culminado el proceso de admi-



De izq. a der: Msc. Marcela Gómez Rodríguez, Méd. Anny Camargo Mancipe, Méd. David Salamanca Jiménez, Méd. Laura Cuy Chaparro, Méd. Jessica Molina Franky.

sión, los docentes obtuvieron los mejores puntajes dentro del grupo de aspirantes, siendo el Médico David Salamanca, beneficiario de la beca que otorga la Universidad del Rosario por ocupar el primer lugar en la prueba de conocimientos.

Esta importante alianza con el FIDIC, y las plazas obtenidas por los docentes de la Institución, elevarán el nivel científico de la Universidad de Boyacá, al buscar la optimización de los recursos orientados al desarrollo de proyectos educativos e investigativos, generando así un nuevo modelo educativo que produzca nuevo cono-

cimiento especialmente en el área de la salud y de las ciencias básicas.

De acuerdo con lo anterior y con la visión institucional de “Ser los Mejores”, se destaca el compromiso de la Universidad de Boyacá por fortalecer la formación de alta calidad de su cuerpo docente, ratificado por el excelente desempeño demostrado por el grupo de docentes investigadores en la Fundación Instituto de Inmunología de Colombia - FIDIC, gracias al convenio firmado con el Instituto que dirige el científico colombiano y Profesor de la Universidad, Dr. Manuel Elkin Patarroyo.

# Discurso Grados Julio 12 de 2018

**Por: Andrés Correal Cuervo**  
 Vicerrector de Desarrollo Institucional  
 Universidad de Boyacá

**S**eñores vicerrectores, señores decanos, directores de programa, profesores, señores graduandos, padres de familia, invitados.

En primer lugar, quiero felicitar a los padres de familia y familiares, quienes hoy orgullosamente pueden decir que cumplieron con su cometido. Desde el momento que decidieron apoyar la idea de su hijo, de su hija o su familiar graduándose hoy como médico tomaron la mejor decisión, felicitarlos por el apoyo incondicional, por soportar tantas situaciones difíciles, pero ante todo, por ser el aliento y la motivación para que el sueño de ellos se cumpla, felicitarlos y agradecerles por confiar en nosotros. Felicidades padres de familia.

Felicito a los graduandos con sincero sentimiento de triunfo y realización. Y es que hace cuanto que Uds. estaban en este mismo auditorio como primíparos oyendo incomprensibles discursos de juicio, entrega, dedicación; escuchando las bases del reglamento estudiantil, los beneficios de cada dependencia y las opciones académicas para algún día graduarse. Grado, Palabra, momento, evento que ese día se veía muy lejos, realmente lejos. El grado que, con esperanza, ilusión y casi con desesperación ansiaban, el grado que incluso muchas veces vieron con desesperanza y de pronto llegaron a ver con desilusión.

Pero ese ese día ha llegado, es hoy, y la alegría nos embarga porque quienes están hoy acá son los que entendieron esos discursos del primer día, esas palabras de sus profesores que les indicaban el camino correcto, esas palabras de directivos y amigos que hicieron que finalmente les permitiera llegar y cumplir esta meta de la graduación.

Y es que esas palabras, desde su primer semestre, hablaban de que el transcurrir universitario es un camino de dedicación y disciplina, pasión por lo que se hace, entrega a un ideal, convicción por un futuro.

Y esa es la vida de acá en adelante. Dedicación y disciplina. Y déjenme explicar esto con un ejemplo muy cercano que desde su profesión ilustra la dedicación y la disciplina con especial significado.

JJ García, escritor español y biógrafo de nuestro profesor Manuel Elkin Patarroyo, describe a Manuel como un apasionado. Una pasión se entiende como dedicación y disciplina. Y es que, leyendo sobre su obra, el Dr. Patarroyo dedicó toda su vida a una causa y dentro de esta causa vivió muchas aventuras, pero ante todo muchas desventuras y a pesar de eso no desfalleció. Gracias a esa dedicación y disciplina hoy su nombre está en primera plana del ámbito científico mundial.

El nombre de este libro biográfico es “pasión por la vida”, palabras muy propias del Dr. Patarroyo que las quiero tomar prestadas para dejárselas a ustedes.

Pasión por la vida, en dos sentidos, pasión por cuidar y propender por la vida por el bienestar del prójimo, pasión por dignificar la profesión y tal como decíamos en la clase de ayer, pasión por darle significado a la bata, que es finalmente el manto del conocimiento al que se deben, al poder del saber. Apasionados por la vida de los demás.

Pasión por la vida también en el sentido de vivir intensamente, tanto su vida como su profesión, crecer y llegar lejos, proponerse cada vez metas más altas y más ambiciosas, no amilanarse ante los retos y ser apasionados en cada emprendimiento personal o profesional. Pasión por perseverar en sus sueños e ideales. Apasionados por su vida.

Hoy uds tienen la responsabilidad de seguir el camino con mucha dedicación y disciplina dedicación en lo que escojan, disciplina para perseverar y tenacidad para nunca desfallecer. Pero, ante todo, insisto, con mucha pasión por la vida.

Nosotros como universidad también seguimos ese camino, siempre creciendo, perseverando y buscando ese espacio en el ámbito

nacional e internacional que siempre hemos buscado. Nuestra universidad avanza en los procesos de acreditación institucional y acreditación de programas, medicina está entre los cuales se han presentado para alta calidad nacional y así confirmar la acreditación internacional que ya ostenta el programa.

Creemos en investigación, nuestros grupos rankiados en Colciencias mejoran su productividad y participamos más intensamente en proyectos financiados, creemos con nuestros semilleros dejando en nuestros graduados la inquietud intelectual por la investigación. A propósito de esto, cinco colegas de uds egresados de la universidad de Boyacá quienes a su vez son profesores en comisión de estudios, están en el programa de investigación y doctorado con el Dr. Patarroyo como también participando en el proceso de lanzamiento de la vacuna que él quiere presentar este año a nivel mundial y así llevarla a producción.

Creemos en nuestra planta profesoral con mejores calificaciones, con más de 50 profesores cursando programas de Doctorado o Especialidades médicas y con mayor experiencia profesional y docente.

Creemos en nuestra planta física, respondiendo así a las necesidades de crecimiento institucional y especialización postgradual, nuestro edificio 12 en construcción estará dedicado a los postgrados y a una novedosa clínica simulada como es la nueva exigencia del mundo académico en el área de ciencias de la salud.

Seguimos creciendo en conocimiento, y reconocimiento, cada vez más visibles, dejando nuestro sello institucional en el panorama de la educación del país.

Es así que hoy el reto y la responsabilidad recae sobre uds como egresados de la Universidad de Boyacá. El reto de salir hoy como profesionales apasionados por la vida, y la responsabilidad de dar lo mejor para representar su alma mater.

Éxitos y los mejores deseos en esta nueva etapa de sus vidas.

Muchas Felicidades.

# “Pasos de Libertad” Proyecto Ganador de Crea Digital

**Por: Carlos Mario Rodríguez Rodríguez**  
Líder del Grupo de Investigación Xisqua  
Docente Asociado del programa de Diseño Gráfico  
Universidad de Boyacá

**E**l grupo de Investigación Xisqua tiene el agrado de comunicar a la comunidad universitaria que el proyecto “PASOS DE LIBERTAD” de la Universidad de Boyacá ha sido seleccionado como ganador de la convocatoria Crea Digital del Ministerio Tic y el Ministerio de Cultura de Colombia

Pasos de Libertad, es un proyecto gestado en el Semillero GAMA del programa de Diseño Gráfico de la Universidad de Boyacá y fue adelantado por las estudiantes Diana Cuervo y Fernanda Pachón, bajo la tutoría de la D.G. Marcela Arango.

La primera etapa del proyecto de investigación, se desarrolló a partir de talleres participativos con los estudiantes del colegio Silvino Rodríguez de la ciudad de Tunja. Junto a los estudiantes, los padres y los docentes del colegio, se elaboró desde el semillero un diagnóstico que entre otras cosas, mostró la falta de material educativo relacionado con la historia de Colombia y de la región, así como el potencial que los medios interactivos ofrecen como recurso pedagógico de las nuevas generaciones.

Una segunda fase, estuvo enfocada al prototipado de material educativo, en ese sentido, el diseño gráfico como recurso pedagógico llevó a los investigadores a la adaptación, diagramación e ilustración de los diferentes capítulos que conforman la Ruta Libertadora en el diseño de un e-book que fue presentado como trabajo final del semillero.

Este año, el Grupo Xisqua ha detectado la oportunidad de presentar el proyecto a la convocatoria anual del Ministerio de Cultura y el Ministerio Tic de Colombia: Crea Digital, que en su séptima versión, busca financiar proyectos relacionados con el desarrollo de video juegos, series de animación y contenidos transmediales.



De izq. a der.: Ricardo Garzón Bello, Director Programa de Diseño Gráfico; Marcela Natalia Arango Pinzón, docente Diseño Gráfico; Fernanda Lisseth Pachón Mendoza y Diana Camila Cuervo Pedroza, investigadoras egresadas de Diseño Gráfico; María Leonor Mesa Cordero, Decana Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo; Fabio Nelson Rodríguez Díaz, docente División de Investigación - FADU; Carlos Mario Rodríguez Rodríguez, Líder del Grupo de Investigación Xisqua - FADU.

En ese sentido, se ha desarrollado un trabajo grupal, en el que los investigadores del grupo Xisqua han fortalecido la propuesta a partir del planteamiento de un ecosistema digital que no solo se presenta como herramienta el e-book, sino que incluye un sistema apoyado por una página web y una aplicación móvil, de esta manera, incorpora a la propuesta tendencias web 3.0 como la realidad aumentada y el mobile learning.

En el proceso de la convocatoria, 116 propuestas de todo el país fueron presentadas, y de ellas, 26 proyectos fueron preseleccionados para la sustentación frente a jurados en el Hotel Tequendama en Bogotá. Allí, el líder del Grupo Xisqua, la docente investigadora y las egresadas del semillero, presentaron una propuesta que responde a una narrativa transmedia, la cual tiene el propósito de enseñar a la niñez boyacense, los hechos ocurridos en la Ruta Libertadora (Batalla del Puente de Boyacá), a partir de nuevos medios y a propósito de la conmemoración del Bicentenario de la Independencia.

Finalmente, se han dado a conocer los nombres de los 8 proyectos ganadores, que contarán con el financiamiento del estado para ser desarrollados y entre ellos se encuentra la propuesta de contenido transmedia realizada en la Universidad de Boyacá: Pasos de Libertad.

De esta manera, un proyecto que comenzó como el prototipo de un trabajo de semillero, se hace realidad gracias al apoyo de la institución y al financiamiento entregado por la convocatoria. Durante el segundo semestre de 2018, las egresadas del semillero se incorporarán al equipo de trabajo del grupo de investigación y el trabajo de diseño gráfico se apoyará con redactores, actores de voces, animadores e ingenieros de sistemas.

Se espera entonces, la materialización de la primera etapa del proyecto macro, dedicada al Puente de Boyacá, y desde el Grupo Xisqua, se continuará con la búsqueda de financiamiento que permita dar continuidad al trabajo adelantado.

# Movilidad Nacional e Internacional a través del Campus Virtual

Por: **Carmenza Montañez Torres**  
Vicerrectora de Educación Virtual  
Universidad de Boyacá

Con el fin de traspasar fronteras en el marco de la virtualidad y el avance de las nuevas tecnologías, la Universidad de Boyacá por medio de su campus virtual, propone trabajar fundamentalmente sobre la innovación, la internacionalización y la interculturalidad, generando de esta manera un modelo de enseñanza integral que ayuda a los estudiantes en el desarrollo de una formación académica y con un enfoque hacia la prestación de un servicio de alta calidad.

La interculturalidad, tiene que ver con el intercambio de conocimiento, la incorporación de nuevas estrategias de aprendizaje, la expansión a nivel cultural y la valoración de resultados desde distintas perspectivas.

Por consiguiente, el proceso de movilidad nacional e internacional virtual se lleva a cabo, teniendo en cuenta la interculturalidad, consolidado a partir de tres elementos principales, estos son:

- Intercambio de conocimientos: consiste en planear un proceso de aprendizaje, por medio del intercambio de información, a partir de foros, realización de proyectos de aula y de investigación y apoyo documental, estableciendo parámetros específicos para el proceso de interacción.

- Incorporación de nuevas estrategias de aprendizaje: se fundamenta en cuatro fases, la búsqueda de información sobre herramientas de enseñanza para la ejecución de nuevas metodologías de aprendizaje, planeación de la implementación de nuevas estrategias de aprendizaje, selección de los recursos a utilizar durante la implementación de dichas estrategias y la evaluación del desempeño de las mismas.



Figura 1. Pantalla de entrada al módulo 'Constitución y formación ciudadana', tomado de: [campusvirtual.uniboyaca.edu.co](http://campusvirtual.uniboyaca.edu.co).

- Expansión a nivel cultural: contempla el uso de las TIC como instrumento de apoyo en el proceso de comunicación entre las partes interesadas, además de permitir la extensión cultural a través de la realización de actividades para la socialización y el conocimiento de la cultura de cada una de estas.

Según lo conceptualizado, los aspectos de movilidad nacional e internacional virtual, en la Universidad de Boyacá se centran en los tres elementos anteriormente mencionados; en donde a través del campus virtual se evidencia la interacción, el aprendizaje y la generación de nuevo conocimiento.

A través de la Red Nexus se han ejecutado dos proyectos de movilidad nacional en modalidad e-learnig. En donde el primero fue la orientación de la asignatura 'Constitución y formación ciudadana', asignatura transversal dirigida a estudiantes de la Universidad Simón Bolívar y de la Universidad de Boyacá.

El segundo proyecto se desarrolló en la modalidad b-learning, orientando el módulo de 'Aplicación de ecuaciones diferenciales de primer orden', en el cual participó un grupo de estudiantes de la facultad de ingeniería de la Universidad Simón Bolívar.

La movilidad internacional se ejecutó a través de la Red AUREA, en donde se orientó el módulo de 'Aplicación de ecuaciones diferenciales de primer orden', en el cual participó un grupo de estudiantes de la facultad de ingeniería de la Universidad Andina del Cusco – Perú.

En nuestro campus virtual, escenario de aprendizaje a través de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, se desarrollaron actividades formativas y sumativas en donde el aprendizaje autónomo y colaborativo se evidenció a través del desarrollo de las mismas. Nuestros docentes fueron los que orientaron dichos módulos.



Figura 2. Pantalla de entrada al módulo 'Aplicación de ecuaciones diferenciales de primer orden', tomado de: [campusvirtual.uniboyaca.edu.co](http://campusvirtual.uniboyaca.edu.co).

# Trabajo con PVD (pantallas de visualización de datos)

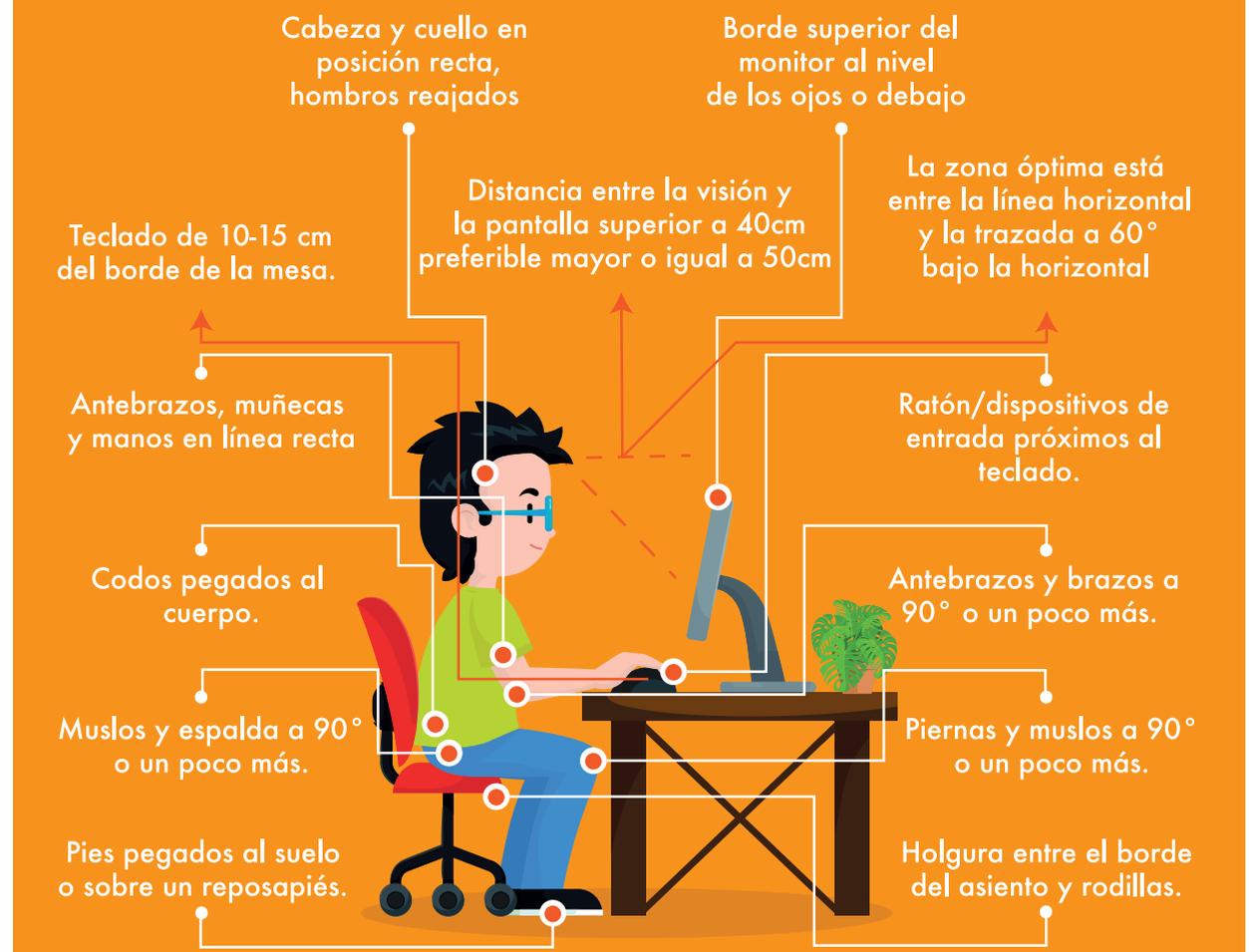
Por: María Elia Monguí Garrido  
Jefe de Politeca  
Universidad de Boyacá

Las tareas realizadas con pantallas de visualización de datos (PVD) conllevan numerosas exigencias, tales como la dedicación constante a la pantalla, que a menudo requiere máximo grado de atención y mantener una postura sedente durante varias horas, generando dolencias asociadas como traumatismos en muñecas y dedos, originados por la colocación incorrecta de la mano y la muñeca en los teclados; fatiga muscular por la repetitividad de movimientos y duración de los mismos; trastornos oculares relacionados con la carga visual, cuyas principales causas son los deslumbramientos, defectos de nitidez y contraste, entre otros.

La fatiga muscular trae como consecuencias, trastornos músculo-esqueléticos (cuello, espalda, hombros y piernas) y sus principales causantes son el estatismo postural (contracción muscular mantenida durante horas, asociados a la inmovilización de los segmentos corporales en determinadas posiciones) y las posturas incorrectas ante la pantalla (inclinación excesiva de cabeza, del tronco, rotación lateral de la cabeza, flexión y desviación de mano, etc.), lo que hace que aparezca el cansancio y las molestias musculares concentradas comúnmente en el cuello y los hombros; también se presenta en las piernas al disminuir el retorno venoso, generando calambres y dolor en los pies.

Una persona se considera usuaria de los PVD, si realiza entre 2 y 4 horas diarias, es decir 10 a 20 horas semanales de trabajo efectivo. Si se analiza el entorno, la mayoría de las personas que trabajan con pantallas de visualización de datos permanecen entre 8 a 10 horas frente a las mismas. Por lo anterior, es indispensable asumir una posición correcta y llevar a cabo pausas activas que permitan prevenir enfermedades.

## La posición correcta frente a la PVD



### Recomendaciones:

- Mantener sobre el escritorio únicamente los elementos necesarios e indispensables para el desarrollo de la tarea.
- Dejar el espacio libre bajo el escritorio que permita la movilidad de las piernas y evite golpes contra objetos inmóviles.
- En cuanto a la altura, y para evitar posturas forzadas del cuello, el área de la pantalla debe quedar comprendida entre la línea de visión horizontal y la trazada a 60° bajo la horizontal.
- La posición del mouse sobre la mesa determina la posición de la muñeca, de los brazos, y por ende, el esfuerzo muscular de la zona del cuello y hombros. El mouse debe ser adaptable a la forma de la mano, permitiendo el apoyo de una parte de los dedos en la mesa.

- Colocar el mouse y los demás dispositivos de entrada de datos de manera que pueda usarlos con el cuerpo en una posición relajada y cómoda. De este modo no tendrá que estirarse o encoger los hombros al trabajar.

- Evitar colocar el mouse demasiado alejado del lateral del teclado o hacia su borde posterior, debido a que es posible que estas posiciones le exijan doblar las muñecas de manera pronunciada hacia los lados o estirarlas demasiado.

- Realizar pausas activas, se recomienda que sea entre 10 y 15 minutos por cada hora y media de trabajo en PVD. Las pausas cortas y frecuentes son más eficaces que las largas y escasas. Si por cualquier motivo no es posible realizar pausas, una alternativa válida consiste en alternar el trabajo ante la pantalla de visualización con otras tareas que requieran otro tipo de esfuerzos.

# Derecho Laboral en el Contexto Globalizado: La Flexiguridad

**Por: Hugo Armando Ramírez Acevedo**  
 Docente Programa de  
 Derecho y Ciencias Políticas - Sogamoso  
 Universidad de Boyacá

La siguiente reflexión referente a la situación del derecho laboral en nuestro contexto actual se puede simplificar en la siguiente cuestión: ¿Cuáles son las alternativas para la protección del derecho al trabajo en el mundo moderno?

Sin duda alguna la protección del derecho al trabajo, está supeditado a la necesidad de sobrevivir y no a la construcción y transformación de la sociedad. Esta es una de las consecuencias del mundo globalizado, cuyo rey es el neoliberalismo económico, donde triunfan los más fuertes y capaces de someter a quienes tienen menos capacidades intelectuales y económicas. El derecho al trabajo no es constitutivo como fuente de realización humana, sino fuente de producción de quienes tienen la posibilidad técnica e intelectual de trabajar y manejar tecnología y máquinas industriales que a la vez reemplazan mano de obra importante. Así las empresas ahorran dinero en el pago de salarios, prestaciones etc., lo cual desemboca en desempleo, violencia, pobreza y toda clase de problemas sociales, esto como fruto del capitalismo salvaje contemporáneo.

Desde la perspectiva de Martha Elisa Monsalve Cuéllar<sup>1</sup> en ponencia realizada el 20 de febrero de 2010 en la Universidad la Gran Colombia sobre derecho laboral, establece una posible alternativa de protección laboral en el contexto actual y es lo que conocemos como “La flexiguridad”<sup>2</sup>, “que se constituye como un medio para fomentar estrategias laborales, crear más puestos laborales de calidad, modernizar los mercados laborales, promover el trabajo de calidad a través de nuevas formas de flexibilidad y seguridad, para aumentar la adaptabilidad, el empleo y la cohesión social. La flexiguridad es una combinación de flexibilidad y confianza en los acuerdos contractuales, incluye estrategias globales de formación continua, políticas efectivas para activar el mercado laboral y unos sistemas de protección social adecuados y sostenibles.

1 MONSALVE CUÉLLAR, Martha Elisa. "Flexiguridad: una alternativa en el mercado laboral" primer congreso internacional derecho del trabajo y seguridad social "Repensando el derecho del trabajo y de la seguridad social en el siglo XXI y su incidencia en las relaciones laborales". En: Colombia ISBN: 978-958-8512-57-0 Ed: Universidad la Gran Colombia, p.481 - 496 ,2010.

2 La primera alusión al tema de Flexiguridad fue en la 97ª Conferencia Internacional del trabajo en Ginebra (2008), alusión que hizo el gobierno de Dinamarca junto con los Países Bajos y que luego se este debate se trasladó a Alemania, donde se llevó a cabo una Conferencia Internacional sobre el tema en 1999.

La flexiguridad como primer componente, sirve para fomentar los mercados laborales más abiertos y flexibles, accesibles para todos y para poner fin a la segmentación laboral. La flexiguridad es asunto tanto de los trabajadores como de los empresarios. Se debe tener en cuenta la flexiguridad interna de las empresas, con más oportunidad de movilidad”. En este sentido, dicha alternativa nos permite repensar la conceptualización del trabajo entendido en primer lugar como un medio de producción económica y sostenibilidad vital y en segunda instancia, como una forma de realización humana o al menos sería el ideal al cual se quiere llegar.

Sin embargo, el tema de la flexiguridad como alternativa al mejoramiento en cuanto a la protección de los derechos laborales, permite no sólo la flexibilidad en las nuevas condiciones laborales a las que se ve enfrentado el trabajador, es decir a las condiciones del mercado laboral que desde esta lógica, beneficiaría tanto a empleadores como a trabajadores en la medida en que se abre un abanico de posibilidades de desempeño y remuneración “conciliables con la vida familiar y personal”, tal como lo define también la Estrategia Europea 2020 en la lucha contra el desempleo, el cual pretende modernizar el mercado laboral a través de la “flexiguridad”.

El segundo componente de este concepto es el de “seguridad” que en términos de la estrategia antes enunciada, pretende “lograr un progreso de los trabajadores en sus carreras profesionales que les permita desarrollar sus competencias, así como recibir las correspondientes prestaciones sociales durante los períodos en los que no estén activos”<sup>3</sup>.

En síntesis, la flexiguridad procura la igualdad de género, igualdad de oportunidades laborales y salario para hombres y mujeres, mejor organización del tiempo con el fin de fortalecer los lazos familiares y sociales. La flexiguridad exige de los gobiernos – entre otras cosas-, crear políticas sociales equilibradas, las cuales administren eficientemente los recursos destinados a beneficiar a trabajadores inactivos y además, consolidar y proteger sus derechos constitucionales.

No obstante, la perspectiva positiva que se deduce de las anteriores premisas acerca de la flexiguridad como elemento integrador y

3 GALLO NURIA, Natía. Estrategia Europa 2020. La estrategia europea para un crecimiento inteligente, sostenible e integrador. Derecho y cambio Social. España. 2015. Disponible en [www.derechoycambiosocial.com](http://www.derechoycambiosocial.com).

beneficioso en la relación contractual de los extremos laborales, es esencial también poner de relieve en este contexto globalizado el concepto de flexibilización laboral como un indicio que aparece ya en la Ley 50 de 1990, artículo 77 y por medio del cual se quiere restringir “el contenido” de la norma y ampliar el margen de actuación de las empresas o empleadores quienes tienen como base de sostenibilidad y permanencia el crecimiento económico, de tal forma que la regulación normativa desde el contexto de la flexibilidad laboral implica que los beneficios y utilidades obtenidos se queden en la parte fuerte de la relación laboral y no tanto en egresos para cubrir prestaciones sociales que por ley corresponderían a los trabajadores.

Surge así, el factor de competitividad entre tener un “trabajo con cualquier modalidad de contrato a no tener ninguno”, factor que ha sido aprovechado por los empleadores, aprovechando también la falta de empleo y la cantidad de mano de obra que se ha generado aún mas por la inmigración venezolana.

Consecuencia de lo anterior es el surgimiento de empresas temporales, cooperativas de trabajo asociado, contratos fijos, contratos de prestación de servicios, contratos por meses etc., lo cual ha traído como efecto, por una parte, el favorecimiento del sistema productivo y por otra, la inestabilidad laboral, informalidad, baja y discontinua cotización en el sistema de seguridad social, además de la carencia de un trabajo decente. De esta forma podemos estar –quizá sin saberlo-, frente a lo que muchos entendidos han denominado como “precarización del trabajo o precarización laboral”.

Nos acogemos, sin embargo, a la perspectiva constitucional del artículo 25 el cual reconoce el trabajo como derecho fundamental y como obligación social, otorgándole una protección especial en todas sus modalidades. De igual forma el artículo, 53 constitucional, (Estatuto del Trabajo), enfocado hacia el respeto de “principios fundamentales mínimos, como la estabilidad, igualdad de oportunidades para los trabajadores, salario justo, estabilidad de empleo, irrenunciabilidad, el carácter protector, el in dubio pro operario, primacía de la realidad” etc.

Desde esta óptica señalada notamos que el Estado es garante de la protección del Derecho al Trabajo, como un derecho constitucional conexo al ser humano, creando políticas más sociales, flexibles, estratégicas en este contexto capitalista y globalizado.

## “Cerebro, Movimiento y Sociedad”

Por: **Íngrid Nayibe Díaz Espinosa**  
**Docente Programa de Psicología**  
 Sede Sogamoso  
 Universidad de Boyacá

**E**n el Paraninfo de la Universidad de Boyacá - sede Sogamoso, se llevó a cabo la **III Jornada Divulgativa sobre Cerebro: Cine Foro “Cerebro, Movimiento y Sociedad”**, que difundió a la comunidad en general, nuevo conocimiento acerca del cerebro y las neurociencias a través del intercambio interdisciplinar. Este evento, organizado anualmente por estudiantes de las asignaturas de Neurofisiología y Neuropsicología Infantil del Programa de Psicología, en cabeza de quien suscribe este artículo, ha contado desde el inicio con el apoyo de la Rectoría, la Decanatura de la Facultad y la Dirección de la Sede Sogamoso.

Desde hace dos versiones, el cine ha sido nuestra ventana para explorar, reflexionar e intentar comprender la biología y fisiología de la actuación en red de este complejo de “Cien mil millones de neuronas” llamado cerebro, y hacer de estas dinámicas, acciones no exclusivas de estudiantes y docentes de Psicología, sino extensivas a cualquiera de nosotros ¡Somos cerebros inmersos en una sociedad de cerebros! Y son estos, y ¡No! ¡Nuestros corazones!, aunque aún se persista en la idea contraria, los que nos permiten emocionarnos, sentir empatía y tomar acción frente a aquel que se encuentra en pantalla y protagoniza una realidad que nos maravilla o nos agobia, revelando la complejidad del cerebro, la conducta y la condición humana de quien persevera, resiste y afronta un funcionamiento atípico o patológico del sistema nervioso. Owen (Life Animated, 2016), Alice (Still Alice, 2014), Anne y Georges (Amour, 2012), nos enfrentaron hace un año al reto de comprender y sensibilizarnos ante el Autismo, la Enfermedad de Alzheimer y la Enfermedad Cerebro Vasculare; este



Participantes de múltiples áreas del saber compartieron sus experiencias y conocimiento acerca del tema.

año, fueron María y Nicolás (Cuerdas, 2013), Ramón (100 Metros, 2016) y Larry (Ride with Larry, 2014), quienes nos compartieron su vigor, su tenacidad, su valentía, en torno a la limitación motora de la Parálisis Cerebral, y a la condición degenerativa y progresiva de enfermedades como la Esclerosis Múltiple y la Enfermedad de Parkinson, todas ellas con un síntoma cardinal, la alteración del movimiento, tema sobre el cual se suscribió el Cine foro de este año “Cerebro, Movimiento y Sociedad”.

La jornada contó con la participación, como foristas, de alumnos de las cátedras orientadas, quienes nos ilustraron acerca de la epidemiología, la fisiopatología y las características clínicas de cada trastorno, así como de docentes de los Programas de Psicología, Comunicación Social, Fisioterapia, Ingeniería Industrial, y Derecho y Ciencias Políticas, con sus aportes particulares desde su rol profesional y académico.

En un primer segmento de la jornada, las estudiantes de Psicología de II Semestre, María Fernanda Chaparro y Katheryn Xiomara Ruiz, la Fisioterapeuta Ana Cristina Quino Ávila, la Psicóloga Bibiana Machado Rodríguez y el Licenciado en Educación Física y Abogado Heber Monje Gaitán, intercambiaron sus apreciaciones disciplinares acerca de los Programas de Rehabilitación Física, el abordaje psicológico de la enfermedad crónica, y la importancia del entrenamiento físico en el establecimiento de metas, y el acondicionamiento corporal y mental en esta y otras enfermedades, a través de la observación y análisis del Largometraje español “100 Metros”, película basada en la experiencia real de Ramón Arroyo, quien tras recibir diagnóstico de Esclerosis Múltiple, y muy a pesar de este, decide participar en una de las pruebas más exigentes del mundo, la competencia triatlética “Ironman”, de 17 horas de duración; finalizada contra

todo pronóstico clínico, es el preámbulo de una serie de competiciones en otras maratones y pruebas de alto rendimiento, dejando un legado de persistencia y valor a la comunidad con Esclerosis Múltiple, y aún sin ella, en palabras de Ramón Arroyo: -“Rendirse no es una opción”-.

En un segundo bloque, las estudiantes María Paula Marulanda y Ángela María Cáceres, de III Semestre de Psicología, junto con la Fisioterapeuta Eliana Monsalve Jaramillo, el Psicólogo Juan David Gómez López, el Psicólogo Pedro Iván Valenzuela Ojeda, el Arquitecto Mario García Liévano y la Realizadora de Cine y Televisión María Catalina Beltrán Zerda, enfatizaron los conceptos de “Capacidades diferenciales”, la empatía y reconocimiento del otro, la inclusión educativa, las barreras arquitectónicas a la población con discapacidad y el cine como generador, explorador, comunicador y transformador de conocimiento al servicio de la sociedad y de la academia, a través de la apreciación del Cortometraje Animado “Cuerdas”, escrito y dirigido por el español Pedro Solís García, quien se basó en su experiencia autobiográfica como padre de un niño con Parálisis Cerebral, y cuyo trabajo mereció un Premio Goya, en la categoría “Mejor Cortometraje Animado”.

En tercera instancia, los estudiantes Gabriela Rocha Gama y Andrés Felipe Torres, de II Semestre, junto con la Psicóloga Gloria Johanna Montaña Mogoílón, la Ingeniera Industrial Marien Rocío Barrera Gómez, y la Abogada Nancy Susana Rodríguez Patarroyo, nos aproximaron a los síntomas no motores de la Enfermedad de Parkinson, el uso de dispositivos ergonómicos para personas con limitación motora, y el contexto legal colombiano acerca del uso medicinal de la marihuana, temas emergentes del documental “Ride with Larry” acerca de su protagonista, quien con 20 años de curso de la enfermedad, y a pesar de su limitación motora, se mantiene laboralmente activo, movilizándose diariamente a través del que sería su copro-

tagonista “silencioso”, “Catrike”, triciclo liviano recostado al piso, con el que emprende un recorrido de más de 300 Millas (482 Km aprox.) por el Estado de Dakota del Sur (Estados Unidos), buscando sensibilizar a la comunidad local y nacional acerca de la Enfermedad.

Finalmente, la jornada no pudo ser ajena a la reciente pérdida de quien fuera uno de los científicos más reconocidos en el ámbito de la física teórica y el universo, Stephen Hawking, quien en vida sobrellevó más de 40 años de enfermedad motora, la denominada Esclerosis Lateral Amiotrófica, patología que las estudiantes de III Semestre de Psicología, Astrid Espitia y Mary Carolina Lancheros, ilustraron a los asistentes. Por su parte, las docentes María Catalina Beltrán Zerda, Aura Cristina Quino Ávila y la Subdirectora de Sede, Jenny Paola Burgos, dieron por clausurado el evento, reconociendo en el cine foro una herramienta valiosa para el intercambio académico, la construcción de interdisciplina y la sensibilización a la comunidad.

Retomo un texto de mi parte, acerca de la I Jornada Divulgativa sobre Cerebro, realizada en el primer período de 2016, y publicada en este periódico en el Número 30, de ese año, en el que parafraseo la muy célebre cita de Neil Armstrong: “Un pequeño salto para el hombre, un gran salto para la humanidad”, aludiendo al propósito de esta jornada: ser gestora de la divulgación y la interdisciplina en torno al conocimiento del cerebro y la neurociencia, lo que simbolizaría “Un humilde paso para nuestra Sede, un gran salto para nuestra comunidad” en la construcción de nuevos saberes y mayor sensibilización y empatía frente a quienes sobrellevan un trastorno neurológico; como se refirió Ramón Arroyo en entrevista dada antes del estreno de “100 Metros”: “Lo que se desconoce, se teme y como se teme, se repudia”; tengo la certeza de que en el conocimiento

fáctico del cerebro está la oportunidad de comprender mejor la naturaleza de la conducta humana, y por ende la posibilidad de transformación hacia una mejor sociedad, es mi ideal, entonces, reencontrarnos en una próxima versión de esta Jornada Divulgativa sobre Cerebro, para continuar en el propósito de la difusión de su conocimiento.

## Poesía Universitaria

### Quiero Tenerte

Quiero tenerte cerca de mí,  
que hagas parte de mi presente  
y de mi posible futuro,  
quiero ser dueña de tus sueños  
y que nunca me falte tu amor.

El jardín de mis sueños,  
quiero construirlo contigo  
que ese picaflor solamente  
habe en mi edén  
y alegrarte la vida con el  
color que brotan las flores.

Déjame capturarte y  
hacerte parte de mí,  
no huyas, no abandones  
los privilegios de mi amor  
quédate, las mieles de mi  
corazón te ofrecen  
esa dicha que no encontrarás  
en otro lugar.

Si te vas, ya nada importará  
ese jardín se marchitará,  
vacío quedará,  
tú lo llenas todo,  
si te vas, sólo quedará la  
maleza que me invadirá.

Porque quiero tenerte  
porque quiero ser el paraíso  
donde posa tu ser,  
Pero si te vas,  
los monstruosos ruidos del  
espacio vacío,  
de mi alma se apoderarán.

Por: **Gloria Amparo Soler Arias**  
Secretaría  
Vicerrectoría de Desarrollo Institucional  
Universidad de Boyacá

## Como en una Sinfonía

Por: Laura Daniela Parra Niño  
Estudiante Comunicación Social  
Universidad de Boyacá

Entre las melodías de un instrumento de cuerda frotada, María Juliana Zárate, pasa sus tardes en un ensayo que dura aproximadamente 4 horas diarias, interpreta el violonchelo desde hace 10 años, y su carrera musical transcurre entre las madrugadas para ir al colegio, el tráfico de Bogotá y el peso de su instrumento que carga de lunes a sábado, el cual requiere para su ensayo. Ella hace parte de los 79 jóvenes que hoy conforman la Orquesta Filarmónica Prejuvenil de Bogotá, una de las más conocidas del país.

Interpretando obras de Bach, Tchaikovsky, Schubert, y uno que otro arreglo de música colombiana, María Juliana ingresó al grupo de formación artística y musical liderado por la Alcaldía de Bogotá, y con el apoyo del Ministerio de Cultura, que busca crear espacios culturales para jóvenes de todos los estratos socioeconómicos. “Desde hace tres años con una expectativa inmensa me presenté a la orquesta filarmónica prejuvenil de Bogotá, en una convocatoria a la que se presentan 50 personas para 3 cupos por instrumento, pero pasé con un puntaje de 85 sobre cien y hasta el día de hoy ha sido la mejor decisión que he tomado”. Su instrumento es el chelo y pertenece a la familia del violín, precisamente en el seno de los instrumentos de la orquesta, por su tamaño y buen registro. Consta de cuatro cuerdas y un cuerpo similar al de la guitarra, con un adicional llamado arco; es considerado uno de los instrumentos que más se parecen a la voz humana.

María Lía, madre de Juliana, apoya los logros alcanzados por esta joven de tan solo 17 años, especialmente los más recientes “Ella es un ser especial, me siento orgullosa del amor que siente por su chelo y especialmente por la carrera



Pasión y disciplina han fundamentado la formación musical de María Juliana Zárate

que escogió, he tratado de apoyarla en todo, aunque no fue fácil cuando ella decidió que su futuro era estudiar música, le dije que quería estar con ella es esos momentos positivos de su vida”

Sin embargo, María Lía no es la única persona de la que Juliana recibe consejos, su profesor Edwin García, es quien en clases personalizadas hace aportes al desarrollo de sus habilidades musicales “Tal vez es la estudiante a quien le guardo más cariño, por la pasión con la que interpreta su instrumento, siento que juntos alcanzamos esa meta de llegar a esta orquesta, porque desde que era una niña chiquita, ella me lo había contado y ahora, bueno, lo logró y hemos hecho un buen trabajo”. Entre sus compañeros se encuentra Laurent Daza, quien además de compartir atril con Ju-

liana, se ha convertido en su amiga y coequipera de orquesta “Juli tiene una vibra genial, a veces tiene su temperamento, pero como músico sabe lo que quiere para la vida y me ha enseñado a ser más disciplinada, creo que hacemos un buen equipo y quiero compartir con ella este amor por la música”.

Las melodías de este instrumento son parte de la vida de Juliana y por esto ha decidido empezar con audiciones para viajar hacia Francia y México, de la mano de su profesor Edwin García. Así espera poder transmitir aquellos sentimientos que le produce la música en otros lugares. “Lo que siente un músico a la hora de interpretar no se compara con nada en el mundo, para mí no hay nada más importante que estar en un escenario y poder ver la emoción en las personas”.



# Programación Actividades de Aniversario 39 años Universidad de Boyacá 2018

## ACTIVIDADES SEDE TUNJA

- Agosto 1 a Septiembre 19  
**Concurso: Inte Grandó**  
2:00 a 6:00 p.m.  
FCIN: Departamento de Matemáticas  
Ronda final.  
Auditorio 1 EM2
- Agosto 15  
**XII Encuentro de Psicoorientadores**  
8:00 a.m. a 6:00 p.m.  
FCHE: Programa de Psicología  
Auditorio 2 Edificio 10
- Agosto 16  
**II Festival de Cometas  
Universidad de Boyacá**  
8:00 a.m.  
División de Bienestar Universitario  
Campus Deportivo
- Agosto 27 al 31  
**Semana de la Investigación 2018**  
8:00 a.m. a 6:00 p.m.  
Vicerrectoría de Investigación, Ciencia y Tecnología  
Paraninfo, Auditorios, Salones DINTEL
- Agosto 30  
**La Noche de las Letras**  
6:00 a 8:00 p.m.  
FCHE: Programas de Psicología y Licenciatura en  
Pedagogía Infantil  
Plazoleta Edificio 10
- Septiembre 1 al 30  
**Primeros Juegos Interfacultades Universi-  
dad de Boyacá**  
División de Bienestar Universitario  
Escenarios Deportivos  
Universidad de Boyacá
- Septiembre 3  
**Concurso de Karaoke**  
2:00 a 6:00 p.m.  
FCHE: Departamento de Idiomas  
Auditorio 2 Edificio 10
- Septiembre 5  
**Concurso de Debate**  
2:00 a 6:00 p.m.  
FCHE: Departamento de Idiomas  
Auditorio 2 Edificio 10
- Septiembre 6  
**VIII Jornada de Responsabilidad Sexual**  
8:00 a.m. a 12:00 m.  
División de Bienestar Universitario  
Paraninfo
- Septiembre 7  
**Encuentro de Egresados**  
6:00 p.m.  
Vicerrectoría de Desarrollo Institucional  
Bogotá
- Septiembre 10  
**XXI Concurso de Ortografía**  
8:00 a.m.  
FCJS: Programa de Comunicación Social  
Auditorio 1 EM2
- Septiembre 11 y 12  
**Seminario Internacional: Oportunidades y  
desafíos en el tratamiento sustentable de  
subproductos en plantas de tratamiento de  
aguas residuales**  
8:00 a.m. a 6:00 p.m.  
FCIN: Programas de Ingeniería Ambiental e  
Ingeniería Sanitaria  
Paraninfo

- Septiembre 13  
**Carnaval de la Diversidad**  
9:00 a.m.  
División de Bienestar Universitario  
Hall de Bienestar Universitario
- Septiembre 17  
**XXI Concurso de Oratoria**  
2:00 p.m.  
FCJS: Programa de Derecho y Ciencias Políticas  
Auditorio 2 Edificio 10
- Septiembre 17  
**XX Encuentro Intercolegiado Danza Viva**  
2:00 p.m.  
División de Bienestar Universitario  
Paraninfo
- Septiembre 17  
**Concurso: Caiga en la Nota**  
2:30 p.m.  
Rectoría: Oficina de Planeación - Vicerrectoría  
Administrativa y de Infraestructura  
Auditorio 1 EM2
- Septiembre 19  
**Stand up Comedy: "Esto es Puro Cuento"**  
5:00 p.m.  
Vicerrectoría de Desarrollo Institucional  
Paraninfo
- Septiembre 19  
**Primera Exposición - Concurso de  
Fotografía Ambiental**  
8:00 a.m. a 6:00 p.m.  
FCIN: Programa de Ingeniería Ambiental  
Hall de Artes
- Septiembre 19  
**Expociencia 2018: La Química de las Frutas**  
8:00 a.m. a 6:00 p.m.  
FCIN: Departamento de Química  
Salón de Conferencias
- Septiembre 19 y 20  
**XIX Premio de Innovación**  
8:00 a.m. a 8:00 p.m.  
FCIN: Programa de Ingeniería Industrial  
Coliseo Cubierto
- Septiembre 19 al 21  
**XXV Feria Empresarial**  
8:00 a.m. a 8:00 p.m.  
FCAC  
Coliseo Cubierto
- Septiembre 20  
**Serenata a la Universidad de  
Boyacá 39 Años**  
6:00 p.m.  
División de Bienestar Universitario  
Paraninfo
- Septiembre 20  
**Bingo Digital**  
10:00 a.m.  
Vicerrectoría de Educación Virtual  
Auditorio 1 EM2
- Septiembre 20  
**XX Maratón Interuniversitaria de Progra-  
mación**  
8:00 a.m. a 12:00 m.  
FCIN: Programa de Ingeniería de Sistemas  
Salas Centro de Informática
- Septiembre 21  
**Celebración Eucarística**  
8:00 a.m.  
Rectoría: División de Bienestar Universitario  
Oratorio Santa María del Camino
- Septiembre 21  
**Acto Académico**  
9:00 a.m.  
Rectoría: División de Bienestar Universitario  
Paraninfo

- Septiembre 27 a Octubre 6  
**Intervención Artística Colectiva: Reconocer  
Nuestro Patrimonio**  
8:00 a.m. a 6:00 p.m.  
FADU: Departamento de Expresión  
Hall de Artes
- Septiembre 27  
**III Festival Saludable**  
8:00 a.m. a 6:00 p.m.  
Facultad de Ciencias de la Salud  
Campus Deportivo
- Septiembre 28  
**AutoCARd Game: El Juego del AutoCAD**  
8:00 a.m. a 12:00 m.  
FADU: Programa de Arquitectura  
Pasillo Cafetería Central
- Octubre 4 y 5  
**V Seminario Internacional:  
Gestión del Patrimonio Cultural**  
8:00 a.m. a 6:00 p.m.  
Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo  
Auditorio 2 Edificio 10
- Octubre 11  
**Concurso: Lógicamente**  
8:00 a.m. a 12:00 m.  
FCIN: Departamento de Matemáticas  
Hall de Artes, Pasillo Cafetería y  
Bienestar Universitario  
Edificio Central
- Octubre 11  
**XI Encuentro de Inquietudes Juveniles**  
8:00 a.m. a 6:00 p.m.  
FCHE: Departamento de Ética y Humanidades  
Paraninfo
- Octubre 11  
**Primera Jornada de Socialización de  
Trabajos de Proyección Social  
Desarrollados desde Asignaturas**  
8:00 a.m. a 6:00 p.m.  
División de Proyección Social  
Auditorio 1 EM2
- Octubre 18  
**Tunja Fashion 2018**  
5:00 p.m.  
FADU: Programa de Diseño de Modas  
Sede Social - Campus Deportivo

## ACTIVIDADES SEDE SOGAMOSO

- Agosto 16  
**Desafío: "Fiebre Mundialista"**  
8:00 a.m. a 12:00 m.  
División de Bienestar Universitario  
Canchas Múltiples
- Agosto 16  
**II Encuentro de Psicoorientadores**  
8:00 a.m. a 6:00 p.m.  
FCHE: Programa de Psicología  
Paraninfo Sede Sogamoso  
Septiembre 3 al 7  
**Semana de la Investigación 2018**  
8:00 a.m. a 6:00 p.m.  
Vicerrectoría de Investigación, Ciencia y Tecnología  
Paraninfo, Auditorio y Salones

- Septiembre 6  
**Worldlympics**  
8:00 a.m. a 6:00 p.m.  
FCHE: Departamento de Idiomas  
Espacios Abiertos
- Octubre 2  
**Recuento Histórico del Departamento de  
Boyacá desde el contexto de la Justicia y el  
Derecho**  
8:00 a 10:00 a.m.  
FCJS: Programa de Derecho y Ciencias Políticas  
Auditorio
- Octubre 2  
**Concurso de Conocimiento en Cultura  
Boyacense**  
10:00 a.m. a 1:00 p.m.  
FCHE: Departamento de Ética y Humanidades  
Hall principal Edificio 1
- Octubre 2  
**Muestra Cultural Boyacense**  
2:00 a 5:00 p.m.  
FCHE: Departamento de Idiomas  
Canchas y Acceso Principal
- Octubre 3  
**Torneo Relámpago de Minitajo y Rana**  
8:00 a.m. a 12:00 m.  
FCJS: Programa de Derecho y Ciencias Políticas -  
FCHE: Programa de Psicología  
Canchas
- Octubre 3  
**Ruana Fashion**  
2:00 a 4:00 p.m.  
FCHE: Programa de Psicología  
Muro de Agua
- Octubre 18  
**Concurso: Lógicamente**  
8:00 a.m. a 12:00 m.  
FCIN: Programa Ingeniería Industrial - Departamento  
de Matemáticas  
Hall Principal Edificio 1
- Octubre 18  
**Noche de Talentos**  
6:00 a 8:00 p.m.  
División de Bienestar Universitario  
Paraninfo
- Octubre 19  
**Foro Hábitat y Sostenibilidad**  
2:00 a 6:00 p.m.  
FCIN: Programa de Ingeniería Ambiental  
FADU: Programa de Arquitectura  
Auditorio
- Octubre 24  
**II Encuentro Empresas de Éxito**  
8:00 a.m. a 12:00 m.  
FCIN: Programa de Ingeniería Industrial  
FCAC: Programa de Administración de Empresas  
Auditorio
- Noviembre 14  
**Foro: "Equidad de Género en el Contexto  
Universitario, un Abordaje Biopsicosocial"**  
2:00 a 5:00 p.m.  
División de Bienestar Universitario  
Paraninfo Sede Sogamoso

## ACTIVIDADES SEDE YOPAL

- Agosto 23  
**IX Encuentro de Psicoorientadores**  
8:00 a.m. a 2:00 p.m.  
FCHE: Programa de Psicología  
Sede Yopal
- Septiembre 22  
**Jornada Deportiva**  
7:00 a 9:00 a.m.  
Sede Yopa



CON ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL INTERNACIONAL  
Y ACREDITACIÓN INTERNACIONAL EN 12 PROGRAMAS

## COMPROMETIDOS

con la calidad en tu formación



Comunícate con nosotros  
Cel. 3174003603  
www.uniboyaca.edu.co

### Programas de Pregrado

» TUNJA

#### Licenciatura en Pedagogía Infantil

Reg. SNIES 105810

#### Psicología

Acreditación Internacional - RIEV  
Reg. SNIES 52316

#### Derecho y Ciencias Políticas

Acreditación Internacional - RIEV  
Reg. SNIES 20706

#### Comunicación Social

Acreditación Internacional - RIEV  
Reg. SNIES 20716

#### Diseño Gráfico

Acreditación Internacional - RIEV  
Reg. SNIES 20713

#### Diseño de Modas

Reg. SNIES 90577

#### Arquitectura

Acreditación Internacional - RIEV  
Reg. SNIES 20700

#### Ingeniería Mecatrónica

Reg. SNIES 54539

#### Ingeniería Ambiental

Acreditación Internacional - RIEV  
Reg. SNIES 53841

#### Ingeniería de Sistemas

Reg. SNIES 20710

#### Ingeniería Industrial

Acreditación Internacional - RIEV  
Reg. SNIES 20699

#### Ingeniería Sanitaria

Acreditado de alta calidad - CNA  
Acreditación Internacional - RIEV  
Reg. SNIES 20711

#### Medicina

Acreditación Internacional - RIEV  
Reg. SNIES 20697

#### Terapia Respiratoria

Acreditación Internacional - RIEV  
Reg. SNIES 20705

#### Enfermería

Reg. SNIES 101677

#### Bacteriología y Laboratorio Clínico

Reg. SNIES 20734

#### Instrumentación Quirúrgica

Reg. SNIES 20704

#### Fisioterapia

Acreditado de alta calidad - CNA  
Acreditación Internacional - RIEV  
Reg. SNIES 20712

#### Administración y Negocios Internacionales

Acreditación Internacional - RIEV  
Reg. SNIES 20739

#### Contaduría Pública

Reg. SNIES 20709

#### Administración de Empresas

Reg. SNIES 20708

» SOGAMOSO

#### Ingeniería Industrial

Acreditación Internacional - RIEV  
Reg. SNIES 20699

#### Psicología

Acreditación Internacional - RIEV  
Reg. SNIES 52316

#### Administración de Empresas

Reg. SNIES 20708

#### Arquitectura

Acreditación Internacional - RIEV  
Reg. SNIES 20700

#### Derecho y Ciencias Políticas

Acreditación Internacional - RIEV  
Reg. SNIES 20706

#### Ingeniería Ambiental

Acreditación Internacional - RIEV  
Reg. SNIES 53841

### Incentivos a los mejores

- Beca del 50% y del 40% del valor de la matrícula al primero y segundo mejor bachiller de todos los colegios del País.
- Beca del 50% y del 40% del valor de la matrícula al primer y segundo lugar en las pruebas Saber 11 de todos los colegios del País.
- Beca al mejor bachiller artístico.
- Beca al mejor bachiller deportista.
- Beca sobre el valor de la matrícula a egresados SENA.
- Beca sobre el valor de la matrícula a bachilleres de colegios con convenio Studium.
- Beca al estudiante con mejor promedio por semestre de cada programa.
- Beca al estudiante con mejor promedio acumulado de cada programa (de IV semestre en adelante).

### Programas de Postgrado

» TUNJA

#### Maestrías: Derecho Procesal y Probatorio

Reg. SNIES106965

#### Administración

Reg. SNIES 105563

#### Urbanismo

Reg. SNIES 101364

#### Ingeniería Ambiental

Reg. SNIES 106772

#### Gerencia de Proyectos

Reg. SNIES 106938

#### Sistemas Integrados de Gestión

Reg. SNIES 106939

TUNJA

#### Especializaciones

##### Diseño Urbano

Reg. SNIES 52321

##### Comercio Internacional

Reg. SNIES 91082

##### Gerencia de Proyectos

Reg. SNIES 20724

##### Gerencia de Mercadeo

Reg. SNIES 20720

##### Gerencia Financiera

Reg. SNIES 20694

##### Tributaria

Reg. SNIES 20703

##### Sistemas Integrados de Gestión QHSE

Reg. SNIES 91037

##### Ingeniería Ambiental

Reg. SNIES 20702

#### Gerencia de Instituciones de Salud

Reg. SNIES 20696

#### Epidemiología

Reg. SNIES 20714

#### Gestión y Aseguramiento de la Calidad en Laboratorios Clínicos

Reg. SNIES 101931

#### Derecho Probatorio

Reg. SNIES 20695

#### Derecho Procesal

Reg. SNIES 20698

#### Gerencia de Producción de Medios de Comunicación

Reg. SNIES 20735

#### Gestión del Patrimonio Cultural Nueva 100% Virtual

Reg. SNIES 106626

» SOGAMOSO

#### Diseño Urbano

Reg. SNIES 52321

#### Gerencia de Proyectos

Reg. SNIES 20724

#### Tributaria

Reg. SNIES 20703

#### Derecho Probatorio

Reg. SNIES 20695

» YOPAL

#### Ingeniería Ambiental

Reg. SNIES 102203

#### Gerencia de Proyectos

Reg. SNIES 105447

#### Gerencia Financiera

Reg. SNIES 105706

#### Sistemas Integrados de Gestión QHSE

Reg. SNIES 106003

#### Tributaria

Reg. SNIES 106297

### Informes e inscripciones:

TUNJA, Campus Universitario: Carrera 2ª Este No. 64 - 169 Tel. (8) 7452105 Cel. 3174003603 - SOGAMOSO, Campus Universitario: Carrera 11 No. 26 - 18 Pbx: (8) 7730133 - Cel. 3166901644 - YOPAL, Sede: Carrera 19 No. 7 - 44 Tel. (8) 6348018 - Cel. 3174051130 - BOGOTÁ, Oficina: Carrera 13 No. 93 - 85 Of. 306 (9:00 a.m. a 1:00 p.m.) Tels.: (1) 6170298 - (1) 6170367 - CHIQUINQUIRÁ, Sede: Calle 17 No. 7 - 67 Piso 4 Tel. (8) 7263156 - Cel. 3175729788

Alternativas de Financiación: ICETEX • AV Villas • Banco Pichincha • Sufi Bancolombia • Fincomercio • Financiera Comultrasan • BBVA • Davivienda • FNA • Colpatría



### BECAS E INCENTIVOS POSTGRADO

- Beca para egresados e hijos de egresados
- Descuento para familiares de funcionarios de la Universidad (hijos, hermanos y cónyuge)
- Descuento para grupos empresariales
- Descuento para familiares de estudiantes de la Universidad (hijos, hermanos y cónyuge)

Síguenos en nuestras Redes Sociales



#ExcelenciaUdB