

PERIÓDICO



Antena Universitaria

v i s i ó n

Ser los mejores.

m i s i ó n

Inspirados en el poder del saber, formar hombres y mujeres libres, críticos y comprometidos socialmente.

Año 22 No. 33 Tunja, Boyacá - Colombia Septiembre 2017 Lic. Min. Gobierno 214 del 13 de marzo de 1994

Grandes Logros en la Acreditación Internacional

Pág. 3-4



La Resignificación de la Sostenibilidad del Territorio...

sumario

Discurso Ceremonia de Grados 14 de julio de 2017	2
Grandes Logros en la Acreditación Internacional	3 - 4
Las Ferias Empresariales	4
La Resignificación de la Sostenibilidad del Territorio una Apuesta por el Desarrollo Postconflicto	5
Tipología de productos de Investigación para Colciencias	6
Ayudar al que lo Necesita no solo es parte del deber sino de la Felicidad Consigo Mismo	7
Estudiantes de Diferentes Países Adelantan Intercambio Académico en la Universidad de Boyacá	8
Universidad de Boyacá Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales Crónica León Mojica	9
38 Años de la Universidad de Boyacá y 150 Años de la Universidad Nacional de Colombia	10
La Profesión Docente	11
Silencioso Portador de Sabiduría Universidad de Boyacá	11
Workshop Diseño y Expresión de La Arquitectura a Mano Alzada	12
Expresión Gráfica en el Ámbito Profesional del Arquitecto!	12
¡Cuidado con lo que Decimos!	13
Universidad de Boyacá con Registro de Marca Comercial Mixta	13
Lo Ambiental en las Universidades	14
Así nos ven los Padres de Familia de Nuestros Estudiantes	15
Semillero de Investigación E-Management Entrega Proyecto a Empresarios	16
Actualización en Tic: Espacios de Mejoramiento	16
Perspectivas de Poder: Desde el Pensamiento de Joaquín Estefanía	17
La universidad de Boyacá y su Participación en la Construcción de Sociedad	18
Poesía Universitaria	18
Programación Actividades 38 años	19
Oferta Académica	20

Pág. 5



Editorial

Discurso Ceremonia de Grados 14 de julio de 2017

Por: **Andrés Correal Cuervo**
Vicerrector de Desarrollo Institucional
Universidad de Boyacá



El día del grado no es un día más, es el fin de una etapa que indica un nuevo principio. Es el día para ver el futuro con otros ojos, con algo de temor, pero con inmenso optimismo; el día soñado durante los últimos años.

Para la universidad también es el día, es cuando ve realizado su propósito y ve materializada su razón de ser. Un excelso grupo de nuevos profesionales con un conocimiento, una formación y un sello institucional para ser exitosos, pero ante todo, un grupo de grandes seres humanos.

El grado es el momento en que la universidad informa a la sociedad del cumplimiento de su función, dando cuenta del quehacer institucional. Fuimos reconocidos con la acreditación institucional internacional de alta calidad por parte de la red internacional de evaluadores, RIEV, seguimos con los procesos de acreditaciones nacionales tanto de programas, como institucionales y seguimos ampliando la oferta académica en Tunja y en nuestras sedes de Sogamoso y Yopal. Se destaca especialmente nuestro mejoramiento de los niveles académicos con un grupo de más de 50 profesores cursando doctorado en diferentes universidades del mundo.

En cuanto a la planta física, hace unos meses se inauguró el nuevo y modificado edificio de laboratorios brindando más capacidad de equipos según las nuevas necesidades tecnológicas y científicas. Se empezó un gran proyecto donde tendremos un completo centro de atención y servicios a la ciudadanía, habrá un moderno centro multimedia, de producción gráfica, imagen y sonido, los estudiantes de postgrados tendrán modernas aulas dedicadas para especializaciones y maestrías y en un futuro, no lejano, los doctorados. Este nuevo edificio albergará la gran aula magna, un auditorio para casi mil personas.

En todos estos procesos hemos sido certificados bajo los principios de formación con calidad para graduar profesionales para un nuevo quehacer laboral en un mundo diferente, un mundo donde las dinámicas sociales, políticas y culturales son más complejas y con mayores diferencias, un mundo con profundas necesidades, pero también un mundo con mayores oportunidades.

Estas oportunidades vienen en empaques diferentes, están esperando que las busquen o las descubran, oportunidades que no se verán a simple vista como oportunidades sino como retos, como simples ideas y la gran mayoría como locuras. Oportunidades que parecerán inalcanzables y por las que hay que luchar y sacrificarse para alcanzarlas, oportunidades que serán retribuidas con caminos allanados para el triunfo y el reconocimiento.

Pero no solo lo imaginable, lo inimaginable también está esperando y hay que pensar en esto, ¿cómo nacieron las nuevas grandes empresas? Imaginar como nació Facebook, solo con una idea, la idea de conectar gente y sin más recursos que un computador personal, y hoy ya conecta a casi dos mil millones de personas, sin hablar de lo que vale la compañía; o imagínense cómo surgió la empresa Netflix, la mayor compañía de televisión en la actualidad, la cual no tenía ni cámaras ni estudios y hoy tiene más de 100 millones de suscriptores en todo el mundo; o cómo surgió Instagram,

la mayor compañía de fotografía sin cámaras de fotos con más usuarios y más fotos que las reveladas en rollos Kodak en 50 años de existencia; o como nació Amazon hace más de 20 años, convirtiéndose en la mayor compañía de Libros sin haber tenido un libro propio; o cómo nació y se expandió AirB&B, la mayor compañía de hospedaje en el mundo sin tener una sola habitación propia; y sin ir muy lejos, como funciona Uber, la mayor empresa de transporte del mundo, sin tener un solo carro propio.

Pero para esto se requiere innovación, Liderazgo y perseverancia.

Innovación, siendo creativos con ese poder del saber del que han oído hablar mucho en esta universidad, con su talento, con ideas; Ideas que potencien el cambio, ideas que permitan afrontar el cambio y la incertidumbre, ideas novedosas que no solo permitan adaptar el presente al futuro, sino crear el futuro mismo.

Liderazgo, que lleve a aceptar los retos, ya que no se puede ser indiferente ante los retos, liderazgo para crear, para acompañar procesos y transformaciones. Liderazgo para aceptar que hay que tener una voz, hacerse oír y hacerla sentir con acciones y realizaciones. Liderazgo con el ejemplo de cómo ser buenos seres humanos.

Perseverancia, para no desfallecer, una poderosa herramienta que a pesar de las caídas ayuda a levantarse, perseverancia para entender que lograr algo requiere de esfuerzo cada día, para entender que está en cada uno, crear su propio futuro, que es una cuestión de actitud, y de tiempo.

Pero para todo esto debemos tener una motivación, y tomando las palabras de Mark Zuckerberg, creador de Facebook, de su reciente discurso de graduación en Harvard. Él decía que la motivación es motor para el progreso, que motivación es pensar que formamos parte de algo más grande, que somos necesarios, que tenemos un objetivo por el que trabajar. La motivación es lo que nos hace realmente felices. Zuckerberg decía que su ejemplo favorito era la historia de Jhon F Kennedy cuando visitó el centro espacial de la nasa y vio a un empleado con una escoba y le preguntó ¿qué hacía?, y él le respondió, yo ayudo a que el hombre llegue a la Luna, señor presidente; eso es motivación.

Es así que se debe tener una motivación para innovar, liderar y perseverar, porque no se puede seguir estropeando el mundo con malas decisiones, para eso han estudiado, para poder tomar buenas decisiones en el futuro.

Motivados, además, para que se atrevan a plasmar las ideas en hechos, para innovar, ser líderes y perseverar, así hay que hay que atreverse; atreverse a crear, atreverse a proponer ideas, a ser diferentes, originales, auténticos, atreverse a fortalecer la amistad, atreverse a tener un hogar más bello; hay que atreverse a llevar el nombre de su universidad con orgullo, especialmente hay que atreverse a ser los mejores, y con el balance que requiere la vida, hay que atreverse a ser felices.

Muchas Gracias.

Grandes Logros en la Acreditación Internacional



Sentados de izq. a der.: Dra. Jéssica Méndez Contreras, RIEV – México; Ethna Yanira Romero Garzón, Decana Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales; Ing. Rodrigo Correal Cuervo, Vicerrector Académico; Denisse Altagracia Morales Billini; Ing. Patricia Quevedo Vargas, Vicerrectora de Investigación, Ciencia y Tecnología; Dr. Osmar Correal Cabral, Presidente Universidad de Boyacá; Dra. Rosita Cuervo Payeras, Rectora Universidad de Boyacá; Dr. Jorge González González, Presidente de la RIEV - México; Dra. Michele Gold Morgan, U. Autónoma de México; Ing. Carmenza Montañez Torres, Vicerrectora de Educación Virtual; Ing. Andrés Correal Cuervo, Vicerrector de Desarrollo Institucional; María Leonor Mesa Cordero, Decana Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo. Arriba de izq. A der.: Guiomar Haydee Rubiano Díaz, Directora Programa de Terapia Respiratoria; Mirna García R, El Salvador; Dra. María de Jesús Hernández, U de Tamaulipas – México; Claudia Inés Bohórquez Olaya, Decana Facultad de Ciencias Humanas y Educativas; María Inés Torres Caycedo, Directora Programa de Bacteriología y Laboratorio Clínico; Dr. Enrique Carrizo, Universidad Nacional Arturo Jaureche – Argentina; Julieta Montoya Rojas, Directora de Comunicación Social; Erube Arancibia Loaiza; Julieta Esther Valenzuela Celis; Carlos Fernando Peña Alarcón, Director de Administración y Negocios Internacionales; Paul George Munguia Becerra; Fernando Sanabria Camacho; Ricardo Garzón Bello, Director de Diseño Gráfico; Estudiante Daniela Serrano Rosas; Dra. Olivia Yáñez Ordóñez, U. Nacional Autónoma de México; Amanda Elizabeth García Barrera, Directora División de Acreditación; Dayana Merley Poveda Saavedra, Profesional División de Acreditación; Carlos Rafael Lara Mendoza, Decano Facultad de Ciencias e Ingeniería; Edilberto Molina Fuerte, Director Programa de Arquitectura; Jorge Enrique Segura Pinzón, Director Programa de Ingeniería Ambiental; Hernán Alfonso Arias Holguín, Director Programa de Ingeniería Sanitaria; Víctor Julio Pardo Molina, Decano Facultad de Ciencias Administrativas y Contables.

Durante el mes de agosto, la Red Internacional de Evaluadores (RIEV) estuvo en la Universidad de Boyacá verificando condiciones de acreditación internacional de cuatro programas académicos (Diseño Gráfico, Terapia Respiratoria, Comunicación Social e Ingeniería Ambiental), y la Oficina de Comunicaciones y Mercadeo aprovechó para hablar con el Dr. Jorge González González, Presidente de la RIEV, quien dio su balance general de estos 3 años en los cuales la Universidad y la RIEV han trabajado en pro del mejoramiento continuo a través de la Acreditación institucional internacional y de programas académicos.

Dr. Jorge González González, Presidente de la RIEV
¿Cómo ha percibido la Universidad de Boyacá en este proceso de Acreditación Internacional Institucional y de Programas?



Dr. Jorge González González, Presidente de la RIEV

Yo ya había tenido el gusto de estar en esta Universidad antes de los propios procesos y realmente me sentí muy cómodo por tres motivos: el primero tiene que ver con el reconocimiento implícito de que esta, es una universidad cuya misión y objetivo central, es tener un alto impacto

en la región y eso para nosotros es un elemento importante; segundo punto, que la Universidad tiene un proyecto de desarrollo a largo plazo, y el tercero es que hay una comunidad muy importante que se nota como comunidad, humanamente capaz de responder a las expectativas de las autoridades, ese es un sello distintivo; entonces con eso ya me sentía contento.

¿Cómo ha sido el proceso de adaptación de la Universidad de Boyacá al Modelo V que plantea la Red Internacional de Evaluadores?

Nosotros tenemos varios años de mucho trabajo y de muchas gentes con excelentes resultados; con la Universidad de Boyacá, formalmente, trabajamos desde el 2013 y los resultados son múltiples. Lo más evidente es el mejoramiento de los programas, hay 8 que ya se han acreditado y 4 últimos que estamos trabajando ahora y a los cuales entregaremos los resultados en el próximo mes de octubre; eso sumaría doce programas y una Acreditación Institucional para el Desarrollo Integrado.

La idea es trabajar con una acreditación institucional que sirva como base y como referente en términos de lo que es la Universidad, lo que nosotros denominamos autoreferente institucional; la Universidad de Boyacá es de las pocas universidades que ha culminado un proceso de Acreditación Institucional para el Desarrollo Integrado como base para los procesos de acreditación de programas.

¿Quiénes son los beneficiados de los procesos de acreditación?

Los estudiantes, pero fundamentalmente los egresados. Todo lo que se hace es para mejorar la calidad del egresado, porque son ellos quienes miden el nivel en su trabajo y ese trabajo es el que va a impactar en la sociedad, que es al final, la misión de una universidad, tener una responsabilidad social. Se ve fácil, pero mantener la consistencia para estar trabajando así durante varios años, requiere compromiso, ustedes pueden ver que la gente aquí está muy involucrada con el proceso de Acreditación; esa es una gran ventaja, porque no se trata de engañar ni de simular, sino que hacen las cosas porque quieren hacerlas, porque realmente tienen resultado.

¿En este proceso, qué es lo que más evidencia el crecimiento de la Universidad?

Nosotros tenemos tres pilares: super estructura, estructura e infraestructura. De las tres cosas lo más evidente son las mejoras en la infraestructura, ahora van a construir un edificio de 10 pisos; pero la estructura también, la forma de organización del trabajo, nosotros hemos visto que se han consolidado grupos, hay ciertas líneas de trabajo muy bien definidas, se han estructurado grupos de investigación y hemos percibido de manera muy clara todas las funciones sustantivas de la Universidad y desde luego todo lo que tiene que ver con la gestión universitaria, con el sello de la propia institución, con el planteamiento de tener una misión y una visión que se refleje en un perfil general universitario con ciertos valores. Normalmente no me gusta ni hacer crítica ni hacer hlagos, ambas cosas son bastante odiosas, pero realmente creo que han hecho muy bien su trabajo.

También tuvimos la oportunidad de entrevistar a la Dra. Michele Gold Morgan, Vocal de Acreditación de la Red Internacional de Evaluadores.



Dra. Michele Gold Morgan - RIEV, México

¿Cuál es la diferencia del Modelo V de la RIEV y el modelo CNA?

La diferencia mayor, es que nosotros sí contamos con un modelo epistemológico que fundamenta nuestro trabajo, no es empírico, es una cuestión realmente pensada muy a fondo, con la intención de entender lo que es una organización universitaria en Latinoamérica y el Caribe y a la vez que tenemos ese sustento teórico fuerte vamos probando en la práctica y la práctica inmediatamente nos arroja cosas en el modelo teórico, entonces el modelo se ajusta y se reajusta permanentemente y eso nos va dando más certeza de lo que vamos haciendo.

Otra diferencia grande es que nosotros damos continuidad a los procesos de acreditación, empezamos la primera visita que no es directamente acreditación, sino es conocer el terreno, conocer a la gente, ponernos de acuerdo, una plática de inducción y luego ya vienen dos visitas de acreditación que van a estar seguidas de otra visita al siguiente año.

Otra de las diferencias es que nosotros convivimos, en otras acreditadoras está prohibido convivir, por la idea de que vaya a haber una corrupción de por medio o una situación de desconfianza, entonces una de las cosas que es punto de partida, es la confianza; si después nos demuestran que nos equivocamos, entonces empezamos a desconfiar y ya ni siquiera le seguimos, pero el punto de partida es confiar que a lo que nosotros preguntamos nos van a contestar lo que es: bonito, feo, como sea y nosotros darles la confianza de que lo feo se va a arreglar, para eso estamos, no para juzgar sino para acompañar.

¿Qué avances ha visto usted en la Institución desde el primer contacto de la RIEV con la Universidad de Boyacá?

Todos, de veras es una de las cosas muy satisfactorias de esta profesión, que los avances son inmediatos; de la pre-visita, a la visita, en el primer programa, nosotros ya veíamos una diferencia. En esa primera oportunidad, a mi me tocó Arquitectura y la diferencia fue muy grande: la videz, la receptividad en ese programa nos indicaba que eso iba a caminar rápido (...)

Ustedes han avanzado a pasos agigantados por dos cosas: una porque hicimos la Acreditación Institucional y la Institución ha sido muy receptiva, ha aprendido muy rápido, y la otra que yo creo que es otra diferencia con otras acreditadoras, es que cuando nosotros acreditamos un programa, sabemos que hay cosas que no funcionan, no por el programa mismo, sino por las entidades que están arriba, entonces nuestro trabajo es como de pinzas, de abajo a arriba y de arriba abajo, y eso acelera también mucho los procesos.

¿Qué se espera para continuar con el proceso de acreditaciones de la Institución?

Esa es una decisión de la Administración Central, cuáles, cuántas y cuándo; nosotros estaríamos felices de que se acreditaran todos los programas porque se volvería a hacer la acreditación Institucional, ya no para la consolidación que es la que les dimos ahora, sino ya como de una institución plenamente acreditada, que es el nivel más alto al que llega una institución, y eso las convierte en líderes en su región; es el prestigio, pero también la responsabilidad de influir en su región para que las otras Instituciones entren al proceso de acreditación, sea con la RIEV o no, pero que entren a construir su cultura de mejoramiento permanente.

¿Qué considera usted que puede ofrecer la Universidad de Boyacá en ese proceso de mútuo aprendizaje?

Son varias cosas, una de ellas es el rigor y la disciplina, es una institución muy disciplinada y ordenada (que son cosas diferentes), es una institución que tienen claro que hay que ir avanzando, que no se puede estancar, pero también es una institución muy cálida; entonces demuestra que no está peleada una cosa con la otra, y es muy bonito ver el contacto tan cercano que tienen los docentes con sus alumnos en todo

¿La Universidad ha respondido a esa confianza que pretende la RIEV?

Por supuesto, nosotros estamos muy satisfechos de el trabajo que hemos hecho aquí, porque hemos logrado hacer equipo, entonces desde luego que ha sido una satisfacción muy grande ver los avances tan rápidos, la consistencia porque programarse y trabajar para tener 12 programas y la Institucional, es evidente que lleva mucho trabajo y lleva una inversión financiera también y ustedes han sido consistentes.

Los tiempos son muy cortos, entre que termina una acreditación y piden la siguiente, y a veces hasta traslapados, entonces desde luego que así sí se puede trabajar y me da muchísimo gusto verlo en Latinoamérica, no somos los alemanes, ni los suizos, somos los latinoamericanos que tenemos fama, de algunas cosas nos las hemos ganado, pero no todo, y a veces también están pagando justos por pecadores, y este es un ejemplo de cómo el trabajo consistente lleva a magníficos resultados.

Las Ferias Empresariales

Por: Juan David Niño

Estudiante de Administración de Empresas - Sogamoso Universidad de Boyacá

“Una feria es un evento de promoción comercial, en consecuencia es una actividad empresarial” y tiene un objetivo muy claro: hacer negocios, ya que los productores a través de la exposición de sus productos y/o servicios en un stand, logran establecer alianzas empresariales de compra o contactos con otros prestadores de servicios para mejorar su producción.

La Muestras de Emprendimiento e Innovación, promovidas por la Universidad de Boyacá sede Sogamoso, se constituyen en una forma de estimulación para el estudiante, fomentando la creatividad y el emprendimiento. Resalto en esta feria tres aspectos: el primero, el auto empleo, en donde las personas jóvenes pueden ser emprendedores y crear su propia empresa; segundo, la creatividad, acá podemos ver proyectos de cualquier tipo; y tercero, el emprendimiento; con las cifras altas de desempleo, este factor se convierte en una salida importante.

Estas ferias empresariales buscan que el estudiante tenga un enfoque más amplio de lo que es la vida laboral, una persona que haya pasado varias veces por este ejercicio podrá dar un primer paso hacia el estado de ser empresario, como alternativa en su proyecto de vida y contribución al desarrollo económico del país.

Para concluir considero que la Universidad debe fomentar estas iniciativas no sólo en los primeros semestres, sino también en los últimos, permitiendo así que las ideas de negocio, puedan avanzar semestre tras semestre y al final se puedan ver cristalizadas en empresas pujantes de desarrollo económico y social para la región.



Estudiantes de Sogamoso presentaron sus proyectos durante la Feria Emresarial

La Resignificación de la Sostenibilidad del Territorio una Apuesta por el Desarrollo Postconflicto



De izquierda a derecha Marcela Eunice Pinilla Rodríguez, (Tunja) Arq. UB; Carlos Rafael Lara Mendoza, (Tunja) Ing. UB; Jaime Díaz Gómez, (Tunja) Ing. UB; Fernando Daza, (Cali) Ing. Pirgua; Rodrigo Escobar, (Bogotá) DED; Ángela Gioconda Ruiz, (Málaga) UIS; Édison Uribe, (Bogotá) Universidad Distrital; Marlon Castañeda, (Bogotá); Homero Fonseca Filho (Brasil) Ing. USP; María Leonor Mesa Cordero (Tunja) Arq. UB; Eulália Pórtela Negrelos (Brasil) Arq. USP; Edilberto Molina Fuerte (Tunja) Arq. UB; Wanda Maria Risso Günther, (Brasil) Ing. USP; Ricardo Domínguez (Bogotá) Arq. PUJ; Erika Sierra (Tunja) Ing. UB; Dania González Couret, Arq. CUJAE (La Habana, Cuba); César Castellanos Arq. Uniandes (Bogotá); Héctor Saúl Quintana Ramírez, Arq. Politécnico de Torino (Italia); José Edgar Villalobos Enciso, Ing. Uniautónoma (Chiapas); Patricia Elke Schaeffer Ing. Uniautónoma (Chiapas); Pedro Lorenzo Gállego, Arq. UPC (Cataluña); Elisa Violante, Arq. Politécnico de Milán (Italia); Fabrizio Finucci, Arq. U. de roma 3; Lina María Sánchez, Arq. UB (Colombia); María del Pilar Torres Arq. UB (Colombia); Adolfo F. L. Baratta, Arq. Univ. Florencia (Italia); Elmer Román Díaz Ruiz, Ing. Universidad Nacional (Bogotá); Adolfo Barata, Arq. Universidad de Roma 3 (Italia); Elmer Ruiz, Arq. UB (Tunja); Mauricio Tovar Neira, Arq. UB (Tunja); Elkin Puentes Arq. UB (Tunja); Leonardo Santa María, Arq. UB (Tunja).

Olga Lucía Usaquén Perilla
Docente Facultad de Ciencias e Ingeniería
Universidad de Boyacá

En el informe del Programa de las Naciones Unidas (PNUD): La apuesta por la paz y el desarrollo, Arnaud Peral invita a “transformar los modelos tradicionales de desarrollo y mejorar el nivel de vida de todas las personas, pero al mismo tiempo, a conservar y recuperar la biodiversidad y proteger los ecosistemas”. Esto sugiere orientar los esfuerzos hacia tres prioridades decisivas: El desarrollo sostenible, la gobernanza democrática y la creación de resiliencia frente a las crisis¹. En este contexto, la academia debe asumir un papel protagónico que promueva el aprendizaje y haga visibles experiencias, conceptos, metodologías y herramientas aplicables en la gestión de diferentes sistemas ambientales, con el fin de promover dinámicas territoriales sostenibles.

El Seminario-Taller Internacional en Sostenibilidad de Sistemas territoriales, naturales, rurales y urbanos, propuesto desde los grupos de investigación de la Universidad de Boyacá: Nodos de la Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo, Núcleo, Gestión de Recursos Hídricos y Gestión Ambiental de la Facultad de Ciencias e Ingeniería, y realizado los pasados 22 a 26 de agosto de 2017 en las instalaciones de la Universidad, constituyó un espacio de reflexión y un encuentro de saberes que convocó a más de 60 invitados nacionales e internacionales, quienes desde su cosmovisión, presentaron diferentes métodos, estrategias, herramientas y experiencias comunitarias para la gestión y el manejo de los sistemas ambientales, de sus bienes, recursos,

1. Plan Estratégico Global del PNUD en: PNUD. Informe de resultados. Logros 2008-2015. La apuesta por la paz y el desarrollo. En línea: <http://www.co.undp.org/content/dam/colombia/docs/DesarrolloHumano/undp-co-informe-de%20resultados-2016.pdf>

servicios y, en general, del territorio urbano y rural, con el fin de ampliar y resignificar el concepto de desarrollo sostenible.

Este Seminario taller internacional sobre sostenibilidad, constituyó un hito y una apuesta en las dinámicas académicas locales y congregó el aporte interdisciplinario y la cooperación de estudiantes, docentes, directivos e invitados, para la resignificación de la sostenibilidad del territorio, lo cual supone el principio de la formulación de apuestas, manifiestos y compromisos conjuntos, que contribuyan con el logro de los objetivos, desafíos y prioridades mundiales y locales para el desarrollo de los sistemas rurales y urbanos, que en nuestro país han sido ampliamente impactados por la violencia, entre otras realidades y dinámicas sociales y naturales, que ponen en riesgo y hacen vulnerables a los sistemas socio-ecológicos.

Este espacio académico propuso a los más de 350 asistentes, y bajo el lema de aprender conociendo, aprender haciendo y aprender conviviendo: conferencias, talleres, y encuentros comunitarios en zonas de páramo del municipio de Sotaquirá, o en espacios urbanos de la ciudad de Tunja. Esta metodología permitió religar saberes ancestrales indígenas, de comunidades campesinas y afrodescendientes, visibilizados por investigadores y por representantes de comunidades Muisca-chibchas, líderes comunitarios y de la academia. Estas experiencias locales y regionales colombianas, se sumaron a los aportes que desde Brasil, Cuba, España y México compartieron los invitados internacionales.

El seminario expuso elementos de sostenibilidad que invitan a ampliar el concepto clásico de desarrollo, que propone un equilibrio entre las esferas social, económica y ecológica. Plantó retos en la formulación de políticas de ges-

ción, que reconozcan y potencialicen la capacidad de organización de las comunidades, su conocimiento del territorio y de las dinámicas culturales, naturales, climáticas y sociales que les son propias. La potencialización de estas políticas se propone desde el acompañamiento y el desarrollo de capacidades locales, siendo el papel de la academia, el de facilitador de estos procesos, mediante el direccionamiento de sus investigaciones y prácticas misionales de forma pertinente y en contexto, esto es, desde el reconocimiento de la memoria colectiva y la cosmovisión de las comunidades, de las realidades que viven y con un enfoque integral de los problemas, de sus causas, sus efectos y soluciones, que promuevan retornos sociales, solidarios, justos, y no solamente económicos.

El reconocimiento de las dinámicas naturales invita además, como reto de sostenibilidad, al aprendizaje de prácticas ecosistémicas y culturales que ocurren en los sistemas ambientales y, que pueden ser parte de las soluciones tecnológicas sostenibles, es decir, de desarrollos apropiados, apropiables y aceptados por las comunidades, fortalecedores de sus dinámicas sociales y como instrumentos para un “buen vivir”. Este último concepto debe ser resignificado para transitar hacia un desarrollo postconflicto que respete la vida como principio fundamental. Principio heredado de nuestros nativos de Abya-Yala (América) que traduce del lenguaje Muisca-Chibcha. sangre pura, y que reúne la sabiduría ancestral de más de 9.500 años de historia; en este contexto, el buen vivir sugiere un llamado y una invitación a visibilizar la dimensión espiritual como parte de la triada que subyace la sostenibilidad y a resignificar conceptos como calidad de vida, territorio y desarrollo.

Tipología de productos de Investigación para Colciencias

Hermes Castro Fajardo
Docente Programa de Administración
Negocios Internacionales - Chiquinquirá
Universidad de Boyacá



Estudiantes de Chiquinquirá destacados en investigación obtienen su título profesional

En aras de ampliar las opciones de los estudiantes para presentar sus alternativas de grado en calidad de monografía o semillero y con ello mostrar una mayor variedad de resultados ante Colciencias o para el proceso de acreditación de la Universidad de Boyacá, se puede citar la siguiente tipología de productos:

a. Producto resultado de actividades de generación de nuevo conocimiento: esta opción incluye artículos, capítulos o libros de investigación, así como productos tecnológicos patentados o en proceso.

La opción aplica especialmente para semilleros, pero también puede recomendarse en la modalidad de monografía, sin embargo, se debe resaltar que en este caso, el artículo o libro es diferente al informe presentado a la Universidad y deberá estar publicado para su validación.

b. Producto resultado de actividades de desarrollo tecnológico e innovación. Esta es una opción en la cual el investigador presenta un producto de utilidad industrial y comercial, tales como un diseño industrial, prototipo o software certificado por la autoridad competente, pero también incluye productos empresariales como Start-up (resultado de implementar un plan de negocio) y Spin-off (empresa creada para explotar el resultado), consultorías e informes técnicos y diseño de normas o regulaciones de aplicación nacional.

En esta opción los investigadores podrían beneficiarse económicamente del producto mediante el acuerdo con la universidad, ya que ésta posee este tipo de derechos; en este caso y cuando se vea utilidad comercial, sería recomendable crear una Spin-off y definir las responsabilidades, derechos y participación que tendría el investigador y la institución educativa, pues se espera que la investigación tenga aplicación real, ya que al ser exclusivamente académico, se archiva todo el esfuerzo y conocimiento aplicado para obtener los resultados presentados. Las Spin-off también pueden explotar las patentes obtenidas en la tipología anterior.

Esta opción aplica a todos los programas de la Universidad de Boyacá y en especial, aquellas de ciencias aplicadas como las ingenierías.

c. Producto resultado de actividades de apropiación social del conocimiento: es la opción de mayor participación en los semilleros o proyección social y escasa en monografía, ya que incluye la participación en estrategias pedagógicas para el fomento de la ciencia y tecnología mediante formación ciudadana, reconocimientos obtenidos, comunicación social del conocimiento mediante generación de contenidos impresos, multimedia o virtuales y la circulación de conocimiento mediante participación en eventos científicos (ponencias), ediciones de libros o revistas, publicación en línea y otros.

Los semilleros de la Universidad de Boyacá son muy activos con la participación en eventos científicos y publicaciones, pero son escasos en otros productos como divulgación en radio, televisión o internet, por lo que podría complementarse y obtener mayor reconocimiento social al ser los medios más utilizados por la comunidad, pues es necesario recalcar que el objetivo de la investigación es su comunicación y alcance social.

d. Productos de actividades relacionadas con la formación de recursos humanos en ciencia y tecnología. Estos productos son más especializados como tesis en doctorado o trabajo de grado en maestría y pregrado producto de una investigación aprobada por un grupo reconocido en Colciencias (es una opción a la que optan los estudiantes de semilleros), también se incluyen proyectos de ID+I por jóvenes que hacen prácticas en empresas o en programas de divulgación.

De acuerdo con lo anterior, los estudiantes y docentes de la Universidad de Boyacá tienen innumerables opciones para crecer en investigación como profesionales y como personas ya que el investigador tiene un notable reconocimiento social y por ello es pertinente finalizar con la distinción entre tres posibles trabajos (diferentes a desarrollo tecnológicos): estudios, planes de mejoramiento y planes de negocio.

Los estudios son aquellos que abordan una temática específica de monografía (por ejemplo un análisis sectorial o de una problemática); los planes de mejoramiento son aquellos que abordan un problema en una empresa en funcionamiento (planes de exportación, planes de mercadeo, planes estratégicos, etc.); y los planes de negocio son proyectos de inversión que buscan determinar la factibilidad de crear una empresa (start-up) que desarrolle una idea de negocio. Los dos últimos tipos de proyecto de investigación son típicos en ciencias económicas, administrativas y contables, mientras que el primero es común a todo tipo de ciencias sociales y básicas.



Estudiantes de Chiquinquirá durante la presentación de sus proyectos de investigación

Ayudar al que lo necesita no solo es parte del deber Sino de la Felicidad Consigo Mismo

Astrid Maribel Aguilera Becerra
Docente programa de Bacteriología
y Laboratorio Clínico
Universidad de Boyacá

Proyección social como actividad encaminada a mejorar la calidad de vida de las personas más vulnerables, cuenta con la educación para la salud como herramienta que permite identificar las problemáticas de estas poblaciones, promoviendo así prácticas que disminuyen situaciones de riesgo y elevando el estilo de vida saludable y equilibrio social-emocional de las personas. Los proyectos desarrollados en ReciTunja se enfocaron en la prevención de enfermedades que han marcado significativamente la vida de muchas personas en el mundo como lo es el VIH/SIDA. Así mismo el parasitismo intestinal que se presenta con frecuencia en los niños y aquellas personas con bajos recursos económicos y malos hábitos de higiene.

Reciclar es un trabajo que muy pocos observan y agradecen, sin embargo la mayoría de personas no lo ven como una alternativa para salvar el mundo, sino que desprecian la labor que aquellas personas realizan en bien de la sociedad. Este trabajo consiste en obtener una nueva materia prima o producto, mediante unos procesos fisicoquímicos o mecánicos, a partir de productos y materiales ya en desuso o utilizados. En la asociación de recicladores de Tunja (ReciTunja) trabajan dieciocho personas de los estratos 1 y 2 del SISBEN que día a día recorren la capital boyacense para recolectar papel, cartón y otros materiales que pueden ser reutilizados, para elaborar canastos en papel periódico y billetes de lotería, al igual que los individuales, floreros en botellas recicladas, bolsos con la tapa de las cervezas y gaseosas en lata, y cuadros en técnica entable con papel maché.

Este grupo de recicladores viven en el barrio Pinos de Oriente, ubicado hacia las afueras de la ciudad de Tunja vía Soracá, pero trabajan en una bodega en el sur de la ciudad a donde llevan todo el material reciclable que recogen



Estudiantes y docentes del programa de Bacteriología y Laboratorio Clínico capacitataron en temas de salud al personal de la empresa RECITUNJA

todos los días. Estos lugares fueron puntos clave donde se desarrollaron actividades encaminadas a la prevención de enfermedades a las que se encuentra expuesta la población de ReciTunja, ya sea por su ocupación o por los hábitos que practican diariamente.

Muchas de estas personas marcaron significativamente cada una de las intervenciones realizadas, pues con su carisma, curiosidad y ganas de aprender, nos motivaban a realizar actividades que permitían entender con facilidad cada uno de los temas tratados, participando activamente, demostrando su interés por conocer y aplicar los beneficios que estos representan en su vida cotidiana y en las de sus familias. Una de las personas que hizo más grata nuestra visita a ReciTunja fue Don Manuel, un hombre lleno de vida, nobleza, picardía y alegría, que se ganó nuestro cariño y el de la comunidad, permitiéndonos dejar de lado la timidez a la hora de explicar las temáticas, brindándonos seguridad y gratitud por la labor realizada en cada intervención. Desde el inicio estuvo muy entusiasmado con las actividades que llevábamos cada jueves, siempre atento a ayudarnos y esperando nuestra llegada con ansias al salón social del barrio Pinos de Oriente en donde se realizaron la mayoría de las sesiones.

Como profesionales de la salud en formación es indispensable tener un acercamiento con la comunidad, puesto que nuestro trabajo no solo implica estar dentro de un laboratorio sino también, formulando alternativas de solución frente a las problemáticas sociales que han tenido impacto de la actualidad como lo es el VIH/ SIDA que en los últimos años se ha

convertido en un problema de salud pública, tomando mayor importancia en los adolescentes, al ser la población más susceptible a contraer la enfermedad por falta de información, lo que les impide vivir su sexualidad de manera plena y segura, y poniendo en riesgo su vida y la de sus pareja. Por esto es importante que nosotros, quienes tenemos las herramientas para explicar la importancia de esta enfermedad, tengamos la capacidad de transmitir esos conocimientos, con el fin de brindar una ayuda a la población expuesta.

La satisfacción que sentimos al ayudar a la población de ReciTunja, nos enriqueció profesional y personalmente, ya que aprendimos a interactuar con una comunidad necesitada, identificando sus problemas y condiciones de vida. Así mismo en el ámbito laboral, nos permitirá continuar desempeñando nuestra profesión con responsabilidad y compromiso social, con el perfil de egresado que promulga la Universidad de Boyacá.

La comunidad de ReciTunja, está integrada por personas valiosas, y con sentido de pertenencia quienes nos dejaron grandes enseñanzas como: compañerismo, solidaridad, ganas de aprender algo nuevo cada día sin importar la edad, el sexo, el estrato social o el nivel educativo, no hay límites para adquirir mayores conocimientos y mejorar la calidad de vida de quienes nos rodean.

“La calidad de tu vida nunca excederá la calidad de tus pensamientos. Cambia tus pensamientos y cambiaras tu vida”

Estudiantes de Diferentes Países Adelantan Intercambio Académico en la Universidad de Boyacá



Cerca de cincuenta estudiantes provenientes de distintos países de sudamérica adelantan desde hace algunas semanas un semestre de intercambio académico en la Universidad de Boyacá gracias al programa de movilidad internacional que promueve la División de Relaciones Internacionales, la cual desde hace 20 años viene fomentando la multiculturalidad entre las instituciones de educación superior de América, Europa y Asia con las cuales mantiene convenio la institución.

Actualmente la Universidad de Boyacá mantiene 73 convenios internacionales (Universidades, Asociaciones, Redes y Cámaras) con empresas e instituciones de educación superior en Argentina, Francia, Brasil, España, Uruguay, Italia, Chile, Paraguay, Alemania, Canadá, Polonia, EE.UU, Ecuador, México, Bolivia, Perú, China y Cuba.

A la fecha, 492 estudiantes de la Universidad de Boyacá han adelantado intercambio con otros países, y 446 son los estudiantes de otras partes del mundo que han realizado al menos un semestre de estudios en esta Universidad.

La Universidad de Boyacá a través de sus directivas extiende un saludo cordial de bienvenida a este grupo de estudiantes que estarán en la Universidad de Boyacá hasta el próximo mes de diciembre, viviendo nuevas experiencias y adquiriendo nuevos conocimientos con la más alta calidad académica y los mejores retos de formación universitaria para afrontar su futuro profesional.

Primera Fila (Sentados) izq a der

Jaime Eduardo Clavijo Escobar (Universidad Privada Franz Tamayo – Bolivia), John Lener Picón Valencia (Universidad Señor de Sipán – Perú), Luis Germán Culquichicón Vilchez (Universidad Señor de Sipán – Perú), Mario Jesús Colombo Roldán (Universidad Nacional de Cuyo – Argentina), Agustina Roldán Crespillo (Universidad Nacional de Cuyo – Argentina), Brailen Liseth Molina Romero (Universidad de Santander, Valledupar – Colombia), Manuela María Dotti Irigoyen (Universidad Autónoma de Entre Ríos – Argentina), Aike Vinicius Lima Ribeiro (Universidade Federal de Mato Grosso – Brasil), Marvy Rincón Poblano (Universidad Autónoma de Chiapas – México), Florencia Giuliana Villareal Lima (Universidad Nacional de Cuyo – Argentina).

Segunda Fila (de rodillas) izq a der

Elsa Elvira Aguirre Purizaca (Universidad Señor de Sipán – Perú), Marlene Yadira Ordóñez Bautista (Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas – México), Matilde González Hernández (Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas – México), Jimmy Johns Roque Cruz (Universidad Privada Franz Tamayo – Bolivia), Stephanny Thalía Lunasco Honor (Universidad Privada Franz Tamayo – Bolivia), Hillary Amada Santander Capatinta (Universidad Andina del Cusco – Perú), Alondra Fernández Palma (Universidad Estatal de Sonora – México), Fernanda Guadalupe Gallego Vargas (Universidad de Guadalajara – México), Kenia Lizeth Burgos León (Universidad Autónoma de Baja California – México), Karla Guadalupe Corona Ramírez (Universidad Centro de Estudios Cortazar – México), Esther Nataly Castellanos Caicedo (Universidad de Santander, Cúcuta – Colombia).

Tercera Fila (de pie) izq a der

Franklin Pacheco Maldonado (Universidad Tecnológica Privada de Santa Cruz – Bolivia), Gonzalo Montoya Ortiz (Universidad Privada Franz Tamayo – Bolivia), Edin Justiniano Cabrera (Universidad Tecnológica Privada de Santa Cruz – Bolivia), Nataly Fiorella Anhuamán Díaz (Universidad Señor de Sipán – Perú), Michel Yajaira Santa Cruz Centurión (Universidad Señor de Sipán – Perú), Micaela Verónica Coca Urrutia (Universidad Privada Franz Tamayo – Bolivia), María Belén Ferrando Cimarelli (Universidad Nacional de Cuyo – Argentina), Camila Alejandra Gomina Carmona (Universidad Nacional de Córdoba – Argentina), Karla Fabiola Hernández Fonseca (Universidad Autónoma de Chiapas – México), Paola Liliana Lince Rivas (Universidad Autónoma de Ciudad Juárez – México), María de los Milagros Fernández Martín (Universidad Autónoma de Entre Ríos – Argentina), Vania Sarahí Ortiz Canales (Universidad Autónoma de Baja California – México), Yoiner Samir Montes Urrego (Universidad de Santander Cúcuta – Colombia).

Última Fila (de pie arriba) izq a der

Álvaro Pinto Mamani (Universidad Privada Franz Tamayo – Bolivia), Nicolás Alejandro Siderides (Universidad Nacional de Córdoba – Argentina), Marco Antonio González Rojas (Instituto Tecnológico de Celaya – México), Sofía Belén López Piscoya (Universidad Señor de Sipán – Perú), Danilo Joel Seselj (Universidad Nacional de Cuyo – Argentina), Martín Felipe Wielandt Gámez (Universidad Nacional de Cuyo – Argentina), Nelson David Ibarra Herebia (Universidad Politécnica y Artística del Paraguay – Paraguay), María Belén Ortellado Caballero (Universidad Politécnica y Artística del Paraguay – Paraguay), Brian Alexis Urbina Rodríguez (Instituto Tecnológico de Celaya – México), Ítalo Armando Almanza Briones (Universidad Centro de Estudios Cortazar – México), Mariano Nicolás Valentini Pérez (Universidad Nacional de Cuyo – Argentina).

Crónica de un Poeta y Literato

María Alejandra Munevar Vanegas
ESTUDIANTE COMUNICACIÓN SOCIAL
Universidad de Boyacá



En un lugar que no es secreto para ninguno de los que somos tunjanos de nacimiento, o que conocemos Tunja de una u otra forma me encuentro yo, con mis compañeros de trabajo en la clase de redacción que hoy no es una clase normal en el salón, sino que es en un lugar que muchos conocemos; y que es fundamental en la historia que contare a continuación este es el famoso “Pasaje de Vargas”.

A mi lado se encuentra un personaje que para muchos puede ser desconocido, pero lo que no saben es que aquí preciso en este lugar se construyen muchas historias a raíz de su pensamiento y de su forma de ver las cosas desde otra perspectiva; León Mojica es un personaje importante en la historia del trabajo periodístico e investigativo en Tunja debido a su activa participación en el Periódico “El Diario”, en la emisora “Radio Única”, en “Radio Boyacá” entre otras.

También así como ha tenido muchas manifestaciones en estos medios también es un poeta y escritor reconocido, quien compartía sus obras en teatros de la ciudad, restaurantes, bares, entre otros lugares en el que le gustaba compartir e interactuar con otras personas; una de sus obras con la que se hizo muy reconocido fue “Ñapajiza”.

También en sus aportes a la crítica política creo el periódico “El Latigazo” en don-

de encontramos palabras puntuales de su desacuerdo con el manejo de la política en ese momento; “El Latigazo” fue un periódico escrito, y hecho público gracias a su arduo trabajo, en lo que él nos puede contar su hijo era el que aportaba las imágenes para cada edición.

Pero lo que nadie sabe es que detrás de este personaje se esconden muchas historias, entre varias de ellas para situarlos en el contexto de esta historia León Mojica es un hombre viudo ya que su esposa Gloria falleció de una fiebre reumática, tiene dos hijos llamados Iván y Zaida; fue líder de la UPTC de la ciudad de Tunja en los años 70’, pertenece a una de las familias aristocráticas de esta misma ciudad, fue amenazado durante el gobierno de Turbay y tuvo que huir para proteger su integridad física, fue amenazado de muerte; teniendo así que dejar a la deriva a su esposa e hijos para ir con un nuevo y desconocido ritmo de vida en la costa en la que vivió una año entre Valledupar y Barranquilla. Su regreso se vio ligado a la muerte de su esposa.

Después de este lamentable hecho la vida de León Mojica toma un rumbo totalmente distinto, se entrega de lleno a las drogas y el alcohol, vive auto marginado en un lugar en el que no conoce lo que son unas circunstancias dignas de vida; para esta época se están llevando en Colombia procesos optimizados por el estado denominados “LIMPIEZA SOCIAL” en la que el gobierno busca deshacerse de toda la población marginada que vive bajo situaciones precarias, que se dedican al consumo de sustancias alucinógenas, al robo, y a la delincuencia como modo de vida.

Llego el progreso y según el progreso se convirtió en que Tunja pasó de ser una ciudad tranquila en la que no pasaba nada, a ser una ciudad en la que cada día aparecía un crimen; llegan las elecciones para alcalde. En el que se hablaba de proyección de Tunja como ciudad, la ciudadanía

tiene conciencia de lo que está sucediendo en ese momento; pero están metidos en otro cuento como el “rebusque” diario; convirtiéndose así como cómplices que se tapan los ojos a la realidad.

Al ser León un habitante de la calle que consume frecuentemente sustancias alucinógenas aparece en una lista negra que es entregada a autoridades especializadas para hacerse cargo de estos personajes; desde este momento el teme por lo que pueda pasar con su vida; al empezar el camino de este nuevo proceso dirigido por el gobierno, a León le incendian en dos ocasiones su casa en la que pierda casi toda su producción poética y literaria.

También se ve sometido a una serie de amenazas, el busca por encima de todo el resguardo de su vida entonces, empieza a ser parte activa del periódico “El Diario” que es reconocido por su fuerte oposición al gobierno, con esto genera una mediana seguridad para mantenerse con vida ya que no es lo mismo matar un indigente que nadie conoce, del cual nadie reclamaría por él a matar a un personaje que mantiene una vida activa en el mundo del periodismo.

Bajo esta serie de según “LIMPIEZA SOCIAL” quedan en Boyacá en el transcurso del año 2002 - 2003 alrededor de 41 crímenes impunes, entre los que se encuentran personajes muy allegados a León Mojica.

En este momento de su vida como él lo cuenta es un personaje apasionado por la actualidad política en el entorno social en el que nos encontramos, entre las cosas de su vida diaria esta leer el periódico todos los días acompañado de un tinto oscuro aquí en el “Pasaje de Vargas” un lugar que cuenta la historia que el mismo no relata en este momento.

38 Años de la Universidad de Boyacá y 150 Años de la Universidad Nacional de Colombia

Por or una afortunada coincidencia histórica la Universidad de Boyacá celebra su 38 aniversario en la misma fecha que la Universidad Nacional de Colombia conmemora sus primeros 150 años. Sin proponérselo, los Drs. Osmar Correal Cabral y Rosita Cuervo Payeras, egresados de la Nacional, concertaron hacer la reunión de fundación de la Universidad de Boyacá el tercer sábado del mes de septiembre de 1979 que cayó en un día 22. Muchos años después se dieron cuenta que era la misma fecha que la Universidad Nacional de Colombia celebra su fundación, la cual se toma por la fecha de expedición de la Ley 66 de 1867 cuando es sancionada por el Presidente boyacense Santos Acosta.

La historia de la Universidad Nacional ha sido muy convulsionada por los acontecimientos políticos del país. El proyecto primigenio se puede ubicar en la decisión del General Santander, quien, como Vicepresidente de la Gran Colombia, decidió crear en 1826 universidades en Bogotá, Caracas y Quito, pero su desarrollo fue interrumpido por la decisión de los gobiernos federalistas y radicales de cerrarla por considerar que eran "monopolios de enseñanza y de trabajo que atentaban contra la libertad individual". Solo hasta 1864 José María Samper presentó un proyecto de ley creando la Universidad Nacional de los Estados Unidos de Colombia, la cual, después de muchos debates, fue aprobada en 1867.

Con ocasión de esta efeméride la Universidad Nacional ha preparado una serie de publica-

ciones que recogen los principales eventos que han tenido significación e importancia en la vida y desarrollo de la Universidad. En la edición especial del periódico UN (No.213) que circula durante la semana de celebración, se le rinde un homenaje a quienes han sido sus Rectores, nombrados en propiedad, a lo largo de esto 150 años.

En la galería de los 43 intelectuales y académicos que han guiado el destino de la Universidad figura el Dr. Osmar Correal Cabral, uno de los más jóvenes profesionales (36 años) que han ocupado dicho cargo.

Felicitaciones a los profesores de la Universidad de Boyacá que son egresados del Alma Mater Nacional.

Rectores UN: 1868-2018

Este es un homenaje público a aquellos intelectuales que han aceptado el reto de dirigir la Institución, soportando las tensiones e intentando superar las dificultades surgidas en la construcción de una sociedad moderna y en paz. Durante este tiempo, algunos de ellos fueron encargados provisionalmente de la Rectoría, y entre 1880 y 1935, bajo la Hegemonía Conservadora, las funciones de rector las asumieron los ministros de Instrucción Pública de cada gobierno. Hasta hoy, 43 rectores en propiedad han guiado el destino de la Universidad Nacional de Colombia.



La investigación estuvo a cargo de Fernando Carrasco Zaldúa

La Profesión Docente

Por: Andrés Correal Cuervo

Vicerrector de Desarrollo Institucional
Universidad de Boyacá

Vivir entre estudiantes, libros y tableros. Angustias por la autoevaluación, el informe y el syllabus. Alegrías por las distinciones, reconocimientos, publicaciones, o por un simple, "gracias profe". Son nuestra razón de ser, esa razón de ser es también nuestra otra profesión. La profesión de ser docente universitario, también llamada la profesión de las profesiones. Y es que la profesión de las profesiones es realmente un gran privilegio; un privilegio que se configura como un prestigio por su responsabilidad social y por su valor moral, un privilegio que se nutre de esas satisfacciones de ver cada día nuevos retos y realizaciones tanto personales como a través de nuestros alumnos y compañeros.

Bien lo decía Harold Wilensky, "cualquier profesión se diferencia de otra ocupación por dos cosas, uno, está basada en conocimiento adquirido a través de un aprendizaje formal y dos, quienes la realizan, se adhieren a un conjunto de normas correspondientes a la profesión y a su código de ética". Es así que, como profesión docente, la primera obliga a seguir en la búsqueda del saber en función de una actividad, respondiendo a las exigencias

que impone la carrera académica, científica y profesional, pero siempre con conocimiento original y de frontera. Y la segunda, hace un claro llamado a una relación profesor alumno, con todas las particularidades y obligaciones de ser guía, tutor, orientador; en lo humano y en lo disciplinar, con especial dedicación y sensibilidad ante las realidades de estas nuevas juventudes.

Más allá de esto, la profesión docente es ante todo una profesión por convicción, una convicción que finalmente surge desde la vocación docente, por una pasión por lo que se quiere, por un deseo de estar donde se está y seguir creciendo en él, por la convicción de que el destino y la felicidad está en el quehacer docente. Y tomando como ejemplo las palabras del Dr Osmar, quien siempre se presenta como Economista de profesión pero educador por vocación. Ejemplo de vocación y convicción proyectada y consolidada en grandes realizaciones, ejemplo del alcance de un sueño docente.

Un desafío como el de llegar a ser profesor titular, es uno de esos sueños cumplido, representa la pertenencia titular a una comunidad disciplinaria con la experticia en un área del saber, la experiencia del aprendizaje y la enseñanza y que históricamente ha representado ser el maestro, el principal, el titular de

una clase. Pero además es el climax de esa pasión intelectual y académica, es la consolidación de ese compromiso, que se reconoce por medio de esta exaltación. Al mismo tiempo, esta exaltación exige la continuidad, de consolidar, no las condecoraciones, sino las calidades y condiciones, las razones de pertenecer, de darle valor y significado a estos honores de ser profesor titular.

La profesión docente, la más bella, a veces utópica pero inspiradora, la de las más altas dignidades y por la que hay que luchar por su reconocimiento y prestigio con la convicción en la mente y en el corazón y con la plena decisión de tener que re-significar y propender por su valor social y profesional. Por esto hay que ejercer el liderazgo que nos corresponde tanto en las aulas como fuera de ellas, enalteciendo y ganando el reconocimiento que merece la profesión docente universitaria. Liderazgo que debemos ejercer bajo los principios de la libertad de pensamiento, la responsabilidad social, y del poder del conocimiento.

La docencia es un jardín de oportunidades dentro del bosque mágico de la educación y de la academia, un jardín de oportunidades para sembrar y recoger, para realizaciones personales y profesionales, para dignificar el saber, para dejar huella.

Un Silencioso Portador de Sabiduría



A lo largo de la historia y dependiendo de la cultura, ciertos animales han sido considerados portadores de buena suerte, algunos de ellos incluso son utilizados como amuleto; tal es el caso del conejo, el elefante, el dragón, entre otros; dentro de esta variedad, tenemos el búho, ave relacionada con la sabiduría e intuición. La mitología griega relata que la diosa Atenea, hija de Zeus y diosa de la razón, recorría la Acrópolis de Atenas en las noches, cargando en su hombro un búho; animal que la acompañaba a custodiar dicha ciudad que estaba bajo su dominio.

Este animal posee unas características particulares, que lo convierten en el símbolo de la filosofía; se dice que su vuelo a la luz de la luna, representa la plenitud del conocimiento. Al ser un animal noctámbulo, su visión se desarrolla de manera binocular; sus ojos que simbolizan la inteligencia poseen una excelente visión en la luz baja, por ello se dice que tanto al búho como a los sabios, ninguna cosa les es oculta, por más encubierta que esté.

El búho sigue siendo ícono de sabiduría; su fisonomía hace que animal se mimetice con el contexto; sus cinco diferentes tipos de plumas, les permiten estar protegidos, sentir su entorno y volar sin hacer ruido; por eso al igual que los sabios, se les considera solitarios, dándoles la posibilidad de filosofar y encontrar secretos que a simple vista no son perceptibles.

En el trayecto de la Universidad de Boyacá, el búho ha representado inteligencia y conocimiento, por ello esta ave ha estado presente en los símbolos institucionales como insignia de sabiduría. Gracias a la gran percepción que este animal tiene de todo lo que ocurre a su alrededor, se le llama portador de secretos; por ello la representación del búho institucional ubicada en el primer piso del Edificio Central custodia hasta el día de hoy las confidencias de cientos de estudiantes que han pasado por esta alma mater.

Muchas personas auguran buena suerte cuando se porta un búho en alguna de sus formas, y existe una tradición entre los estudiantes de la Universidad de Boyacá, quienes antes de presentar exámenes, sustentaciones o actividades académicas de importancia, tocan la nariz de la simbólica réplica del búho al pasar, para que este transmita su sabiduría e intuición.

Si usted en su recorrido habitual por la Universidad, decide acercarse a esta figura emblemática, notará que el color de su nariz es más oscuro que el resto del cuerpo, porque miles de nuestros 15.171 egresados acudieron alguna vez a este guardián sagrado de conocimiento que ha estado presente por tantas generaciones de graduados de la Universidad de Boyacá, para pedir un poco de su inteligencia.

Así que si decide comprobarlo usted mismo, en semana de parciales, al pasar junto a esta insignia institucional, toque su nariz; tal vez si usted cuenta con un golpe de suerte, nuestro búho decida transmitirle un poco de su sabiduría e intuición.

Workshop Diseño y Expresión de La Arquitectura a Mano Alzada



De izquierda a derecha: Arq. María Leonor Mesa Cordero, Decana Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo; Maestro Arquitecto Germán Samper Gnecco, Alumno de Le Corbusier, Especialista dibujo a mano alzada; Dra. Rosita Cuervo Payeras, Rectora Universidad de Boyacá; Arq. Wálter Martínez, Presidente Sociedad Colombiana de Arquitectos Regional Boyacá; Arq. Ximena Samper, Directora Maestría Habitat y Territorio Universidad de la Salle; Germán Bernal, Decano Facultad de Arquitectura Universidad Santo Tomás Tunja.

Durante los pasados 15 y 16 de agosto, se llevó a cabo en la institución, el WORKSHOP DE DISEÑO Y EXPRESIÓN DE LA ARQUITECTURA A MANO ALZADA, un encuentro académico organizado por la Sociedad Colombiana de Arquitectos - SCA, Boyacá y su colectivo de estudiantes, Universidad Santo Tomás sede Tunja y Universidad de Boyacá, con el apoyo de la Alcaldía Mayor de Tunja.

Este evento contó con la participación de los aportes teóricos y conceptuales del Arq. Germán Samper Gnecco, discípulo vivo del maestro Le Corbusier (Considerado uno de los más

claros exponentes de la Arquitectura moderna e influyente arquitecto del siglo XX), así como de arquitectos expertos en el área de la expresión y representación de las Universidades Javeriana, Piloto, Santo Tomás y Universidad de Boyacá, que permitieron la deliberación a partir del trazo de los procesos de diseño arquitectónico entre los educandos.

Los estudiantes, además, tuvieron la oportunidad de confrontar conocimientos, dibujando por el centro Histórico de Tunja.



Obra del Arquitecto Germán Samper Gnecco, creada durante el evento.

La Expresión Gráfica...; Una Necesidad en el Ámbito Profesional del Arquitecto!...

Wilmer Leonardo Sánchez Ávila
Docente programa de Arquitectura Sogamoso
Universidad de Boyacá

A lo extenso de la carrera se ha venido ajustando la Expresión Gráfica en Arquitectura, y se ha venido encuadrando en sus verdaderos cometidos, medidos en la realización de los proyectos de arquitectura, frente al ámbito de las Bellas Artes. La arquitectura se culmina con lo construido, en el pasado se ha visto unido con influencias artísticas como el Dibujo, encadenándose al trazado de formas y su geometría, siempre sujetas a las escuelas de las Bellas Artes y Aéreas técnicas. Así mismo primordial, es alcanzar los conocimientos teóricos y prácticos para el desarrollo y comprensión de la Expresión Gráfica en cualquier campo laboral, concretamente en el área de la Arquitectura, confrontando de forma concisa los historiales del desarrollo de la técnica y del lenguaje de diseño gráfico.

Las Escuelas de Arquitectura están encomendadas para formar a los futuros arquitectos, y dedican más de la mitad de sus horas educacionales al aprendizaje del "proyectar arquitectura", que entendido desde el método gráfico, se asocia a

una realización dispuesta al desarrollo de las tareas gráficas, necesarias para la adquisición del "proyecto de arquitectura". Desde este punto de vista se hace una deliberación sobre la disposición académica general y el aprendizaje del dibujo en las Escuelas de Arquitectura, del cómo podría ser su vinculación con el resto de las asignaturas del plan de estudios, su temporalidad, y cuáles serían los elementos dispuestos para un adecuado aprendizaje gráfico.

El dibujo, por otra parte, recoge su significado en el proceso, en la ideología de signos en sí, vacíos. En este sentido, se sustenta en el período creativo. Pero esta libertad se disipa en el proceso del trabajo propio de la realización arquitectónica que ha de adaptarse en el momento histórico. Existen personas que conciben arquitectura, que son muy buenos y no saben dibujar, pero conservan una gran percepción visual y mental en lo que al espacio se refiere y sus nociones e ideas pueden ser de gran interés. Pero tienen una problemática, no saben articular sus ideas con rigor y precisión, con medidas, para facilitar al constructor su ejecución. En todo caso, el dibujo es una etapa necesaria, pero no suficiente, para ser arquitecto. Hay dibujantes espléndidos, entregados para otras artes

plásticas, pero no para la arquitectura, sin duda. Y a lo largo de la historia han existido personas en las que ha concurrido su saber hacer en pintura, escultura y arquitectura.

Dibujar, pintar, modelar, entre otros, es personificar las opiniones en signos perceptibles, que puedan ser usados y explicados por otros, y esto inevitablemente, involucraría un manejo instrumental - creativo, que propaga las destrezas técnicas manipuladas para incorporar esas ideas. Es decir, que la creatividad así pensada en nuestro entorno, esencialmente involucra la influencia de uno o muchos recursos explícitos que sean instrumentos ajustados para el correcto aprendizaje del método arquitectónico.



¡Cuidado con lo que Decimos!

CÉSAR AUGUSTO ROMERO FARFÁN
Docente Programa de Comunicación Social
Universidad de Boyacá

Suele escucharse en el contexto universitario expresiones y términos raros, confusos, erróneos, connotativos que, infortunadamente, llegan a confundir y, a veces, a restarles credibilidad a los usuarios de los mismos. De hecho, cuando se los corrige, la impresión o decir de muchos hablantes es: “lo importante es comunicar”. Pues no. Qué tal confundir una columna con un poyo, con un muro, con un pilar, con un anaquel, con un banco o con una repisa. Seguramente, ingenieros, arquitectos, diseñadores o expertos en espacio, en construcción, en urbanismo, entre otros, nos corregirían con una cátedra sobre las respectivas propiedades y diferencias de los referentes nombrados. En las líneas que siguen a continuación leeremos algunos de tales términos, la confusión que producen, su significación y su respectiva corrección.

Comencemos con **RETROALIMENTACIÓN**. Solemos decir en nuestros seminarios y clases que esto es alimentar por detrás. No existe, en efecto, el término en el Diccionario de la Lengua Española. Deberíamos decir **REALIMENTAR**. Porque, primero, el contexto corresponde, generalmente, a una actividad académica. Segundo, si nos remitimos a “alumno”, este proviene de “alumnus” que, a la vez, se colige del verbo latino “Alére”, cuyo significado es “alimentar”. ¡A realimentar, entonces, a nuestros alumnos!

Sigamos con **TUTORIAR**. Si de tutorías se trata el verbo no existe. Seguramente, lo empleamos por analogía con “tutoría”. Pues bien, el verbo es “TUTORAR”. Se trata, desde su significado, de mantener derecho algo, de encauzar a nuestros alumnos; dirigirlos, casi siempre, desde sus producciones investigativas. Además, lo anterior nos permite recordar que, precisamente, una **TUTORÍA** no es un espacio de defensa, de charla o de acuerdo sino, por lo contrario, de dirección, de capitaneo, de encaminamiento. En muchos espacios de estos, sobre todo si se trata de trabajos escritos, nuestros **TUTORADOS** suelen afirmar: “profe, déjame te explico”. ¡No! Un texto escrito debe defenderse por sí mismo, autónomamente, sin necesidad de “defensa oral”.

Continuemos con **ARTÍCULO CIENTÍFICO**. Cuando de ciencia se trata muchos suelen creer que “científico” es única y exclusivamente producto de un laboratorio, de una blusa blanca, de una experimentación, de unos adminículos manejados por expertos. ¡Realmente, no! “Científico” en su acepción más básica es producto de ciencia. Si echamos un vistazo al origen de la ciencia, recordamos que la misma comienza con un principio connatural: el de la documentación.

Pues bien, en el momento en que, desde la curiosidad, la pasión y el afán de fundamentar nuestros saberes, comenzamos a consultar-explorar fuentes primarias y secundarias, a compilarlas, a leerlas – recordemos que la lectura es un concepto de comprensión, interpretación, interacción y evaluación, entre otros, de materiales impresos y no impresos – ya estamos iniciando el camino de lo científico. Yuxtapuesto a tal inicio, recordemos los tres tipos de artículo científico: de reflexión, de revisión o estado del arte y producto de investigación científica y tecnológica. Así, el artículo científico de reflexión sería un excelente espacio para publicar los hallazgos de nuestros procesos de documentación. Y recordemos que, epistemológicamente, son más de 9 los tipos de artículo científico y solo uno de tales tipos es producto de investigación científica y tecnológica.

Terminemos con términos manidos en el ámbito universitario; el más estropeado y susceptible de abusos es el **ENSAYO**. Cuando demandemos de alguien un ensayo, primero, ofrezcamos claridad sobre este tipo de escrito; segundo, recordemos su episteme; tercero, tipifiquémoslo; cuarto, demos noticia de los elementos microestructurales que requerimos; quinto, establezcamos sus parámetros de evaluación; sexto, y lo más importante, indiquemos si el ensayo debe ser científico, personal, de opinión, crítico, reseñístico, argumentativo, literario, estético, entre otros.

Y bueno, para una próxima entrega aclararemos dislates encontrados en trabajos de grado: confusión en la adopción de sus técnicas de presentación, en el tipo de investigación – muchos siguen escribiendo “cualitativo” y “cuantitativo” porque confunden tipo con enfoque o con modelo, o con paradigma-, en los conceptos y diferencias entre “instrumento”, “diseño” y herramienta” de investigación y en la redacción científica –la de las evidencias y no la de las opiniones- que debe primar en este tipo de opúsculos. No lo olvidemos: “Saber y saberlo demostrar es saber dos veces” (Baltas Gracián).

Universidad De Boyacá con Registro de Marca Comercial Mixta

 **Universidad de Boyacá**[®]

Las directivas de la Universidad de Boyacá, se complacen en informar a la comunidad, que la Superintendencia de Industria y Comercio, a través de la Resolución Nro. 9943 del 06/03/2017, concedió el registro de la marca comercial **UB Universidad de Boyacá** (mixta), para distinguir productos y servicios comprendidos en las siguientes clases:

Software, programas informáticos, software descargable, desarrollo de software, software de juegos de ordenador, programas grabados, artículos de papelería, productos de imprenta, material publicitario de mercadeo, uniformes, ropa de confección, servicios de información comercial, facturación, trabajos de oficina, entre otros, además de los de academia como servicios de educación superior, postgrados, servicio de biblioteca, etc.

Así como también Asistencia médica, servicios de centro de salud, servicios de clínicas médicas, servicios de enfermería, fisioterapia / Terapia Física, servicios psicológicos, servicios de salud. Servicios jurídicos, de preparación de documentos jurídicos, de solución extrajudicial de controversias, y en general servicios de consultorio jurídico de una facultad de derecho.

Dentro de esta misma resolución, se concede el certificado de registro al periódico Antena Universitaria, clasificada dentro de productos y/o servicios comprendidos en la edición número 10 de la Clasificación Internacional de Niza, es decir en la clase 38 y 41, que comprenden medios de comunicación, programas y actividades recreativas, entre otros.

De igual forma, en resolución Nro. 26173 del 17 de mayo de 2017, la misma entidad concedió a la Universidad de Boyacá, el registro de Lema Comercial: “Ser Los Mejores” (nominativa), para continuar promoviendo nuestra visión, la que se ha convertido en referente y sello de la institución.

Sumado a lo anterior, la revista de la Facultad de Ciencias e Ingeniería III +3, Investigación, Innovación Ingeniería, también cuenta con registro de marca, otorgado por la Superintendencia de Industria y Comercio bajo la resolución Nro. 38442 del tres de julio del presente año.

El registro de marcas y lema para la Universidad de Boyacá es un paso importante que contribuye con el posicionamiento de su imagen y que controlará el uso de ésta por parte de personal externo a la Institución. Lo cual implica, que las personas que deseen hacer uso de la imagen y del lema, deben tener previa autorización del Consejo Directivo, so pena de incurrir en una falta con implicaciones legales.

Lo Ambiental en las Universidades

Por: Natalia Sánchez Gómez
Magister en Bioética
Docente Programa de Ingeniería Ambiental Sogamoso
Universidad de Boyacá

En una sociedad que valora una economía de mercado en la que lo nuevo destruye lo viejo, en donde la velocidad de los procesos de innovación convierten los productos en obsoletos antes que puedan llegar a usarse (Bauman, 2007), en este aceleramiento de la vida que elogia el cambio y teme al estancamiento, el tema ambiental pareciera estar sometido a esta misma “destrucción creativa” (Bauman, 2007). Los Discursos altruistas, tecnocráticos, románticos, escépticos, conspiradores, fatalistas, elitistas y utilitaristas han convertido la problemática ambiental en gran espectáculo estilo Hollywood.

En este gran espectáculo, la Universidad se presenta como un escenario que tendrá que Innovar o de lo contrario perecer (Arroyave, 2003). Esta afirmación representa un reto para la educación superior, la cual debe responder a una constante renovación y reflexión profunda sobre la esencia de su quehacer. Dentro de esta dinámica de renovación, la universidad debe oponerse a los poderes dominantes, para generar procesos de transformación que permitan acoger el fenómeno ambiental más allá de una moda o discurso. La educación superior debe reconocer su responsabilidad en la sostenibilidad y permear todo su deber ser en torno a la conservación de lo que el pensamiento ambiental denomina la trama de la vida.

Para este propósito, la Universidad debe problematizar las maneras como se ha concebido la ciencia, la técnica y el progreso (Morín, 2012), con el fin de repensar el rol de la academia en la generación de conocimiento necesario para la sostenibilidad. El aún evidente reduccionismo y la fragmentación del conocimiento en las instituciones de educación superior sumado a la exagerada atención al reconocimiento, han convertido a las universidades en centros de formación de competencias laborales, dejando algunas veces de lado sus propósitos en la construcción de una nueva sociedad.

De esta manera, el pensamiento ambiental representa una propuesta que invita a la educación, en este caso a la educación superior, a remover las raíces de la llamada crisis ambiental, sembrando semillas de criticidad hacia los modelos que han inducido a la generación de conocimiento para la manipulación y dominación de la naturaleza. En términos de competencias, se podría decir que la universidad debe brindar la capacidad a los futuros profesionales de identificar en los discursos ambientalistas y desarrollistas, aquellos intereses que han pintado de verde el capitalismo voraz, y adoptar los valores que permiten una verdadera reforma de pensamiento que conlleve en su praxis a la sostenibilidad.

La amplia gama de las propuestas que presentan un enfoque complejo (El pensamiento complejo, la teoría de sistemas, la teoría del caos, la ética ambiental, la bioética, la autopoiesis, entre muchas otras), nutren hoy los discursos de la dimensión ambiental, generando aportes significativos para que los cambios universitarios se den en espacios inclusivos, creativos, interdisciplinarios y transdisciplinarios.

Dichos cambios han venido dándose en las universidades, debido además, a las distintas declaraciones internacionales que convocan a las Casas de Estudio a hacerse ejemplos de sostenibilidad ambiental. Indicadores y propuestas curriculares ambientales, son en la mayoría de los casos, herramientas útiles en procesos de acreditación institucional, convirtiendo el tema ambiental en un adorno en los discursos de la calidad institucional.

El pensamiento ambiental propone una verdadera transformación, desde lo más profundo del ser humano, plantea en palabras de Noguera (2004), “Un reencantamiento del mundo”. Desde esta mirada, no se trata de incluir

nuevos contenidos ecológicos, ni de ambientalizar el currículo, el pensamiento ambiental exige un acallamiento de las teorías científicas que han desdeñado lo humano, exige la contemplación y la escucha de la voz misteriosa del mundo como vida. (Noguera, 2004).

Mientras que las universidades hacen esta transición profunda, “The Show Must Go On”, y debe continuar mientras la “vida líquida” continúa arrasando la memoria, por esto la universidad tiene la responsabilidad de construir puentes de esperanza que se abran a lo desconocido, a lo mágico, al milagro de la trama de la vida, conservando su prudencia y criticidad. Abrirse al pensamiento ambiental implica de cierta forma abrirse a la complejidad, al reconocimiento de los límites humanos y a la comprensión de la unicidad y la multidimensionalidad.

En Colombia como en América latina es evidente que continúa existiendo una enseñanza que privilegia aquellas verdades que aspiran vencer cualquier tipo de incertidumbre, sobre los saberes que fluctúan y se adaptan a los contextos inciertos. Esto exige una reestructuración en la totalidad de las prácticas universitarias, una reforma hacia una visión compleja de los sistemas de la vida y sus interrelaciones.

La universidad de hoy debe transformar el pensamiento a través de nuevos lenguajes, contenidos, métodos, y prácticas, esta transformación plantea la paradoja que Morín expresa de la siguiente forma: “no se puede reformar la institución (las estructuras universitarias) si no se han reformado anteriormente las mentes: pero no se pueden reformar las mentes si no se ha reformado anteriormente la institución” (Morín, 2012).

El camino no está trazado, aunque ya se ha venido despejando. Quedan muchas tareas pendientes, pero seguramente el espíritu inquieto y transformador de las universidades encontrará la manera de reconstruir la trama de la vida.

Así nos ven los Padres de Familia de Nuestros Estudiantes



Maritza del Rocío Niño Tovar, mamá de Laura Valentina Bueno Niño, quien adelanta primer semestre de Administración y Negocios Internacionales en la Universidad de Boyacá

El pasado martes 15 de agosto, el docente del programa de Administración y Negocios Internacionales, Ómar Oliveros Medina, realizó una entrevista a la señora Maritza del Rocío Niño Tovar, mamá de la estudiante Laura Valentina Bueno Niño, quien adelanta primer semestre de Administración y Negocios Internacionales en la Universidad de Boyacá.

O.O. ¿Por qué ha sido importante que Laura Valentina estudie en la Universidad de Boyacá?

M.N. Desde que mi hija ingresó a esta institución ha evidenciado grandes cambios en su modo de ser, en sus responsabilidades y compromisos frente a lo que debe afrontar a diario, veo que ha adquirido grandes habilidades y competencias personales. Se ve más entusiasta, motivada, disciplinada, con grandes expectativas y nuevos sueños por cumplir, incluso ya está pensado en adelantar intercambio académico fuera del país.

O.O. ¿Qué le ha contado Laura en estos primeros meses que lleva en la institución?

M.N. Le ha parecido fundamental el trato de los funcionarios y de los docentes, destaca su amabilidad y su colaboración, dice que en los lugares que ha tenido que visitar, ha tenido un trato cordial y una orientación adecuada

en lo que ha requerido. Le ha gustado que los docentes le pregunten por su vida, por su familia, por su adaptación a la Universidad, hay algunos que le preguntan ¿cómo se ha sentido hasta el momento? y eso para un padre de familia es tranquilizante.

O.O. ¿Cómo percibe la visión que tiene Laura Valentina frente a la participación en la Feria Empresarial?

M.N. Me ha sorprendido gratamente, pues llevando sólo 8 semanas de estudio en la Universidad, ya está desarrollando una idea de negocio; eso evidencia la asesoría y el apoyo permanente que los docentes le han brindado en su formación integral y en la calidad académica para pensar desde ya en lo que va a ser su desempeño como profesional.

O.O. ¿Cómo evalúa la adaptación de Laura Valentina a la Universidad?

M.N. Ella ha logrado conformar un excelente grupo de trabajo con compañeros de diversas regiones del país y a pesar de las múltiples diferencias culturales con ellos, su adaptación ha sido notable. He percibido que está muy metida en su estudio, dándole prioridad a sus deberes académicos y a todo lo que requiere

en la organización para su primer gran reto “La Feria Empresarial”.

O.O. ¿Cómo le pareció la reunión organizada por la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables para padres de familia?

M.N. Esta actividad, sin duda, permite afianzar la relación Universidad - padres de familia y me permite involucrarme más con las actividades de mi hija; percibo este tipo de actividades como un valor agregado a la formación de excelente calidad que ofrece la institución; además, como padres de los estudiantes podemos hacer uso de los servicios que presta la institución, como: División de Bienestar Universitario, Coliseo Cubierto, Campus deportivo, Politeca y Centro de Asesoría Empresarial, que como empresaria, seguramente lo estaré visitando.

O.O. ¿Cómo le ha parecido la infraestructura de la institución?

La infraestructura de la Universidad es de primera línea, agradable, bonita, aseada en todos sus espacios, moderna, ordenada, amplia, y con una gama de servicios variados que garantizan una formación completa, adecuada y de alta calidad para sus estudiantes, contribuyendo así a cumplir esa gran visión que tienen sus directivos como es: “ser los mejores”.

Semillero de Investigación E-Management Entrega Proyecto a Empresarios



De izquierda a derecha: Ing. Jairzinio Barón Rodríguez (Coordinador semillero), Jessika Alejandra Daza Fonseca (Semillerista), Amparo Becerra Montoya, Jonathan Andrés Cabra Arango (Empresarios), Érika Johanna Dávila Beltrán (Semillerista).

Por: **Jairzinio Barón Rodríguez**

Docente Facultad de Ciencias e Ingeniería
Universidad de Boyacá

Hace pocos días, las estudiantes Diana Carolina Berdugo Albarracín, Jessika Alejandra Daza Fonseca y Érika Johanna Dávila Beltrán, integrantes del Semillero de Investigación e-Management, adscrito al programa de Ingeniería Industrial, realizaron la sustentación del producto final, proyecto titulado ESTRATEGIAS PARA LA COMERCIALIZACIÓN DE CARNE DE BÚFALO EN LAS CIUDADES DE TUNJA Y VILLA DE LEYVA, buscando establecer estrategias eficaces que permitieran el desarrollo de la industria y la comercialización de alimentos procesados para la empresa “Sr. Búfalo”, focalizada por el programa “Boyacá territorio de sabores”.

Durante el desarrollo del proyecto se cumplieron varios objetivos, como: 1) Identificar el nicho de mercado de carne de búfalo en las ciudades de Tunja y Villa de Leyva. 2) Realizar un estudio de mercado de carne de búfalo haciendo uso adecuado de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC). 3) Analizar la empresa “Sr. Búfalo” y sus habilidades para enfrentarse a un mercado Departamental. 4) Identificar y seleccionar estrategias de comercialización basadas en TIC.

Durante el desarrollo del proyecto, las estudiantes contaron con el asesoramiento de los Inge-

nieros, Ana Mercedes Fraile Benítez y Jairzinio Barón Rodríguez, además de la colaboración del Comunicador Social, Julián Ricardo Cifuentes Rojas y del Diseñador Gráfico, Ismael Enrique Meneses Ortegón, quienes generaron un producto visual derivado del mismo.

En la entrega del proyecto a los empresarios y propietarios de la empresa Sr. Búfalo, la señora Amparo Becerra Montoya y el señor Jonathan Andrés Cabra Arango, mostraron entera satisfacción por el producto que las estudiantes realizaron para la empresa, reconociendo el valor, tiempo, compromiso y dedicación que ellas tuvieron para dicho estudio y posteriores resultados.

Finalmente, los propietarios de Sr. Búfalo solicitaron al grupo de investigación, que continúe el vínculo entre la Universidad de Boyacá y la empresa, teniendo en cuenta que esta ha sido una actividad con logros tangibles y con beneficios tanto para los estudiantes, quienes ponen en práctica todo su conocimiento adquirido en esta casa de estudios, como para la empresa, la cual ha obtenido productos derivados de estudiantes que lideran Semilleros de Investigación, como en esta oportunidad, el Semillero e-Management.

Actualización en Tic: Espacios de Mejoramiento

Por: **Juan David Niño**

Estudiante de Administración
de Empresas Sede Sogamoso
Universidad de Boyacá

Las tic son herramientas que sirven para optimizar el manejo de la información y el desarrollo de la comunicación, permiten actuar sobre los datos y generar nuevas formas de acceder al conocimiento, abarcan diferentes ámbitos de la vida humana y modifican la experiencia cotidiana en el trabajo, las formas de estudiar, las modalidades para comprar y vender, los trámites y el aprendizaje, entre otros.

Las nuevas tecnologías generan mayor igualdad en las oportunidades tanto en el plano de la enseñanza como en el profesional, contribuyen a un mejor aprendizaje por parte del estudiante y son herramienta útil en la vida profesional para mejorar el trabajo, optimizar el tiempo y brindar a una mayor productividad.

La capacitación de actualización en Tic, ofrecida por la Universidad de Boyacá, incentivó a los estudiantes a sacar el mayor provecho a las tecnologías, se aclararon dudas referentes a las herramientas para la planeación de negocios y la creación de exposiciones de una manera más creativa y personalizada, de acuerdo con la necesidad del estudiante y almacenamiento en la nube para utilizar nuevas propuestas, dejando de lado el uso de la USB; entre otras funcionalidades óptimas para un óptimo desarrollo profesional.

Esta iniciativa implantada por nuestra Alma Máter, es una acertada decisión de formación para los estudiantes en un mundo globalizado. Por esto, la invitación a que como estudiantes aprovechemos las capacitaciones que se nos ofrecen desde la Universidad, a considerar que estas actividades buscan nuestro crecimiento y que la Institución nos quiere como los mejores, razón por la cual nos permiten acceder a estas jornadas de capacitación, que finalmente se convierten en plus para nosotros, en el proceso de formación.

Perspectivas de Poder: Desde el Pensamiento de Joaquín Estefanía

Hugo Armando Ramírez Acevedo
Docente Programa de Derecho
y Ciencias Políticas
 Universidad de Boyacá

Joaquín Estefanía¹ comienza haciendo referencia del poder, como una característica sustancial en el ser humano a lo largo de todas las etapas históricas de este. Es uno de los factores por los cuales algunas civilizaciones han surgido a costa del exterminio de otras. Desde un contexto antropológico, el poder hace parte esencial en la búsqueda insatisfecha del ser humano por realizarse plenamente y encontrar su puesto central en el mundo. Para tal evento está en una lucha constante por ubicarse en lo más alto de la pirámide y las estructuras sociales lo cual le permite ejercer su valía, sentirse especializado sobre los demás rangos éticos, dejar su inmanencia para sentirse un ser trascendente y de esta manera ejercer su poder obtenido y añadir a su existencia la categoría de un dios, es decir pleno, realizado, inalcanzable y sobre todo con poder que puede ejercer sobre los inferiores.

El poder es una constante en el ser humano y no tanto como formación eidética o social sino como una especie de instinto, connatural que fluye de manera normal sin necesidad de buscarlo. Esta condición se refleja en todas las especies donde las más fuertes y poderosas sobreviven a costa de las menos especializadas o débiles.

La relación de poder va cambiando y mutando acorde al estilo de la sociedad en la cual se ve inmerso, como es el caso de los regímenes monárquicos absolutos y autoritarios, autarquías, oligarquías, democracias mixtas entre lo político y lo religioso etc., o el poder influido por una idea, como es el caso de las teocracias de la edad media y de países actuales, poder, basado en el racionalismo como en la edad moderna, poder basado en la libertad, fraternidad, igualdad, como en la época contemporánea con la revolución francesa, o el poder que se evidencia en una estructura liberal, económica

1 ESTEFANÍA, J. (2000). El poder en el mundo. España. Ed. Plaza & Janés S.A.

y capitalista, globalizada, tendiente a capturar la mayor cantidad de recursos de todo tipo con el fin de garantizar un estado de bienestar aparente para unos pocos, pero perjudicial para la mayoría.

El autor plantea la condición de poder como aquel tendiente a crear desigualdad ya sea social, cultural, sexual etc., y sobre la cual se ejerce dominio pleno y constante. Es decir, se somete y se doblega la voluntad del otro para sobreponer la voluntad propia y así obtener beneficios. Algunos pensadores como Foucault plantean lo siguiente, según el comentario de Calderón G., Para Foucault el poder es una relación asimétrica que está constituida por dos entes: la autoridad y la obediencia, y no sería un objeto preexistente en un soberano usado para dominar a sus súbditos, además es una situación estratégica que se da en una determinada sociedad; el poder incita, suscita y produce.

En la formación del poder se dan dos elementos, los cuales son cooriginales e interdependientes, estamos hablando de los dominados y los dominantes, que más que poseer el poder lo ejercen, ya que éste no se puede adquirir, compartir ni perder, debido a que no es un elemento físico. Estos factores se han dado a lo largo de la historia y están presentes en la actualidad, dominados y dominantes se manifiestan en cada ámbito en que vivimos, ya sea en la familia, trabajo y hasta en la amistad; son la base de toda relación y de toda acción, y nos permiten "guiar la posibilidad de conducta y poner en orden sus efectos posibles". A pesar de que dominados y dominantes son la raíz de todo vínculo, tanto los primeros como los segundos pueden ejecutar algún tipo de resistencia al poder, ya sea para no ser "conducidos" o para no "liderar", resistencia que está presente en todos los actos del poder y que no lo daña, sino que constituye una parte más de éste, así como lo hace la libertad, subordinación e insurgencia.

"En cuanto al poder disciplinario, se ejerce haciéndose invisible; en cambio impone a aque-

llos a quienes somete un principio de visibilidad obligatorio." Sostiene Foucault, que lo importante en la disciplina es poder ver a quienes se someten, ya que esto respalda el dominio del poder que se ejerce sobre ellos².

Uno de los aspectos fundamentales es descubrir cómo se ejerce el poder, y una de sus formas es el lenguaje que, bien utilizado, sirve como catalizador y como justificante de los actos de quien ostenta y monopoliza el poder. El poder conocido y comunicado es más fácil de sostener que aquel que se lleva en contra de la presunta libertad de un pueblo.

Como afirma Estefanía, "los hombres se sirven de las palabras para ocultar sus verdaderos pensamientos, y de los pensamientos para justificar sus injusticias. Una de las biógrafas de Lenin, Héléne Carrère, afirma que esta habilidad para quedarse con el lenguaje es reveladora del voluntarismo y de su falta de escrúpulos, rasgos que llevarán a hacerse con el poder y a monopolizarlo"³. De esta forma han surgido líderes en este siglo, que pretenden ser salvadores, aparentando un mesianismo garantizado.

Con el fin de tener el poder se utilizan medios por los cuales se haga viable su consecución. Para tal fin se usa como plataforma los medios de comunicación que se constituyen en el arma más poderosa junto con el poder económico y el manifiesto mesianismo o liderazgo que llevan a elegir los mandatarios y líderes de un país. Sin embargo, el poder depende de la ideología en la que se encuentre el líder. No siempre se consigue doblegar la voluntad totalmente como en tiempos remotos, ahora el ser humano luchará a costa de su propia vida para no dejarse quitar la joya preciosa de la libertad. Así, surgen las revoluciones y el poder pierde legitimidad porque se convierte en alienación y punto de lucha para los menos favorecidos y que sienten restringidos sus derechos.

2 CALDERÓN G; NÚÑEZ F. disponible en: online.unes.edu.

3 Ídem, p 27.

La Universidad de Boyacá y su Participación en la Construcción de Sociedad

Por: Óscar Adolfo Quintero Ferro
Profesional División de Proyección Social
Universidad de Boyacá

Los intrínsecos sociales que acaecen en nuestras sociedades y que a diario los medios de comunicación destacan, son las dificultades de la humanidad; por ello los desastres ambientales, las pandemias, la inequidad, las guerras y la violación de derechos humanos son, sin duda, dificultades para el bienestar social. Ante este panorama, la educación superior tiene un rol determinante, y la Universidad de Boyacá históricamente ha venido aportando a mitigar estos flagelos desde la formación de hombres y mujeres libres, críticos, con conciencia social. La constante evolución orgánica de la institución muestra la intención por aportar de manera decidida a la solución de las problemáticas sociales.

La creación de la División de Proyección Social, mediante acuerdo 036 del 26 de marzo de 2008, abre un capítulo en la Universidad de Boyacá para abordar a las comunidades que requieren mejoría en sus condiciones de vida, seguido por el acuerdo 679 del 12 de junio de 2014 que define políticas y bases para el desarrollo de la proyección social. El 10 de septiembre de 2014 se crea el Comité de Proyección social, y la resolución 082 del 16 de junio del 2015 establece la visión y la misión de esta División. El 28 de enero del 2015 se emite el acuerdo 739 que reglamenta el trabajo en proyección social, y a partir de las resoluciones 066 del 04 de mayo del 2016, se establece el protocolo para el manejo académico del trabajo en proyección social como alternativa de grado y la 067 del 04 de mayo del 2016, que establece el protocolo para el manejo académico de prácticas profesionales en proyección social.

Viendo la necesidad de reconocer los esfuerzos que se hacen desde Proyección Social en la Universidad de Boyacá, se creó el premio al mérito en Proyección Social, a través del acuerdo 938 del 01 de febrero del 2017 para incentivar esta labor entre los integrantes de la comunidad universitaria, además de reivindicar los valores humanos como la solidaridad y de ofrecer un espacio formativo flexible a los actores de la institución. De igual modo, a través del acuerdo 939 del 01 de

febrero del 2017, se crea el Voluntariado en Proyección Social para motivar a los integrantes de la comunidad en la intervención de actividades de interacción social. Lo anterior busca asumir de manera pertinente, el compromiso social de la Universidad de Boyacá con las comunidades que lo requieran, propiciando canales de realimentación con la sociedad y fortaleciendo la formación e incidiendo de manera positiva en el bienestar de la comunidad.

El compromiso social de la Universidad de Boyacá se refleja no solo en su disposición administrativa, sino en el trabajo con comunidades en donde en la actualidad se cuenta con más de 25 proyectos gestados desde las líneas de Proyección Social, destacando grandes aportes en comunidades, pequeños empresarios e instituciones educativas, entre otros actores beneficiados por el trabajo adelantado por las facultades de la institución, desde la docencia, la investigación y a través de la relación que se establece con las colectividades, atendiendo sus necesidades y aprendiendo de manera recíproca.

Los proyectos interdisciplinarios que se generan desde proyección social, abordan temáticas como los determinantes sociales de la salud, educación inclusiva, convivencia escolar, educación ambiental, tecnología, arte, comunicaciones, entre otros, los cuales han permitido aunar esfuerzos desde las diferentes disciplinas, generando diálogos de saberes útiles a la hora de plantear alternativas de desarrollo social.

Por otra parte, se resaltan los centros de asesorías, centros de salud, ferias empresariales, y demás mecanismos que han consentido servir a la comunidad, siempre orientados en los principios de responsabilidad social, gestión social, articulación interdisciplinaria e interinstitucional, y la formación de personas íntegras y futuros profesionales que dan fe del trabajo y compromiso institucional asumido en pro del desarrollo de nuestras sociedades.

Una estrategia vital que invita a la comunidad universitaria a contribuir con el papel de la proyección social, desde el rescate de valores, es el Voluntariado en Proyección Social, un escenario de integración alrededor del trabajo libre, donde

la conciencia de los participantes impulsan a la construcción del tejido social y desde el cual se pretende aportar al bienestar de las comunidades que lo demanden. El apoyo mutuo como mecanismo de crecimiento social en el trabajo del voluntario, la ética, y la esencia de lo humano, son algunas de las cualidades que permiten no solo el desarrollo social, sino el de los individuos que desde las actividades consientes y libres apoyan la Proyección Social de la Universidad de Boyacá.

Poesía Universitaria

¿Por qué me gustas?

¿Por qué me gustas?, ¿Por qué me inquietas?...
mis manos tiemblan cuando estás por llegar,
cuando el aire que respiro percibe tu arribo,
mi corazón se acelera y el poco aire que llega a
mis pulmones con dificultad, puede seguir su curso
al verte frente a mí.

¿Por qué me asusta y a la vez me alegra verte?
me asusta tu imagen, porque descontrola mi alma,
y me alegra tu ser porque me gustas,
tanto me gustas que entorpezco mi andar,
mis palabras se atrofian y la torpeza brota enseguida.

¿Y por qué no te puedo tener?
porque el espacio y la distancia,
aunque son tan pequeños,
saben que estás tan lejos de mi alcance

¿Por qué cuando partes queda el gran vacío
de tu cruel ausencia?

Como quisiera que te quedaras,
no importa que me falte el aire,
no importa la torpeza de mi ser
pero, quédate, quédate aquí, conmigo.

Aunque atrofies mi vivir
aunque de la nube nunca pueda bajar
y aunque tu presencia desequilibre mi ser
quédate, porque me gustas, porque me inquietas.

Por: Gloria Amparo Soler Arias
Secretaría Vicerrectoría de Desarrollo Institucional
Universidad de Boyacá

ACTIVIDADES SEDE TUNJA

10 al 11 de agosto
Bibliofiliate
Salones Edificio 3
Facultad Arquitectura Diseño y Urbanismo

23 al 25 de agosto
3er Congreso Internacional de Psicología
Auditorio 2 Edificio múltiple 1
Facultad de Ciencias Humanas y Educativas

25 de agosto
Festival de cometas interfacultades
Campus Deportivo
Bienestar Universitario

22 al 26 de agosto
Seminario taller internacional sostenibilidad de sistemas territoriales: Ambientes naturales, rurales y urbanos
Paraninfo Universidad de Boyacá
Facultad de Ciencias e Ingeniería
Facultad Arquitectura Diseño y Urbanismo

28 de agosto al 1 de septiembre
Semana de la Investigación Tunja 2017
Paraninfo, salones multimedia y auditorios
Vicerrectoría de Investigación Ciencia y Tecnología

1 de septiembre
Torneo interfacultades de fútbol
Campus Deportivo
Bienestar Universitario

Festival de la canción búho de oro
Paraninfo de la Universidad
Fase eliminatória: 8 de septiembre (Tunja)
Fase final: 15 de septiembre (Tunja)
Facultad de Ciencias Administrativas y Contables

8 de septiembre
Ruta ciclista para celebrar la vida
Campus Deportivo
Bienestar Universitario

11 de septiembre
Obra de Teatro: Rasgando la Cruz
Rafael Spregelburd
Paraninfo Tunja
Bienestar Universitario

18 de septiembre
Caiga en la Nota
2:30-6:00 p.m.
Auditorio 1 Edificio Múltiple 2 (EM2)
Vicerrectoría Administrativa y Financiera
Oficina de planeación

18 de septiembre
XIX Encuentro intercolegiado danza viva
Paraninfo
Bienestar Universitario

18 de septiembre
Concurso de Oratoria
8:00-12:00 m.
Auditorio 1 EM2-101
Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales

"Este es el cuento de la U"
Lanzamiento: 19 septiembre 5:00 p.m.
Paraninfo
Exposición: 20 y 21 septiembre
Hall de Artes
Vicerrectoría de Desarrollo Institucional

19 de septiembre
Bingo digital 10:00 a.m.
Auditorio 1 Edificio Múltiple 2 (EM2)
Vicerrectoría de Educación Virtual

19 de septiembre
XVIII Maratón interuniversitaria de programación
8:00-12:00 m.
Salas Centro de Informática
Facultad de Ciencias e Ingeniería

19 de septiembre
Spelling bee concurso de deletreo
2:00-4:00 p.m.
Auditorio 2 Edificio 10
Facultad de Ciencias Humanas y Educativas

19 de septiembre
Gira de conciertos talentos
Universidad de Boyacá, grupos musicales representativos
Paraninfo
Bienestar Universitario

18 al 21 de septiembre de 2017
Exposición museo de historia natural
Salón del Búho
Facultad de Ciencias e Ingeniería

18 al 22 de septiembre
Taller virtual creative cloud
Plataforma Virtual
Vicerrectoría de Investigación Ciencia y Tecnología

20 de septiembre
Integración y jornada de concursos a campo abierto - Mecatrónica
Campus Deportivo
Facultad de Ciencias e Ingeniería

20 al 21 de septiembre
XVIII Premio innovación
Coliseo Universidad de Boyacá
Facultad de Ciencias e Ingeniería

20 de septiembre
Expociencia 2017 La ciencia del agua
8:00 a.m. a 12:00 m.
Auditorio 1 - Edificio Múltiple 2
Facultad de Ciencias e Ingeniería

20 al 22 de septiembre
XXIV Feria Empresarial
Coliseo Universidad de Boyacá
Facultad de Ciencias Administrativas y Contables

21 de septiembre
Festival Saludable
8:00 a.m. a 12:00 m.
Campus Deportivo
Facultad de Ciencias de la Salud

25 de septiembre
Concurso de Ortografía
2:00-6:00 p.m.
Auditorio 1 EM2
Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales

22 de septiembre
Celebración Eucarística
8:00-9:00 a.m.
Oratorio Santa María del Camino
Bienestar Universitario

22 de septiembre
Acto académico de celebración de aniversario
9:00-12:00 m.
Paraninfo
Consejo Directivo

26 de septiembre
VII Jornada de responsabilidad sexual
8:00-12:00 m
Paraninfo
Bienestar Universitario

26 de octubre
Comic-con
8:00 a.m. - 6:00 p.m.
Coliseo Universidad de Boyacá
Facultad de Ciencias Humanas y Educativas

27 al 29 de septiembre
Feria Asiática
Salón de Conferencias y Hall 2do Piso
Vicerrectoría de Desarrollo Institucional

27 de septiembre
Lógicamente III
8:00 a.m. a 1:00 p.m.
Auditorio 1 Edificio Múltiple 2
Facultad de Ciencias e Ingeniería

28 de septiembre
Innovación y Tecnología
Auditorio 2 Edificio 10
Vicerrectoría de Investigación Ciencia y Tecnología

28 de septiembre
II Muestra de experiencias de proyección social
8:30 a.m. - 6:00 p.m.
Hall Edificio Central primer piso
Facultad de Ciencias e Ingeniería

29 de septiembre
Taller regional innovación creación en arquitectura
Salones de postgrados
Facultad Arquitectura Diseño y Urbanismo

5 de octubre
10 encuentro de inquietudes juveniles
Paraninfo
Facultad de Ciencias Humanas y Educativas

18 de octubre
1er Concurso Regional de Robótica
Coliseo Universidad de Boyacá
Facultad de Ciencias e Ingeniería

26 de octubre
Intervención artística colectiva
Hall de Artes
Facultad Arquitectura Diseño y Urbanismo

27 de octubre
Architect Day
Auditorio 1 Edificio Múltiple 2
Facultad Arquitectura Diseño y Urbanismo

ACTIVIDADES SEDE SOGAMOSO

23 de agosto al 2 septiembre
Taller Internacional tecnología, sostenibilidad en proyectos de arquitectura.
Talleres de arquitectura
Facultad Arquitectura Diseño y Urbanismo

Festival de la Canción Búho de Oro
Paraninfo de la Universidad
Fase eliminatória: 7 de septiembre (Sogamoso)
Fase final: 15 de septiembre (Tunja)
Facultad de Ciencias Administrativas y Contables

23 de agosto
Taller "De la sexualidad y otros afectos"
Auditorio Edificio 1 piso 2
Bienestar Universitario

13 de septiembre
Obra de Teatro: Rasgando la Cruz. Rafael Spregelburd
Paraninfo Sogamoso
Bienestar Universitario

"Este es el cuento de la U"
Lanzamiento: 18 septiembre 5:00 pm
Paraninfo
Exposición: 19 y 20 septiembre
Hall Paraninfo
Vicerrectoría de Desarrollo Institucional

20 de septiembre
Gira de Conciertos Talentos
Universidad de Boyacá, Grupos Musicales representativos
Paraninfo
Bienestar Universitario

5 de octubre
Desafío 20-17 súper-colombianos
8:00-12:00 m.
Canchas múltiples
Bienestar Universitario

5 de octubre
Noche de Talentos
5:00-8:00 pm
Paraninfo
Bienestar Universitario

25 al 29 de septiembre
Semana de la Investigación 2017 sede Sogamoso
Paraninfo, Salones y auditorios
Vicerrectoría de Investigación Ciencia y Tecnología

29 de septiembre
Primer Concurso "Lógicamente" Versión I Sogamoso
Auditorio Sogamoso
Facultad de Ciencias e Ingeniería

19 de octubre
Primer Encuentro "Empresas de éxito"
Auditorio Sogamoso
Facultad de Ciencias e Ingeniería

13 de octubre
Concurso de Oratoria
Auditorio Sogamoso
Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales

2 y 3 de octubre
I Jornada cultural "Día del Boyacencismo"
Canchas, hall, cafetería, muro de agua, auditorio.
Facultad de Ciencias Humanas y Educativas

13 de septiembre
Entrenamiento para la Inteligencia Emocional
8:00 a.m. a 6:00 p.m.
Auditorio
Facultad de Ciencias Administrativas y Contables

29 de septiembre
Marathon "Share & Know"
9:00 a.m. a 1:00 p.m.
Canchas deportivas
Facultad de Ciencias Administrativas y Contables

13 de octubre
1st English Song Festival
Paraninfo
Facultad de Ciencias Administrativas y Contables

13 de Octubre
II Torneo de Ping Pong para docentes y estudiantes.
Cafetería
Facultad de Ciencias e Ingeniería

27 de octubre
Foro Ambiental
Auditorio
Facultad de Ciencias e Ingeniería

ACTIVIDADES SEDE CHIQUINQUIRÁ

29 de septiembre
Concurso de Talentos
Sede Chiquinquirá

29 de septiembre
Visión UB
Sede Chiquinquirá

29 de septiembre
Cortometraje Nuestra Historia UB
Sede Chiquinquirá

29 de septiembre
Tiempo Deportivo
Sede Chiquinquirá

29 de septiembre
Caiga en la Nota con el Himno
Sede Chiquinquirá

29 de septiembre
Juego de Roles
Sede Chiquinquirá

29 de septiembre
Cine Foro - Derecho
Sede Chiquinquirá

ACTIVIDADES SEDE YOPAL

23 de septiembre
Jornada deportiva
Sede Yopal
Vicerrectoría de Desarrollo Institucional

UB Universidad de Boyacá®

Vigilada Mineducación

Personería Jurídica N° 6553 de mayo de 1981 Resolución N° 2910 del 16 de septiembre de 2004 MEN.



Recibimos Acreditación Institucional Internacional



Red Internacional de Evaluadores

Programas de Pregrado

Comunícate con nosotros:

Cel. 3174003603

TUNJA

Licenciatura en Pedagogía Infantil **NUEVO**
Reg. SNIES 105810

Psicología
Acreditación Internacional - RIEV
Reg. SNIES 52316

Derecho y Ciencias Políticas
Acreditación Internacional - RIEV
Reg. SNIES 20706

Comunicación Social
Reg. SNIES 20716

Diseño Gráfico
Reg. SNIES 20713

Diseño de Modas
Reg. SNIES 90577

Arquitectura
Acreditado de alta calidad - CNA
Acreditación Internacional - RIEV
Reg. SNIES 20700

Ingeniería Mecatrónica
Reg. SNIES 54539

Ingeniería Ambiental
Reg. SNIES 53841

Ingeniería de Sistemas
Reg. SNIES 20710

Ingeniería Industrial
Acreditación Internacional - RIEV
Reg. SNIES 20699

Ingeniería Sanitaria
Acreditado de alta calidad - CNA
Acreditación Internacional - RIEV
Reg. SNIES 20711

Medicina
Acreditación Internacional - RIEV
Reg. SNIES 20697

Terapia Respiratoria
Reg. SNIES 20705

Enfermería
Reg. SNIES 101677

Bacteriología y Laboratorio Clínico
Reg. SNIES 20734

Instrumentación Quirúrgica
Reg. SNIES 20704

Fisioterapia
Acreditado de alta calidad - CNA
Acreditación Internacional - RIEV
Reg. SNIES 20712

Administración y Negocios Internacionales
Acreditación Internacional - RIEV
Reg. SNIES 20739

Contaduría Pública
Reg. SNIES 20709

Administración de Empresas
Reg. SNIES 207

SOGAMOSO

Ingeniería Industrial
Acreditación Internacional - RIEV
Reg. SNIES 20699

Psicología
Acreditación Internacional - RIEV
Reg. SNIES 52316

Administración de Empresas
Reg. SNIES 20708

Arquitectura
Acreditado de alta calidad - CNA
Acreditación Internacional - RIEV
Reg. SNIES 20700

Derecho y Ciencias Políticas
Acreditación Internacional - RIEV
Reg. SNIES 20706

Ingeniería Ambiental
Reg. SNIES 53841



Michel Moreno
Becado por Mérito Cultural

Valoramos tu talento para
iSer los mejores!

INCENTIVOS A LOS MEJORES



- Beca del 50% y del 40% del valor de la matrícula al primero y segundo mejor bachiller de todos los colegios del País.
- Beca del 50% y del 40% del valor de la matrícula al primer y segundo lugar en las pruebas Saber 11 de todos los colegios del País.
- Beca al mejor bachiller artístico.
- Beca al mejor bachiller deportista.
- Beca sobre el valor de la matrícula a egresados SENA.
- Beca sobre el valor de la matrícula a bachilleres de colegios con convenio Studium.
- Beca al estudiante con mejor promedio por semestre de cada programa.
- Beca al estudiante con mejor promedio acumulado de cada programa (de IV semestre en adelante).

www.uniboyaca.edu.co

Alternativas de Financiación

- Banco BBVA
- Sufi Bancolombia
- Banco Pichincha

- ICETEX
- AV Villas
- Colpatria
- Fincomercio
- Financiera Comultrasan

Informes e inscripciones:

TUNJA, Campus Universitario: Carrera 2ª Este No. 64 - 169 Tel. (8) 7452105 Cel. 3174003603

SOGAMOSO, Campus Universitario: Carrera 11 No. 26 - 18 Pbx: (8) 7730133 - Cel. 3166901644

YOPAL, Sede: Carrera 19 No. 7 - 44 Tel. (8) 6348018 - Cel. 3174051130

BOGOTÁ, Oficina: Carrera 13 No. 93 - 85 Of. 306 (9:00 a.m. a 1:00 p.m.) Tels.: (1) 6170298 - (1) 6170367

CHIQUINQUIRÁ, Sede: Calle 17 No. 7 - 67 Piso 4 Tel. (8) 7263156 - Cel. 3175729788