

# Antena Universitaria

## Maestría en Administración, el nuevo programa de la Universidad de Boyacá



La Universidad de Boyacá en cumplimiento de su visión de “Ser los Mejores” y en la búsqueda constante del desarrollo de la educación superior en el Departamento, realizó la presentación de la MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN, un programa de profundización soportado en las teorías administrativas del mercado global, que inició su primer semestre el pasado mes de agosto.

La presentación del nuevo programa contó con la presencia de directivos, Decano de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables y Director de Postgrados de la Institución, quienes presentaron los objetivos, perfiles, contenidos programáticos y

plan de becas, ante gerentes, funcionarios públicos, docentes, medios de comunicación y asistentes interesados en realizar la Maestría.

Teniendo en cuenta la demanda que trae el crecimiento mundial en tendencias de mercadotecnia, la Maestría está dirigida a profesionales del área administrativa, entre otras disciplinas, cuyo campo de acción requiera de personal especializado en cargos gerenciales y dirección de organizaciones. Su propósito es formar líderes en entornos globales y complejos mediante el desarrollo de herramientas cognoscitivas orientadas a la creación de nuevas empresas.

El componente curricular se basa en la fundamentación, en el contexto empresarial interno y externo, gerencial, investigativo y electivo. Su modalidad es presencial y se desarrolla en cuatro semestres universitarios, que suman un total de 60 créditos académicos. Los docentes encargados de orientar los módulos de la Maestría cuentan con una amplia trayectoria profesional y experiencia en el área administrativa, económica y en los negocios internacionales, que logran una formación de alta calidad para que el Magíster en Administración pueda asumir responsabilidades en empresas del país y del mundo.

|  |   |   |    |
|--|---|---|----|
| Maestría en Administración, el nuevo programa de la Universidad de Boyacá.....           | 1 | Educación Inclusiva: Compromiso Social de la Universidad de Boyacá..... | 9  |
| Discurso Día del Profesor.....   | 2 | Acreditación Institucional Internacional: Seguimos siendo Pioneros      |    |
| Nuevos Profesores Titulares en la Universidad de Boyacá.....                             | 3 | en el camino de la Excelencia.....                                      | 10 |
| Entrega de Símbolos a Estudiantes de Enfermería.....                                     | 4 | El Arte de Manejar el Dinero.....                                       | 11 |
| Padres de Familia entregaron Batas a los nuevos Médicos de la Universidad de Boyacá..... | 4 | La vida no es de suerte... es de buenas decisiones.....                 | 12 |
| Ceremonia de Graduación.....   | 5 | Neurociencia, Salud Mental, Violencia y Otras Cuestiones,               |    |
| Ahora, Ingeniería Industrial en la Sede Sogamoso.....                                    | 5 | A Propósito de La “Primera Jornada Divulgativa Sobre Cerebro”.....      | 13 |
| A Propósito del Posconflicto, Ética Mínima y Justicia Restaurativa.....                  | 6 | Docentes y Estudiantes: Una Relación de Mutuas Comprensiones.....       | 14 |
| Participemos todos: Un compromiso por nuestro Bienestar Universitario.....               | 7 | Programación 37 Años.....   | 15 |
| Bienvenidos estudiantes de intercambio.....  | 8 |   |    |

Personería Jurídica 6553  
del 25 de Mayo de 1981  
Resolución No. 2910/04  
Ministerio de Educación Nacional

FUNDADORES  
Dr. Osmar Correal Cabral  
Dra. Rosita Cuervo Payeras

CONSEJO DIRECTIVO  
Dr. Osmar Correal Cabral  
Presidente

Ing. Camilo Correal Cuervo  
Vicepresidente

Ing. José Vicente Gorraiz Barrera  
Representante Docente

Abog. Manuel José Bernal García  
Representante de la Comunidad

Est. Juan Pablo Hincapié Martínez  
Representante Estudiantil

Dra. Rosita Cuervo Payeras  
Rectora

VICERRECTORÍAS  
Ing. Rodrigo Correal Cuervo  
Vicerrector Académico

Ing. Patricia Quevedo Vargas  
Vicerrectora de Investigación,  
Ciencia y Tecnología.

Ing. Carmenza Montañez Torres  
Vicerrectora de Educación Virtual

Ing. Andrés Correal Cuervo  
Vicerrector de Desarrollo Institucional

CONSEJO EDITORIAL  
Osmar Correal Cabral  
Rosita Cuervo Payeras  
Andrés Correal Cuervo  
Ethna Yanira Romero Garzón  
María Leonor Mesa Cordero  
María del Pilar Pedraza Delgadillo

Editor  
Juan Pablo Medina Villamil

Redactores  
Rodrigo Correal Cuervo  
Ethna Yanira Romero Garzón  
Edna Jimena Holguín Ávila  
Néstor Ricardo Ávila Murillo  
Heriberto Sánchez Montaña  
Zaida Milena Díaz Crisanchó  
Ingrid Nayibe Díaz Espinosa  
Claudia Inés Bohórquez Olaya

Fotografía  
Sergio Alejandro Arboleda Alvarado

Diagramación  
Sergio Alejandro Arboleda Alvarado

Impresión  
Búhos Editores - Tunja  
Tunja, Boyacá - Colombia  
Agosto de 2016

Comentarios y Sugerencias:  
Universidad de Boyacá  
Cra. 2 Este No. 64 - 169  
Edificio Central Oficina 509  
Teléfono: 7450000 Ext. 5304  
antenauniversitaria@uniboyaca.edu.co



## Discurso Día del Profesor

Por: **Osmar Correal Cabral**  
Presidente de la Universidad

Que alegría volver a estar reunidos con ocasión de la celebración del Día del Maestro. Esta fiesta en familia debe servir no solo para reconocer los merecimientos de los profesores y agradecer su trabajo, su dedicación y su sentido de pertenencia, sino también para hacer reflexiones que permitan mejorar la calidad de nuestra tarea.

El año pasado, cuando buscaba un nombre para el libro que publiqué con el título “Soñar y trabajar para dejar huella” investigué mucho sobre el tema de dejar huella con nuestros actos. Fue un ejercicio de examinar mi pasado, el recorrido vital por mis múltiples y variadas experiencias en la educación, y recordar no solo a los grandes profesores amigos que me han acompañado en esta tarea, sino muy especialmente a mis alumnos: a los que siendo aún estudiantes pude alfabetizar en el barrio Jorge Eliécer Gaitán en Bogotá, los trabajadores y empleados que no tenían quinto de primaria y que gradué en el “Centro de Educación Acelerada e Intensiva para Adultos” que organicé al interior de la Facultad de Sociología de la Universidad Nacional, a los cadetes que en la Escuela Militar madrugaban a las 6 de la mañana a oír mi clase sobre Microeconomía, a los estudiantes de Administración de la Jorge Tadeo Lozano y de la Salle, y los estudiantes de Economía de la Universidad de América o las “lindas” (...porque no decirlo...!!!) estudiantes de Sociología de la Javeriana, que asistieron a mi cátedra sobre Desarrollo Económico, o los Maestros que debieron aprender algo sobre planeación educativa en el Postgrado de la Universidad Pedagógica Nacional, y muy especialmente a mis compañeros de viaje de esta Universidad con quienes hemos remontado el río de la historia para descubrir el momento en que surgen las universidades como institución hace más de 800 años. Universidades, que como aquella vieja propaganda “siguen tan campantes”...

En ese proceso de búsqueda encontré un texto de la Psicóloga americana Susan Krauss (The search for fulfillment, que mal traducido, sería la “búsqueda de la realización”) que me sirvió para cuestionarme y para proponerles el año pasado, con ocasión de esta celebración, que hiciéramos un autoexamen sobre nuestro trabajo como docentes, para medir el grado de satisfacción o realización personal de los que nos dedicamos con pasión a la noble tarea de educar a las nuevas generaciones, y de paso saber si estamos dejando huella en nuestros estudiantes o apenas un lánguido recuerdo de lecciones intrascendentes.

Terminaba diciendo que si en ese ejercicio, calificando cada respuesta con 5 puntos llegábamos a 50, estamos dejando huella, si no llegamos ni siquiera a 20 puntos, nuestro trabajo puede requerir una profunda reflexión y replanteamiento.

En esta ocasión quisiera desagregar el sentido de cada una de las preguntas. Los que nos hemos dedicado a la educación es porque tenemos una vocación, posiblemente heredada, inscrita en algún genoma ancestral, y hemos hecho de ese apostolado una opción de vida, por eso es que cada logro, cada muchacho que logramos sacar adelante, cada investigación que nos muestra un avance en el conocimiento, cada acción en las comunidades, es motivo de satisfacción porque constituye una realización personal.

Seguramente, en las noches de vigilia o de insomnio nos hemos preguntado si he sido un profesor comprensivo que he podido dar un consejo oportuno a estudiantes desorientados y he podido resolverles todas sus dudas en su aprendizaje, si he motivado su inquietud intelectual y si en alguna forma he acompañado su desarrollo personal. Pienso ¿Cuántas veces me he detenido a escuchar a mis alumnos para darles una palabra de aliento en medio de la incertidumbre o la desesperanza, o un consejo a tiempo para evitar fracasos?, ¿Cuántas veces me he sentado con ellos para tomar un tinto o una gaseosa y para oírles sus quejas, sus frustraciones, sus temores, sus sueños, sus conquistas, sus decepciones, sus historias personales? En esos momentos de diálogo me he detenido a pensar ¿Cómo manejar la diversidad de caracteres y personalidades de muchachos y muchachas que provienen de diferentes regiones, de diferentes contextos familiares, animados por muy diversas expectativas de futuro, y por muy diferentes proyectos de vida? A veces me cuestiono si ¿De verdad he educado con el ejemplo o solo he repetido las páginas del libro que desde hace años me acompaña como guía de clase? Uno como profesor debe enseñar lo que sabe, lo que ha derivado de su experiencia y lo que tiene inscrito en su código de ética.

Lo que seguramente ustedes no captaron era la profunda relación que esas preguntas tenían, y tienen, con el principio fundamental que inspira nuestro modelo pedagógico: formar para la vida. En ese texto no hay ninguna mención sobre “formar profesionales que se integren a los mercados de trabajo” porque eso corresponde a modelos anteriores, ni

tampoco se mencionan los perfiles ocupacionales, como antes solíamos hacer, para tratar de amoldarlos lo mejor posible con los perfiles profesionales inmersos en los currículos.

Cuando hace algunos años, pensábamos y repensábamos cómo iniciar el abordaje de la complejidad en nuestro nuevo modelo pedagógico, nos dimos cuenta que lo más importante era darle sentido a la vida, porque eso iba mucho más allá de cualquier esquema en que solo se tengan en cuenta las habilidades o destrezas para realizar un trabajo o ejercer una profesión, porque si podemos inculcar un modelo en donde nuestros egresados aprendan a afrontar la vida con conciencia social, a vivir con coherencia entre lo que piensan, lo que sienten, y lo que quieren hacer, seguramente sus actos y realizaciones serán valorados positivamente y podrán dejar una huella imborrable en la sociedad.

Declaramos explícitamente que lo más importante es modelar un ser humano capaz de afrontar la incertidumbre que surge permanentemente con los dramáticos cambios en todos los paradigmas del mundo. Que sea capaz de comprender su papel dentro de la complejidad, para lo cual se debe tener juicio crítico, para aprender a afrontar la vida como un reto permanente e inacabado, aprender a vivir y convivir aceptando la diferencia y ser tolerantes con los demás, aprender a ver la realidad con una visión omnicompreensiva, aprender a manejar su liderazgo con responsabilidad para ser exitosos en la nueva sociedad del conocimiento.

Adentrarnos en lo más profundo de este nuevo modelo y compartir toda su dimensión es una tarea que apenas comenzamos y que tardará algún tiempo para que llegue hasta el salón de clase.

Solamente cuando nos metamos de lleno en el profundo contenido del nuevo modelo surgirán muchas incertidumbres porque se trata de un nuevo paradigma, y nos obligará a ser innovadores y propositivos. Aparecerán proyectos que van a revitalizar nuestra tarea, como las 22 “experiencias docentes exitosas” que se vienen impulsando desde la Vicerrectoría Académica.

Lo que sí es cierto, es que los pares nacionales e internacionales consideran que este nuevo enfoque, y la singular visión y misión de nuestra institución, son factores diferenciadores de una gran importancia y en los actuales momentos, en que la Doctora Rosita, desde la Rectoría, con mucha visión de futuro, se ha empeñado en la acreditación de alta calidad para nuestros programas y para nuestra institución, es un reto que a todos nos compromete.

La Conferencia de Glion sobre Educación Superior, realizada originalmente en 1999 y luego en el 2009, se quedó corta cuando examinaba los profundos cambios que se iban a operar en la universidades del mundo porque surgió un actor inesperado para hacerle competencia desmedida e imparable a los profesores del mundo: se trata de “pulgarcito”, el, que de la mano de Google que todo lo sabe, que con la ayuda del celular y del GPS llega hasta los más profundos y lejanos rincones del universo, accede permanentemente a un volumen inmenso de información y conocimientos, y maneja las más modernas tecnologías, nos marca las claves para participar en los booktubers, nos permite entrar a casi todas las bibliotecas y museos del mundo, y casi gratis nos invita a ver las películas que pasan por “Cuevana”, Youtube, Vimeo o Netflix. Además es el personaje más usado, especialmente por las nuevas generaciones; se trata, según lo ha estudiado

el profesor español Michel Serres, el dedo pulgar, de ahí su nombre de “pulgarcito”.

De ahí surgen reflexiones y enormes retos. Nos obligará a adoptar innovaciones disruptivas, que le den forma a nuestra creatividad. Tendremos que pensar en nuevas formas de llegarles a los estudiantes, especialmente ahora que tenemos que pasar de las TICs. (Tecnología de Información y Comunicación) a las TACs. (Tecnología para el Aprendizaje y el Conocimiento), y nos vemos abocados a trabajar en redes nacionales e internacionales, y a utilizar intensivamente las nuevas tecnologías que hoy ocupan las redes sociales.

Finalmente, quisiera evocar los momentos más emocionantes que nos depara esta noble profesión, especialmente los momentos en que nos encontramos con nuestros egresados que llevan no solo la impronta de nuestra universidad, sino un recuerdo agradecido de quienes han sido sus profesores. Los cientos de profesionales que vinieron a la reciente Fiesta del Egresado, organizada por la Vicerrectoría de Desarrollo Institucional, nos recompensaron con un abrazo o un saludo cariñoso, casi todos nos dijeron “gracias”, palabra que retumbó en nuestros oídos y se fue derecho al mejor rincón de nuestros sentimientos.

Si logramos ser sinceros con nosotros mismos, y si la autoreflexión sirve para renovar con entusiasmo nuestro trabajo, tendremos la inmensa satisfacción del deber cumplido y seguramente nuestra huella será imborrable en la institución y en el corazón agradecido de nuestros alumnos.

Muchas gracias.  
Jueves 19 de mayo de 2016

## Nuevos Profesores Titulares en la Universidad de Boyacá



De izquierda a derecha: María Alejandra Osorio Angarita, Paola Barreto Bedoya, Luis Oliverio Chaparro Lemus, José del Carmen Báez Aparicio, Zoila Emilia Castañeda Murcia, Augusto Bimberto Suárez Parra, Shirley Gigliola Cruz Rubio, Yenny Carolina Alexandra Jiménez Sánchez, Carlos Arturo Mesa Cordero.

Diez nuevos docentes de la Universidad de Boyacá ascendieron a la categoría de Profesor Titular (Resolución No. 070 del 05 de mayo de 2016), en ceremonia especial celebrada en el paraninfo de la institución, presidida por la Dra. Rosita Cuervo Payeras, Rectora, quien elogió la labor de los homenajados y los invitó a intensificar sus esfuerzos y dedicación en esa profesión, orientada a formar los mejores profesionales y especialistas del oriente colombiano y el país, según la visión institucional.

## Entrega de Símbolos a Estudiantes de Enfermería



Las estudiantes de VIII semestre de Enfermería actualmente adelantan la Práctica Integral

En el auditorio 1 de la Universidad de Boyacá, se realizó la segunda ceremonia de entrega de insignias a 15 estudiantes de VIII Semestre del programa de Enfermería, acto previo al inicio de la Práctica Integral. A la ceremonia asistió la Vicerrectora Académica (E), Arq. María Leonor Mesa Cordeiro; Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud, Med. Gloria Eugenia Camargo Villalva; y la Directora del programa de Enfermería, Enf. Gineth María Tul-

cán Losada, e invitados especiales del Hospital San Rafael de Tunja, quienes fueron los encargados de entregar los símbolos. Las insignias entregadas al grupo de estudiantes fueron: La Toca, prenda que hace parte del uniforme de la enfermera, de color blanco y símbolo de honor que representa dignidad, amor al prójimo, cuidado, servicio y lealtad a la profesión, por lo que merece el respeto de quien la porta; tiene la cinta roja del color de la franja media de

la bandera de la Universidad de Boyacá y significa la vida en constante evolución y perfeccionamiento, la savia vital en la historia de la enfermería. La Lámpara símbolo del profesional en Enfermería que muestra la luz que se requiere en todos los actos de cuidado; simboliza la claridad y el conocimiento, iluminación que brinda el saber y la calificación personal, en relación con el auto conocimiento y la interacción respetuosa con el prójimo.

## Ceremonia de Graduación

Los pasados 7 y 8 de julio, la Universidad de Boyacá celebró la graduación de 250 nuevos profesionales, 178 especialistas y la segunda promoción de la Maestría en Urbanismo con la Magíster Claudia Rocío Castillo. Durante la ceremonia, el Ingeniero Rodrigo Correal, Rector (E), expresó en su discurso una sincera felicitación a los graduandos y sus familias y los invitó a continuar actualizándose para estar vigentes en el ejercicio laboral y poder afrontar los cambios que continuamente se presentan.

“El País hoy se enfrenta a un proceso que transformará la vida de todos los colombianos, yo al igual que la mayoría de ustedes, no he vivido un solo día de paz; mis hijos no saben lo que es vivir sin la angustia que produce el conflicto y en las noticias sólo han visto violencia y destrucción. Hoy los nuevos profesionales están llamados a ser parte de la construcción de un nuevo País, una Colombia unida, próspera y educada”, expresó en su discurso.

Luego de su intervención, las directivas de la institución entregaron los diplomas que certifican como profesional a 21 administradores de negocios Internacionales, 5 contadores públicos, 35 abogados, 11 comunicadores sociales, 12 bacteriólogos y laboratoristas clínicos, 21 médicos, 4 instrumentadores quirúrgicos, 4 fisioterapeutas, 5 terapeutas



Los nuevos profesionales, especialistas y magíster continuarán llevando en alto el nombre de la Institución.

respiratorios, 7 arquitectos, 2 diseñadoras de modas, 18 diseñadores gráficos, 9 psicólogos, 23 ingenieros ambientales, 3 ingenieros de sistemas, 25 ingenieros industriales, 8 ingenieros mecánicos y 15 ingenieros sanitarios.

En la sede Sogamoso, la Universidad de Boyacá concedió el título de profesional a 2 arquitectos, 19 ingenieros ambientales, 1 psicólogo y 7 especialistas en Gerencia de Proyectos.

En horas de la tarde del 8 de julio se realizó la ceremonia de los nuevos egresados de postgrados de la Universidad de Boyacá en la ciudad de Tunja, donde se otorgó el título a 2 especialistas en Ciencias Tributarias, 1 en Comercio Internacional, 17 en Derecho

Procesal, 8 en Diseño Urbano, 5 en Epidemiología, 19 en Gerencia de Instituciones de Salud, 15 en Gerencia de Mercadeo, 3 en Gerencia de Producción de Medios de Comunicación, 28 en Gerencia de Proyectos, 1 en Gerencia de Sistemas Informáticos, 1 en Gestión y Aseguramiento de la Calidad en Laboratorios Clínicos, 9 en Ingeniería Ambiental, 29 en Sistemas Integrados de Gestión QHSE y 2 en Tributaria.

A todos y cada uno de los nuevos profesionales especialistas y magíster, las directivas de la Universidad de Boyacá les desean un camino trazado de éxito y prosperidad para que asuman con responsabilidad los nuevos retos del mercado laboral.

## Padres de Familia entregaron Batas a los nuevos Médicos de la Universidad de Boyacá

El día anterior a la ceremonia de grados, la Facultad de Ciencias de la Salud llevó a cabo la “Entrega de Batas” en el auditorio número 1 de la Universidad de Boyacá, un evento que presidió el Ingeniero Rodrigo Correal Cuervo, Rector (E) de la institución, donde los graduandos del programa de Medicina recibieron la bata blanca de parte de sus padres, que simboliza ese voto de confianza, el compromiso y la responsabilidad que desde ese momento adquieren los nuevos profesionales frente al mundo laboral. Este significativo evento, que inició con una celebración eucarística, contó también con la presencia de directivos y docentes del programa académico, además de amigos y padres de familia de los graduandos, quienes en un brindis les desearon éxitos en su ejercicio profesional.



Padres de familia entregan la bata del médico a su hijo durante ceremonia realizada el pasado 6 de julio

## Ahora, Ingeniería Industrial en la Sede Sogamoso

El elevado crecimiento de las empresas y el sector productivo en la ciudad del Sol y del Acero ha generado en los últimos años la necesidad de contar con profesionales capacitados para liderar y transformar las empresas e industrias de Boyacá y de Colombia, con alto sentido de pertenencia y dispuestos a innovar en este ámbito. Acorde con estas necesidades, la Universidad de Boyacá en su compromiso con el desarrollo de la región, ofrece desde este semestre el programa académico de Ingeniería Industrial en la sede Sogamoso, con número de registro calificado - Resolución 13278 del 30 de junio de 2016, alternativa educativa que se suma a la oferta académica de esta ciudad.

La formación del Ingeniero Industrial de la Universidad de Boyacá está orientada hacia la búsqueda de soluciones óptimas de los diversos problemas que se presentan en una organización, mediante la aplicación de conceptos y teorías, e implementación de las últimas tendencias tecnológicas para contribuir con el progreso socioeconómico del país, en beneficio del cliente y del sector empresarial. Las inscripciones y matrículas para este programa académico se podrán realizar en el Campus Universitario de Sogamoso, así como en las sedes Tunja y Yopal, con el mismo currículo, los mismos requisitos y el mismo costo de matrícula.



# A Propósito del Posconflicto Ética Mínima y Justicia Restaurativa



**Por: Néstor Ricardo Ávila Murillo**  
Docente Programa de Psicología  
Facultad de Ciencias Humanas y Educativas  
Universidad de Boyacá

En la actualidad se hace clara la necesidad de que todo colombiano emerja como un sujeto activo en el posconflicto, teniendo en cuenta que la paz, sólo es posible en la medida en que todos aportemos dinámicas sobre las que se manifieste una cultura ciudadana que responda a la comprensión de las libertades y los derechos, que mínimamente se le deben respetar a los demás y a la reparación del daño que se ocasiona cuando las conductas de alguien impactan de manera negativa en el contexto personal, familiar y social del otro.

Cuando se habla de comprender las necesidades y los derechos del otro, resulta pertinente traer a colación el concepto de ÉTICA MÍNIMA. Una de las grandes expositoras de dicho constructo es Adela Cortina, Filósofa, que se reconoce por ser una de las primeras introductoras en España de la ética del discurso de Habermas y Apel. Cortina (2000), en su libro "Ética mínima, introducción a la filosofía práctica", pone de manifiesto que este tipo de ética responde a los mínimos morales que una sociedad democrática debe transmitir: que son principios, valores, actitudes y hábitos a los que no se puede renunciar, pues hacerlo sería renunciar a la vez a la propia humanidad. Esto tal vez no responde, o no puede responder a todas las aspiraciones que compondría una moral de máximos, pero es el precio que hay que pagar por pretender ser transmitida a todos.

En ese orden de ideas, si existe un componente clave en el posconflicto, es el deber que los ciudadanos colombianos tenemos en pro de responder al cumplimiento de la ética mínima, una vez nuestro país es reconocido desde lo estipulado por la Constitución Política de Colombia como un estado social de derecho y por ende como una sociedad democrática que debe dar cuenta de los preceptos mínimos de la ética tal como lo propone Cortina.

Al respecto, Gutiérrez Orozco, Maestre Preciado y Soto Aparicio (2005), establecen que al hablar de una ética

ca mínima, estamos refiriéndonos a la parte sustancial del vivir en comunidad; a las pequeñas circunstancias, a las elementales exigencias que posibilitan que pueblos disímiles se entiendan en lo primario, y aprendan a tolerarse y a buscar ámbitos de concordia por encima de sus diferencias. La postura de los autores revela la importancia de que cada colombiano integre en su esencia las bases sobre las que se sostiene la ética mínima, pues si cada colombiano reflexiona sobre los pensamientos, emociones y comportamientos de las personas que hacen parte de su entorno, todos los que albergamos en el territorio nacional llegaríamos a la conclusión de que si algo rige dichos pensamientos, emociones y comportamientos, es la intolerancia ante la indiferencia. Desde esta postura, Merino (2015), reconoce que la ética mínima se aplica principalmente en tres áreas:

a) En las éticas profesionales y en las éticas aplicadas, para poder tomar decisiones morales a pesar de asumir diferentes creencias sociales, políticas, morales y religiosas.

b) Una ética mínima requerida por la sociedad en su conjunto, aunque sus ciudadanos puedan asumir diferentes creencias políticas, sociales morales y religiosas.

c) La manifestación de la ética mínima en la búsqueda de una ética universal, rescatando así las declaraciones internacionales sobre los derechos humanos. Por otro lado, el posconflicto requiere que el ciudadano colombiano comprenda el daño que puede ocasionar con sus conductas, cómo ese daño genera un impacto personal familiar y social en el otro y por ende resulta fundamental una conciencia de reparación ante el daño que emerge en la persona que fue agredida. Ahí es donde resulta conducente pensar en la reparación del daño desde los mecanismos alternativos de justicia, rescatando el potencial de la JUSTICIA RESTAURATIVA.

Wachtel y McCold (2000), han concebido la justicia restaurativa como la mejor forma de disciplina social, por medio de la cual, las partes involucradas en una ofensa resuelven de manera colectiva la forma como se va a abordar el problema y las repercusiones que puede tener en el futuro. Desde esta dinámica conceptual, la Corte Constitucional a través de la sentencia C-979 de 2005, acogió el concepto de Justicia Restaurativa presente en la resolución 2000/14 del Consejo Económico y Social de la ONU. En tal sentido la Corte Constitucional señaló que la Justicia Restaurativa, considera que el delito afecta a las personas y sus relaciones, de ahí que el éxito de la justicia demanda subsanar el daño.

En conclusión, si la ética mínima nos direcciona a reconocer las pautas básicas que se requieren para convivir en comunidad y para tolerar la diferencia, y a su vez es la justicia restaurativa, la herramienta pertinente al tener la intención de reparar a la persona que se ve afectada por las muestras de intolerancia que agreden la diferencia y por ende la convivencia, es entonces factible pensar que si estos dos constructos fueran parte de los principios del ciudadano colombiano, se contaría con un escenario en el cual aumentaría la probabilidad de idear un país con posibilidades de paz.

## REFERENCIAS

- Corte Constitucional. (2005). Sentencia C-979, Colombia: Ministerio de Justicia
- Cortina, A. (2000). Ética mínima, introducción a la filosofía práctica. Madrid: Editorial Tecnos.
- Gutiérrez Orozco, J. Maestre Preciado, N. Soto Aparicio, F. (2005). Reflexiones sobre ética mínima. Bogotá: Universidad Militar Nueva Granada
- Merino, P. (2015). Ética de máximos y mínimos [en línea], recuperado en <https://sites.google.com/site/patriciounamerino/etica-de-maximos-y-minimos>
- Wachtel, T. y Mc Cold, P. (2000). Restorative justice in every day. Restorative Justice in civil society. New York: Cambridge University Press 117-125.

# Participemos todos: Un Compromiso por Nuestro Bienestar Universitario

**Por: Edna Jimena Holguín Ávila**  
Directora División de Bienestar Universitario  
Universidad de Boyacá

En el aporte al proceso formativo, la División de Bienestar Universitario ha desarrollado acciones que propenden por el favorecimiento de condiciones que mejoran la salud física y mental, la recreación, el arte, la cultura, el deporte, la integración, y el desarrollo en general de las diferentes dimensiones del ser humano.

Como derrotero para este año 2016, la División de Bienestar Universitario, pretende lograr el cubrimiento de los programas de bienestar a todos los estamentos de la Universidad. En los últimos años, se ha logrado un importante incremento de participación en los programas de salud, asesoría psicológica, actividades deportivas y recreativas, actividades culturales y las acciones derivadas de la coordinación tutorial; sin embargo, existe la oportunidad de vincular masivamente miembros de la comunidad que por ocupación, aptitudes, intereses o preferencias han estado al margen de una participación activa.

La invitación es a "Participar Todos", por lo que se han planteado una serie de acciones que desde la planeación, la divulgación y la ejecución, pretenden evidenciar un amplio abanico de posibilidades que seduzcan a los que por ahora han sido espectadores.

El semestre pasado se realizó el primer 'Madrugón Deportivo y Cultural' el cual contó con la participación colectiva de los programas de Psicología y Terapia Respiratoria, así como de otros asistentes de los diferentes programas y dependencias de la Universidad. Hubo una variedad de actividades para el acondicionamiento físico, jogging, rumba aeróbica, pilates, yoga, capoeira, taekwondo, fútbol, baloncesto, voleibol, tenis de campo y ultimate, entre otros.

Coyuntural a la celebración del "Día Mundial de la Salud" realizado en el mes de abril, y respondiendo a indicadores evidenciados a través de las consultas en el servicio médico, se desarrolló la "IV Jornada de Alimentación Saludable" bajo el slogan "La alimentación, será la Medicina de tu futuro", donde a través de sensibilización y educación en prácticas de menú, se instruyó sobre la importancia de reconocer el valor nutricional de los alimentos que con frecuencia se consumen en la región, para así poder practicar

combinaciones de comestibles que nutricionalmente resulten más beneficiosas para la salud.

Dentro de la conmemoración de este día, también se contó con un espacio de reflexión a través de un conversatorio audiovisual TED "Ideas que merecen la pena ser difundidas", donde se permitió pensar sobre el poder personal para inclinar la balanza hacia decisiones que impacten positivamente nuestras vidas, siendo el propósito de este conversatorio, implantar un agente motivador para el cambio.

Culminando la celebración del "Día Mundial de la Salud", se realizó una "Vespertina de Yoga" reconociendo que la práctica regular de esta disciplina manifiesta beneficios en el plano físico, mental y emocional.

Para estimular la convivencia, la formación integral y el aprovechamiento del tiempo libre, se conmemoró el "Día Internacional del Deporte para el Desarrollo y la Paz" iniciativa liderada por las Naciones Unidas, para promover a través de los valores inherentes a la práctica deportiva, un avance para la cohesión social y una coexistencia en paz. En otra actividad adelantada también en abril, participaron las diferentes selecciones deportivas de la Universidad que a través de encuentros deportivos amistosos con diferentes entidades de la ciudad y del Departamento, demostraron trabajo en equipo, disciplina, justicia, cooperación, solidaridad y respeto por el adversario. A partir de esta fecha, se desarrollan continuamente torneos internos en diferentes disciplinas deportivas.

Aportar en la formación hacia un futuro sostenible, es importante, por esto se realizó el "Concierto de Música Andina" como un espacio que a través del cántico y acordes, cree consciencia común a los problemas ambientales y la necesidad de conservación de nuestra madre tierra, propósito al que se sumó la electiva libre de Fotografía a través de la exposición de sus obras.

Finalmente, entendiendo como deber, propiciar el mantenimiento y la mejora de la comunicación efectiva, la oportuna información y divulgación de los programas y servicios, así como la ocasión para promover bienestar y llegar a todos los estamentos de la Universidad, se creó el programa radial "U Bienestar", el cual se transmite todos los viernes a las 5:30 p.m. a través de UB Virtual Radio, para lograr en todos los medios que "Participemos Todos".



# Bienvenidos estudiantes de intercambio



Damos una cordial bienvenida a quienes nos acompañarán este semestre académico y deseamos éxitos a los abanderados de la Institución en otras universidades del mundo, quienes llevarán en alto la visión institucional de “ser los mejores”.

**Superior izquierda a derecha:** Henry Vidal Cosme Ticona (Universidad Privada Franz Tamayo - Bolivia), Jhon Lener Picón Valencia (Universidad Señor de Sipán - Perú), Daniel Gutiérrez Justiniano (Universidad Tecnológica Privada de Santa Cruz - Bolivia), Julio Jesús Pérez Alegría (Universidad Señor de Sipán - Perú), Gennaro Martino Blarasin (Universidad Nacional de Cuyo - Argentina), Manuel Guadalupe Gómez Hernández (Universidad Autónoma de Chiapas - México), Pierre portal Huertas (Universidad Señor de Sipán - Perú), Juan Cruz Cazorla Aguilera (Universidad Nacional de Cuyo - Argentina), Gisel Fabiana Ellena (Universidad Nacional de Córdoba - Argentina), Yerko Ivar Calle Ayala (Universidad Privada Franz Tamayo - Bolivia), Beatriz de Almeida Ottoni Lelo (Universidad Federal de Lavras - Brasil), Néstor Arturo Juárez Arce (Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas - México), Dulce América Concepción Soto Andrade (Universidad de Guanajuato - México), Lautaro Alejandro Klein (Universidad Nacional del Sur - Argentina), Luciana Virginia Ibáñez Méndez (Universidad Nacional de Cuyo - Argentina), Adrián Medina Antonini (Universidad Autónoma de Entre Ríos - Argentina), Adbeel Cristóbal Bustamante Ríos (Instituto Tecnológico de Hermosillo), Daniel Gómez Anduaga (Instituto Tecnológico de Hermosillo), Juan Jhoel Cabanillas Prado (Universidad Señor de Sipán - Perú), Yanina Anabella González (Universidad Autónoma de Entre Ríos - Argentina), Waldo Cristian Pérez León (Universidad Tecnológica Privada de Santa Cruz - Bolivia), Marcos Páez Páez (Universidad Autónoma de Chiapas - México), Osvaldo Valenzuela Alvarado (Universidad Estatal de Sonora - México).

**Inferior de izquierda a derecha:** Paula Araceli Gil Cabrera (Universidad Nacional de Cuyo - Argentina), Efraín de Jesús Barreras Torres (Universidad Estatal de Sonora - México), Ditzá Xhatziri Albores Farrera (Universidad Autónoma de Chiapas - México), Juan Diego Pisfil (Universidad Señor de Sipán - Perú), Sabrina Belén Sánchez (Universidad Nacional de Córdoba - Argentina), Diana Laura López Navarro (Universidad de Guanajuato - México), Claudia Patricia De La O Valdéz (Instituto Tecnológico de Chihuahua II - México), Patricia Beatriz Domaniczky (Universidad Politécnica y Artística del Paraguay), Grecia Estefanía García Ovalle (Universidad Autónoma de Tamaulipas - México), Belén Anahí Rivadero (Universidad Nacional de Córdoba - Argentina), Alessandra María Ribas Crichigno (Universidad Politécnica y Artística del Paraguay), Alondra Honorio Baltazar (Universidad Privada Franz Tamayo - Bolivia), Johana Jeraldí Llacsá Montenegro (Universidad Señor de Sipán - Perú), Iván Coronel Ruiz (Universidad Autónoma de Chiapas - México), Silvina Juncos (Universidad Nacional de Córdoba - Argentina), Santiago Amado Cerminato (Universidad Nacional de Córdoba - Argentina), José Andrés Elustondo Vergara (Universidad Nacional de Cuyo - Argentina).

Desde 1997, en desarrollo de la política de internacionalización de la Universidad, la División de Relaciones Interinstitucionales e Internacionales (DIRI), ha gestionado el programa de movilidad estudiantil que posibilita a nuestros estudiantes y a educandos extranjeros, la realización de pasantías académicas e investigativas, así como prácticas profesionales, mediante un dinámico procesos de intercambio entre educandos de Universidades de América Latina y Europa.

Para este semestre académico, la Universidad de Boyacá recibió estudiantes de México, Argentina, Paraguay, Bolivia, Brasil y Perú. De estos 40 estudiantes, 3 se encuentran realizando intercambio por segunda vez en la Universidad de Boyacá.

“Es un gran reto porque son muchos estudiantes” comenta María Fernanda Perilla, Directora de la División, “La DIRI está para guiarlos en este proceso, queremos que ellos aprendan de la cultura, que vean

que Colombia tiene algo nuevo para ofrecerles, que se sientan como en familia y sobretodo que puedan crecer personal y profesionalmente, porque esta es una experiencia que les abre posibilidades”.

“De igual manera, 40 estudiantes de la Universidad de Boyacá viajaron a diferentes países del mundo a adelantar intercambio académico; sin duda serán los mejores embajadores de la Institución” expresa Tatiana Gómez, profesional de la DIRI.

# Educación Inclusiva: Compromiso Social de la Universidad de Boyacá



Julio César Velasco Castro, estudiante de Medicina  
Semana de la Investigación  
Grupo Núcleo - Semillero IMAN

Nicolás Enrique Rojas Rivera, estudiante de Medicina  
Clase Laboratorio Biología

**Por: Ing. Rodrigo Correal Cuervo**  
Vicerrector Académico  
Universidad de Boyacá

“Una educación es de calidad si ofrece los recursos y ayudas necesarias para que todos los estudiantes alcancen los máximos niveles de desarrollo y aprendizaje, de acuerdo con sus capacidades” (UNESCO, 2007).

La Universidad de Boyacá consciente de la responsabilidad social que debe tener con sus estudiantes, docentes, funcionarios y la comunidad en general, luego de una exhaustiva investigación liderada desde la Vicerrectoría Académica, formuló la bases de la Política de Educación Inclusiva en compromiso con lo establecido en el marco legal nacional e internacional y se configura como una ruta para el desarrollo e implementación de diferentes acciones y estrategias, que tiene como fin, garantizar el acceso, la permanencia y la graduación de todas y todos los estudiantes.

La política de educación inclusiva fue construida bajo un proceso participativo y de investigación que busca coadyudar en la consolidación de una sociedad democrática, donde se defiendan y protejan los Derechos Humanos; y desde la cual se identificaron algunos grupos vulnerables tales como: personas en situación de discapacidad, grupos étnicos, población víctima de grupos armados, población desmovilizada en proceso de reintegración, grupos LGBTI y habitantes de frontera que pueden ser excluidos.

Si bien es cierto, estos grupos no son los únicos que pudiesen tener connotación de vulnerable, la inclusión de estos, dentro del colectivo, garantizarán la cobertura de la población sobre la cual desplegar acciones y estrategias puntuales para una educación superior inclusiva donde se consolide una sociedad democrática y se defiendan y protejan los Derechos Humanos.

La política aprobada por el Consejo Directivo de la Universidad de Boyacá desarrolla las estrategias pedagógicas, las adaptaciones arquitectónicas, la capacitación docente, la investigación, la proyección social y la difusión, necesarias para lograr eliminar las barreras y donde se identifican como atributos de la misma la participación, diversidad, interculturalidad, equidad, calidad y pertinencia e integralidad de las estrategias utilizadas.

La educación inclusiva se desarrollará bajo los principios de solidaridad, autonomía, igualdad y alteridad y son los que direccionarán las accio-

nes frente a la Educación Superior Inclusiva en la Institución, con el fin de edificar una comunidad académica incluyente bajo el modelo pedagógico institucional de formación integral.

A fin de que la comunidad académica conozca los adelantos en esta materia, se han venido realizando socializaciones y capacitaciones con directivos, docentes y funcionarios de la Institución. Próximamente se efectuarán las socializaciones con los estudiantes, para integrarlos al proceso que la Institución está desarrollando y promover el valor del respeto por la diversidad y la dignidad humana.

De esta forma la Universidad de Boyacá asume el desafío de incorporar dentro de sus políticas, la Educación Inclusiva, con el fin de fortalecer el modelo de formación que reafirma el compromiso social, para de esta manera trabajar en la construcción de una sociedad democrática y participativa, que atienda las necesidades de todas las personas sin distinción alguna.

# Acreditación Internacional Institucional: Seguimos Siendo Pioneros en el Camino de la Excelencia



**Por: Ethna Yanira Romero Garzón**

Decana Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales  
Universidad de Boyacá

En concordancia con su trayectoria pionera y vanguardista, la Universidad de Boyacá es la primera institución de educación superior colombiana que se somete al proceso de acreditación institucional internacional con una entidad de amplia trayectoria en la planeación y evaluación educativa, como es la Red Internacional de Evaluadores (RIEV)

La RIEV, organización creada en agosto de 2007, con presencia en 12 países de Iberoamérica y una amplia experiencia en la evaluación de más de 69 procesos educativos de programas, facultades, dependencias e instituciones de educación superior, fue la organización escogida por la Universidad de Boyacá para adelantar este exigente proceso.

## La RIEV en el contexto universitario iberoamericano

Esta organización tiene sus antecedentes en la convocatoria hecha por la UNESCO en 1990 para que las naciones del mundo prestaran atención a la "calidad de las universidades en un ámbito pluridisciplinar" y de esta manera afrontar la incertidumbre y los retos que planteaba el nuevo milenio.

Posteriormente, en 1998, durante la Asamblea General de Rectores de la Unión de Universidades de América Latina (UDUAL), se formuló el "Proyecto Universidad Siglo XXI", con el propósito de formar el recurso humano capaz de organizar y desarrollar procesos de investigación al interior sus propias universidades para aplicar planes de mejora y contribuir al mejoramiento continuo de la calidad educativa.

Un año después, en 1999, el Dr. Jorge González, autor del Modelo V de evaluación planeación educativa, cofundador y actual presidente de la RIEV, fue invitado por la UDUAL para complementar y acompañar el Proyecto, dada su amplia experiencia académica como docente universitario de la Universidad Autónoma de México y como integrante del Comité de Ciencias Naturales y Exactas de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior de México (CIEES). Desde entonces el Modelo V se ha posicionado como un paradigma propio, original y coherente con la realidad de la educación iberoamericana para desarrollar procesos de autoevaluación, planeación y mejoramiento continuo en búsqueda de la máxima calidad en todos los aspectos de la vida universitaria y su relación con el entorno.

## El proceso de la acreditación internacional

Tal como lo indica su visión de "Ser los Mejores", desde el año 2012 la Rectora de la Universidad de Boyacá, Dra. Rosita Cuervo Payeras, quien fungió como Vicepresidenta de la Región Andina de la UDUAL, comenzó contactos con la RIEV para iniciar el proceso de evaluación con fines de Acreditación Internacional, de manera que en el 2014 los programas de Arquitectura e Ingeniería Sanitaria, fueron los primeros en emprender tal reto, propósito que se logró en noviembre de ese año cuando la Red les otorgó la Acreditación Internacional, grado dos.

La tarea de la universidad continuó y un año después, en noviembre de 2015, recibieron la acreditación (grado dos) los programas de Medicina, Fisioterapia y Derecho y Ciencias Políticas; asimismo Arquitectura e Ingeniería Sanitaria fueron reacreditados en el nivel grado 3, e iniciaron proceso de autoevaluación Psicología, Administración y Negocios Internacionales e Ingeniería Industrial. Estas primeras acreditaciones, fueron el antecedente para que la Universidad de Boyacá, emprendiera el gran reto de acreditarse institucionalmente a nivel internacional, labor que comenzó en enero de este año con el proceso de autoevaluación y documentación, y la pre-visita de 18 pares evaluadores internacionales provenientes de México, Uruguay, Argentina, Perú, Bolivia y República Dominicana, quienes durante los días 2 al 9 de abril visitaron la Institución y verificaron los resultados de la autoevaluación y las condiciones de calidad.

De acuerdo con el Modelo V, que se fundamenta en la Teoría de los Procesos Alterados, la autoevaluación de los programas, dependencias o instituciones, es un "acto de libertad y de autonomía" de las Universidades, que se encargan de definir unos indicadores paramétricos de calidad, a partir del "autorreferente de la propia entidad", teniendo en cuenta su trayectoria, características contextuales metodológicas, su identidad o realidad. Es decir, que el modelo no está pensado para estandarizar u homogeneizar a las instituciones y sus procesos.

Continúa pág. 11

Precisamente es allí donde radica el valor del Modelo V y del proceso de acreditación internacional de la RIEV, porque está estructurado a partir del respeto por la identidad, la autonomía y la realidad de las propias Universidades. Además, es un Modelo propio, pensado y creado de acuerdo con la realidad de las naciones iberoamericanas, en donde resulta altamente enriquecedor, productivo e indispensable reconocer la diversidad cultural de los pueblos y de sus instituciones educativas.

De acuerdo con el Modelo V, la autoevaluación parte del autorreferente de calidad que determina el paradigma de calidad, el cual abarca los tres niveles presentes en toda organización universitaria (superestructura, estructura e infraestructura), para posteriormente examinar los referentes institucional, disciplinario, profesional y social, a partir de criterios claramente establecidos como son la coherencia, la

congruencia y la consistencia del quehacer universitario con la visión, la misión, el modelo pedagógico, los valores, el proyecto general de desarrollo, la concepción del proceso de enseñanza y aprendizaje, y los perfiles de los aspirantes (ingreso), del estudiante y de egreso (egresados).

Como resultado de la autoevaluación utilizando el Modelo V, cada entidad determina su propio paradigma de calidad, a partir del cual se proponen los planes de mejora a corto, mediano y largo plazo, con el único propósito de mejorar cada día la calidad en todos sus procesos.

Superada la primera fase de autoevaluación y la pre-visita de los pares académicos internacionales, del 29 de agosto al 2 de septiembre pasado, se realizó la visita en la que participaron 16 evaluadores internacionales, quienes interactuaron con directivos, docentes, estu-

diantes, egresados y empleadores, para verificar la coherencia, congruencia y consistencia de los postulados institucionales con el quehacer universitario, aspectos que se reflejarán en el dictamen de la RIEV acerca de la acreditación institucional internacional de la Universidad, el cual se conocerá en noviembre próximo.

Estamos seguros que la acreditación internacional se conseguirá en razón al sistema de calidad implementado desde el origen de la Institución, el cual se ha perfeccionado constantemente, haciendo más dinámico, flexible, exigente y coherente el quehacer de la Universidad de Boyacá para consolidar el perfil de sus egresados, quienes se caracterizan por ser "profesionales formados con libertad, criticidad y compromiso social, lo cual se evidencia en la calidad académica y humana de su ejercicio profesional desde cada disciplina", siempre con la visión de Ser los Mejores.

## El Arte de Manejar el Dinero

**Por: Heriberto Sánchez Montaña**

Docente Programa de Contaduría Pública  
Facultad de Ciencias Administrativas y Contables  
Universidad de Boyacá

Las finanzas personales y empresariales son temas de gran importancia para todas las personas y en especial para quienes poseen cualidades emprendedoras y empresariales. Sin embargo este tema también es necesario conocerlo por quienes administran sus recursos en el hogar, porque se necesita del adecuado manejo del dinero para evitar malestar y angustia financiera.

Desde la etapa de la infancia, también se debe iniciar al ser humano en el aprendizaje de temas como: la importancia de producir dinero y su adecuado uso, con el propósito de propender por una vida financiera saludable, sin angustias y porque no, apuntar a la riqueza. Es por esto, que desde una edad temprana, se debe educar y enseñar en los niños y adolescentes, a partir de conocimientos prácticos de cómo administrar muy bien ingresos, egresos, interés, inversión, etc. Para dar una mirada básica nos referimos a lo explicado por el presidente de la Federación de Aseguradores Colombianos, (Fasecolda) Roberto Junguito, quien explica en qué lugar se encuentra nuestro país en las pruebas Pisa, referente a los conocimientos financieros de estudiantes a partir de los quince años de edad.

Esto afirmó Junguito: "se entrevistaron 29.000 alumnos de 15 años, de 18 economías, 13 de las cuales son actuales miembros del club de las naciones más avanzadas: la OCDE.

Colombia fue el único país de América Latina presente en la prueba y alcanzó 379 puntos. Los mejores calificados fueron los estudiantes de China, con 603 puntos, y los de Bélgica, con 541. Los países de la OCDE tuvieron un promedio de 500 puntos; sólo uno de cada seis estudiantes colombianos pudo desarrollar ejercicios de dificultad baja y menos del 1 por ciento logró resolver problemas financieros complejos".

Frente a este tema hay opiniones encontradas sobre los resultados obtenidos por los estudiantes colombianos en las pruebas sobre conocimientos en materia financiera. Los optimistas, entre los cuales está el Gobierno, dicen que el resultado es bueno cuando se considera que nos estamos comparando con

los mejores países. A esto habría que agregar, como nota positiva, que las cifras por ciudades muestran que no hay grandes disparidades regionales (Medellín 414, Manizales 417, Bogotá 397, Cali 389, y el resto del país, 372). Los pesimistas aducen que a los malos conocimientos financieros se suman los pésimos resultados del país en otras pruebas Pisa sobre conocimientos más generales.

En este contexto es posible ver que se ha venido planteando la importancia de la educación financiera en nuestro país, no sólo por el actual gobierno; pues, desde hace años, entidades como el Banco de la República vienen desarrollando textos sencillos de economía y finanzas y con anterioridad a la administración actual, ya varias de las asociaciones privadas financieras como Fasecolda, Asobancaria y la Bolsa de Valores de Colombia venían desarrollando actividades de conocimientos financieros en banca, seguros, pensiones y valores.

Resulta sorprendente saber que en Colombia, desde 1873, Rafael Núñez, cuando se desempeñó como cónsul en Liverpool, adaptó un texto de economía para niños y lo envió a Colombia para su difusión. Su mensaje textual fue: "Remito también el pequeño Manual de Economía Práctica, que acaba de publicar el distinguido economista Maurice Block, recomiendo mucho al Gobierno su publicación por fragmentos en el Diario Oficial. Las buenas nociones se encuentran acumuladas en ese librito, con tal claridad y método, que la inteligencia más inculta las comprende de una sola ojeada".

Este contenía, entre otras secciones, la utilidad y el valor, la propiedad, el trabajo, la moneda, el precio, los gastos de producción, la oferta y el pedido, el oro y la riqueza, el papel-moneda, el banco, el crédito, el capital, el interés del capital y las utilidades, las huelgas, la asociación o cooperación, las máquinas, la competencia, el monopolio, el consumo, los ahorros, el comercio, los especuladores, las vías de comunicación, la seguridad y los impuestos.

En tal sentido, hoy también en la academia y en especial en las Facultades de Ciencias Económicas y Contables, se está trabajando en la formación de



profesionales idóneos en esta materia, no sólo por su responsabilidad profesional en el manejo de las empresas a cargo, sino también para su vida personal.

En particular, el profesional financiero debe comprender cómo darle un uso adecuado al dinero de forma eficiente y eficaz; entender que la mejor manera de ahorrar es planear con un fin determinado de inversión, en la búsqueda de utilidades que satisfagan sus necesidades financieras de sostenimiento de cierto nivel de vida, esto es, siempre buscar un mejor bienestar personal y familiar.

Del mismo modo, poder identificar aquellos gastos innecesarios que a diario se realizan y que no son producto de una necesidad sino de cierto capricho pero que es posible disminuir y con esto destinar a una cuenta de emergencia que en un futuro puede servir de soporte y respaldar una situación contingente, para de esta manera dejar de depender de las entidades financieras con préstamos, que le puede costar demasiado por los intereses onerosos que el sistema financiero actual maneja con tasas escandalosas y en especial si de tarjeta de crédito se trata, pues, estas son las que cobran las tasas de interés más altas del mercado.

El manejo del dinero es un arte en el que se puede desempeñar toda persona si posee los mínimos conocimientos en conceptos básicos financieros de uso cotidiano y proyectar a largo plazo sus inversiones y ahorro que le dejará una experiencia financiera más satisfactoria.

# La vida no es de suerte... de buenas decisiones



**Por: Zaida Milena Díaz Cristancho**  
Profesional Oficina de Comunicaciones y Mercadeo  
Universidad de Boyacá

La Universidad de Boyacá cuenta con una serie de becas e incentivos económicos que premian el rendimiento de los estudiantes destacados en ámbitos académico, investigativo, deportivo y cultural. A primer semestre de 2016, 940 estudiantes fueron beneficiados desde el 5, hasta el 50% de descuento sobre el valor de la matrícula.

Detrás de estos incentivos se encuentran jóvenes talentosos, que se empeñan en alcanzar la visión de “Ser los mejores”; tal es el caso de Juan Pablo Hincapié Martínez, estudiante de Ingeniería Industrial, quien a lo largo de su carrera contó con la beca al mérito académico, la cual se otorga al mejor bachiller certificado por el rector de cada colegio a nivel nacional y se puede revalidar hasta el final de la carrera si el estudiante mantiene un promedio igual o superior a 4.0, sin haber perdido alguna asignatura, ni haber sido sancionado disciplinariamente.

Juan Pablo tiene 22 años, nació en Medellín y por cuestiones de la vida, se radicó con su familia en Aguazul (Casanare), donde creció y adelantó sus estudios de educación básica secundaria en el Instituto Técnico Agro Empresarial León de Greiff, donde siempre mantuvo un alto rendimiento académico.

“Cuando terminé 11<sup>o</sup> yo trabajaba en un restaurante en Aguazul y el hijo de los dueños iba a presentarse a Medicina en la Universidad de Boyacá, así que un día él me invitó a revisar los formularios y me di cuenta de las becas y programas que ofrecía la Institución. Yo ya sabía que quería estudiar Ingeniería Industrial, había leído sobre los campos de acción y me gustaba mucho; además la inversión me llama la atención y desde esta la Ingeniería se puede aplicar”.

Antes de conocer las becas que la Institución ofrece, Juan Pablo planeaba estudiar Negocios Internacionales en Yopal, “pensé en esa carrera porque era económica, pero lo hacía para poder solventar mis gastos y luego poder estudiar Ingeniería Industrial que era lo que yo realmente quería”, pero al conocer los beneficios que la Universidad le ofrecía, no dudó en presentarse.

“Cuando revisé la publicidad de la institución, vi la beca del 50% de descuento al Mérito Académico que se le otorga al Mejor Bachiller, entonces me comuniqué con la Universidad y me indicaron el procedimiento para aplicar a este incentivo. Cuando vi que podía estudiar lo que yo quería, pensé que tenía que hacer lo que estuviera en mis manos para alcanzarlo, entonces hice ese trámite y se dieron las cosas, así que me puse a trabajar juicioso para reunir el dinero del otro 50% y así poder estudiar.

Yo hablé con mi mamá de los planes que tenía pero ella se negó, me dijo que si yo me iba, lo hacía bajo mi responsabilidad porque era muy difícil, pues yo fui criado en una finca y los recursos que se obtienen del lugar son para sostenimiento diario, entonces no alcanza para darle educación universitaria a los 7 hermanos; y aunque amo lo que se hace en mi casa, sabía que teníamos que progresar, por eso no me iba a quedar haciendo lo mismo; nunca había tenido la necesidad de irme de la casa, pero tampoco quería quedarme como los demás en el pueblo, así que me propuse que si algún día regresaba, iba a hacerlo con una carrera para poder ayudarlos”.

Así fue como el 13 de enero de 2012, legalizó su proceso de matrícula en el programa de Ingeniería Industrial de la Universidad de Boyacá, y aunque Juan Pablo sabía que no iba a ser un camino fácil,

decidió esforzarse por mantener la beca que había obtenido para cumplir su sueño de ser profesional. “Yo sabía que las condiciones económicas no se prestaban para estudiar en universidad privada, pero dije: tengo para el primer semestre, ya veremos qué pasa... no pienso perder la oportunidad. Vine a estudiar sabiendo que tenía que ser capaz y que debía esforzarme para mantener la beca, así que empecé a establecer mis prioridades: mantener el promedio y trabajar duro para conseguir el dinero del siguiente semestre”.

Así transcurrió su carrera y gracias a esa excelencia académica se presentaron otras oportunidades, como ser auxiliar de investigación de la Facultad de Ciencias e Ingeniería, pertenecer al Consejo Directivo de la Universidad de Boyacá desde el 3 de marzo de 2015 con reelección del cargo hasta el 3 de marzo de 2017, y ser ganador del premio innovación 2014, entre otros logros. “He intentado aprovechar todas las oportunidades que ofrece la universidad, porque definitivamente uno es quien hace a la universidad, todo depende de uno como estudiante.”

Juan Pablo desempeñó su práctica profesional en la División de Proyectos Especiales de la Vicerrectoría de Desarrollo Institucional, y actualmente labora en la División de Acreditación. “En cuanto terminé mi práctica me vincularon con la Universidad, en la Vicerrectoría Académica; para el próximo semestre quiero terminar mi trabajo de grado, obtener el título de Ingeniero Industrial y seguir estudiando y asimilando conocimiento, que es lo que me gusta hacer”.

Hace algunos meses Juan Pablo fue beneficiado por una de las 5 becas que Petrobras (una empresa petrolera brasileña) otorga a colombianos para cursar el programa de Ingeniería Metalúrgica con los gastos pagos en dicho país, oportunidad que él rechazó debido a sus proyecciones personales y profesionales en Colombia y en la Universidad de Boyacá. “Me iba a ir, me iba a ir muy lejos ¿y la oportunidad de ayudar a mi familia, y todo lo que he construido aquí, y la posibilidad de trabajar apenas terminara mi práctica profesional?... Fueron días de pensar mucho pero aquí estoy”.

“De este proceso universitario he aprendido que lo único que vence a todo es la esperanza y ella se alimenta, si uno tiene convicción y uno decide hacer algo contra cualquier pronóstico, lo logra independientemente de la parte económica o el contexto en el que uno esté. La vida no es de suerte, sino de buenas decisiones; así que tomen buenas decisiones en su vida, identifiquen lo que realmente quieren ser y aprovechen absolutamente todas las oportunidades que el medio y la Universidad de Boyacá les ofrece como estudiantes (que son muchas), tanto de crecimiento personal como cognoscitivo”.

# Neurociencia, Salud Mental, Violencia y Otras Cuestiones, A Propósito de la “Primera Jornada Divulgativa Sobre Cerebro”

**Por: Ingrid Nayibe Díaz Espinosa**  
Docente Programa de Psicología  
Facultad de Ciencias Humanas y Educativas  
Universidad de Boyacá

¿Cuáles son las reflexiones que como Nación nos planteamos “ad portas” de un post conflicto? ¿Existen motivantes filosóficos, sociológicos, culturales y científicos que conduzcan nuestro porvenir como país, además de los inexorables, económicos y políticos? ¿Estamos dispuestos a romper paradigmas para transformarnos como sociedad? ¿Guardan estas reflexiones alguna relación e impacto en el escenario de la salud “mental” colombiana? ¿Sería útil para nuestra construcción como País, formar desde la educación básica, en una filosofía de la ciencia, y de la neurociencia, que nos brinde competencias reflexivas y críticas acerca de la realidad, y que nos acerque a la comprensión de la conducta humana desde una perspectiva neurobiológica? ¿Se podría pensar que introducir la neurociencia como una asignatura básica, y comprender la intrincada relación cerebro-conducta-entorno, rompería estigmas y brechas en la atención oportuna, eficiente, sensible y comprensible, de los trastornos neuropsiquiátricos, y más aún, sería pragmático para la atención comunitaria, asistencial y hospitalaria de la salud general? Por citar apenas algunos de los tantos interrogantes, que bien merecerían el análisis desde estas reflexiones, no es obstinado afirmar que resistimos un sistema de salud, escaso en los principios que definieran su transformación hace más de 20 años, con la promulgación de la siempre cuestionada Ley 100, que se ha mantenido delirante en el papel, pero mezquina en su quehacer, relegando las necesidades de la salud física y mental de los colombianos, lo que es catastrófico en un país tan violento y desigual como el nuestro.

Los indicadores epidemiológicos publicados por el Ministerio de Salud (2014) así lo demuestran, ubicando al grupo de causas externas (homicidios, accidentes de tránsito y lesiones autoinflingidas) en el cuarto lugar causal de mortalidad en la población general, tercera en la población masculina, y primera causa de Años de Vida Potencialmente Perdidos (AV-PP).<sup>1</sup> Aunque se ha registrado un descenso en las cifras, respecto de años anteriores, no sería inexacto decir que las muertes violentas parecieran obedecer a un fenómeno social rápidamente “transmisible”. La paradoja epidemiológica consiste en que en el análisis de los indicadores de morbilidad y comorbilidad de la situación sanitaria en Colombia, pa-

<sup>1</sup> [https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/ED/PSP/ASIS\\_2014\\_v11.pdf](https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/ED/PSP/ASIS_2014_v11.pdf)



reciera existir una disyuntiva con la patología mental, posiblemente por las dificultades en el registro sistemático, el subdiagnóstico y las barreras de acceso a la atención psiquiátrica y psicológica sostenida. Y es que la comprensión de este fenómeno, el de la violencia, ocupando el cuarto lugar en las causas de mortalidad temprana, debiera ir más allá de la tesis, que por tiempos remotos se ha mantenido, de relacionarla exclusivamente con la pobreza, la inequidad y el conflicto armado interno. La violencia va mucho más allá del estatus de muertes violentas, pues, la “No Violencia”, tiene que ver con la forma de relacionarnos con nuestros congéneres y el entorno, de respetarnos y tolerarnos, pero más aún, tendría que ver con el hecho de reconocer que nuestra conducta obedece a un complejo sistema reglado por el desarrollo y la comunicación dinámica que nuestro cerebro ha mantenido con su entorno inmediato.

La ética y la moral, y de ellos derivada como objeto de estudio, entre otros, la conducta violenta, ya no es una cuestión exclusiva de la reflexión filosófica, teológica y jurídica, sino que ha sido foco, en los últimos lustros, del análisis científico y el aporte que en esta dirección ha introducido la neurociencia, disciplina que se fundamenta justamente en la interdisciplinariedad, desde la ciencias básicas a nivel molecular, hasta las ciencias neurocognitivas a nivel comportamental y clínico, trascendiendo hasta una neurociencia aplicada a la educación, la ética, el marketing, sólo por citar algunas áreas que se benefician de su rigor e ideal científico.

Imaginemos si nuestros destinos como individuos y como sociedad no fueran trazados por paradigmas económicos, políticos, religiosos, culturales y hasta, muchas veces, por arquetipos supersticiosos y pseudocientíficos, sino por la sólida comprensión de nuestra especie desde una perspectiva, holista sí, pero fundamentalmente neurobiológica, lejos de la dicotomía históricamente arraigada “mente-cerebro”

y muy cerca de entender que aspectos tan humanos como la moral, la empatía, la toma de decisiones, el aprendizaje, la “violencia”, etc. dependen de la intrincada relación cerebro-entorno.

El objetivo de estas consideraciones, es allanar un espacio de reflexión y discusión futura acerca de las neurociencias y su trascendencia en nuestra sociedad, no en vano, en el mundo, existen iniciativas como el “Proyecto Cerebro Humano”<sup>2</sup> y la “Semana Mundial del Cerebro”<sup>3</sup>, a la que el programa de Psicología, Sede Sogamoso, se sumó recientemente, dedicando una jornada de divulgación dirigida a la comunidad estudiantil, docente y administrativa, con el propósito de aproximar el conocimiento general acerca del cerebro y el comportamiento humano, fortaleciendo simultáneamente el trabajo pedagógico con los estudiantes de Segundo semestre de la cátedra de Neurofisiología.

La expectativa está puesta en que este ejercicio haya sembrado inquietud de conocimiento en los asistentes y que en futuras versiones se cumpla con el ideal de divulgación y formación que diera origen a esta “Primera Jornada Divulgativa sobre Cerebro”, parafraseando la muy célebre cita de Neil Armstrong: “Un pequeño salto para el hombre, un gran salto para la humanidad”, “Un humilde paso para nuestra Sede, un gran salto para nuestra comunidad”. Es mi deseo que este propósito introspectivo tenga acogida y que pronto nos reencontremos difundiendo los alcances de lo que muy seguramente empezará a denominarse la era de la neurociencia, para que algún día próximo, “la salud mental, la violencia y otras cuestiones” puedan ser objeto de reflexión y análisis por nuestros cerebros, desde nuestros cerebros y para preservar los cerebros de nuestra sociedad.

<sup>2</sup> <https://www.humanbrainproject.eu/discover/the-project/overview>

<sup>3</sup> <http://www.dana.org/BAW/>

# Docentes y Estudiantes: una Relación de Mutuas Comprensiones



**Por: Claudia Inés Bohórquez Olaya**

Decana Facultad de Ciencias Humanas y Educativas.  
Universidad de Boyacá

Abordar el tema de las relaciones entre docentes y estudiantes, sin lugar a dudas, me convoca a los recuerdos de mis años de estudio y a las huellas imborrables que dejaron algunos de mis maestros y que de alguna manera me ayudaron a trazar la senda que hoy transcurro junto con mis estudiantes.

Lo primero que se viene a mi mente es la línea imaginaria que se traza cuando estamos en el salón de clase y se establecen los roles que cada uno de los actores debe cumplir en la relación de aula. El docente, quien tiene la autoridad e indica qué y cómo se van a hacer las cosas a lo largo del proceso educativo y el estudiante, quien obedece y sigue los lineamientos que su maestro establece. Se inicia así una dinámica relacional rígida, mediada por unos parámetros que se deben cumplir para poder obtener la calificación de “aprobado”.

La anterior descripción puede sonar algo retrógrada en tiempos de revolución educativa, pero lamentablemente son las condiciones que aún se establecen en las aulas, porque se considera, por parte de la mayoría o de algunos docentes, que es la imposición y el autoritarismo lo que genera los resultados académicos más favorables; por su parte, los estudiantes lo aceptan y están de acuerdo, por cuanto consideran que es el docente quien debe decidir qué hacer y cómo hacerlo. Se genera por tanto una relación de dependencia por parte del estudiante, que se encaja en lo que el profesor desea, para obtener buenas notas y olvida su misión más importante “Aprender” y disfrutar aprendiendo.

¿Qué debemos hacer tanto docentes como estudiantes para generar vínculos positivos en el aula, que nos permitan mejorar no sólo la calidad de nuestras relaciones, sino también la de los procesos de enseñar y aprender? ¿Qué tipo de relaciones se deben promover para propiciar espacios de mutuo crecimiento académico y personal?, son algunas de las preguntas que surgen y que quisiera tratar de contestar a lo largo de este escrito, sin pretender hacer creer al lector que son las únicas estrategias que se pueden implementar para facilitar la creación de agradables ambientes de aprendizaje.

Las experiencias que he tenido a lo largo de mi práctica como docente, me han permitido comprender que es a través del desarrollo de ciertas actitudes y valores como se logran establecer relaciones cordiales, que dan lugar a ambientes agradables, distensionados y posibilitadores. Entre las actitudes y valores que considero vitales y en las que creo debemos trabajar docentes y estudiantes se encuentran los siguientes:

El respeto, un valor que abre puertas, que nos facilita encuentros auténticos con los otros, que nos permite comprender las diferencias, las diversas cosmovisiones y las múltiples explicaciones de los fenómenos objeto de estudio. Respetar genera entre las personas un sentimiento positivo, de acogida, de camaradería, que crea una atmósfera agradable y recíproca, que nos permite construir relaciones horizontales en donde todos tenemos la palabra y los aportes por mí-nimos que sean son valiosos y constructivos.

La exigencia, que debe ser el eje de nuestro compromiso con la formación y que implica, en primera instancia, ser exigentes con nosotros mismos, con nuestro desarrollo profesional, con el desarrollo de nuestras potencialidades y perfeccionamiento de habilidades. La actitud exigente y sobre todo autoexigente se convierte en el camino para alcanzar las metas que nos hemos trazado para vivir una vida realmente productiva. Es importante puntualizar que ser exigente no se puede confundir con ser intransigente, las personas que son obstinadas, que tienen dificultad para escuchar y comprender la postura de los demás, las que quieren imponer sus criterios, cruzan el límite de la exigencia y cierran las vías para el diálogo y los acuerdos, tan importantes en la relación docente- estudiante.

El compromiso, un valor que nos permite tomar consciencia de nuestras responsabilidades. Tanto docentes como estudiantes debemos convertir los espacios áulicos en laboratorios de aprendizaje, en donde unos y otros compartimos nuestros saberes y los actualizamos permanentemente, cumplimos nuestros deberes y somos conscientes de la tarea que a cada uno nos ocupa. Si en mi tarea como docente me convierto en un estratega que ofrece diversos caminos que orientados al aprendizaje, y si en mi misión como estudiante reconozco mis deberes y la importancia de mi participación activa, nuestros encuentros académicos dejan de ser obligantes y tediosos para convertirse en momentos de gran riqueza en donde todos aportamos, aprendemos y compartimos.

El liderazgo, una actitud que promueve tanto en docentes como en estudiantes, sentimientos de capacidad, de reconocimiento de las propias habilidades, de posibilidad de cambio y de gestión de las mejores alternativas para aprender. Un docente líder es el que traza un camino y anima a sus estudiantes al constante mejoramiento personal y académico, teniendo en cuenta las individualidades y potencialidades de cada una de las personas que hacen parte de su clase, es el que hace del aula un espacio dinámico, divertido y que genera pasión por aprender. El estudiante líder es el que demuestra en sus acciones respeto, compromiso con su crecimiento personal y profesional, capacidad para tomar decisiones que lo benefician, el que no se deja “arrastrar por la corriente”, sino que opta por el camino que más le reporta beneficios personales, familiares y académicos.

Para finalizar, espero que mis palabras tengan eco en los que hoy orgullosamente ejercemos la noble profesión de la docencia y también en nuestros estudiantes, con el fin de observar nuevas dinámicas en las relaciones que establezcamos a lo largo de los procesos de formación, que favorezcan no solamente los mejores resultados académicos, sino nuestro crecimiento personal y compromiso con la sociedad.



Ser los mejores es...  
Trascender en el tiempo

**ACTIVIDADES SEDE TUNJA**

**Jueves 1, 8, 15 y 29 de septiembre Video Foro Científico**  
4:00 a 6:00 p.m.  
Salas DINTEL  
Departamento de Matemáticas y Estadística

**Martes 6 de septiembre Exposición "Ecosistemas de Alta Montaña-Páramos de Colombia"**  
9:00 a.m. a 6:00 p.m.  
Hall de Artes  
Programa de Ingeniería Ambiental, docentes y estudiantes de Educación Ambiental

**XV Festival de la Canción Búho de Oro Parainfo**  
**Fase eliminatoria:** Jueves 8 de septiembre (Sogamoso) 2:00 a 7:00 p.m.  
**Viernes 9 de septiembre (Tunja) 2:00 a 7:00 p.m.**  
**Fase final:** Viernes 16 de septiembre (Tunja) 2:00 a 7:00 p.m.  
Facultad de Ciencias Administrativas y Contables

**Martes 13 a sábado 24 de septiembre Torneo "Inter Programas" de Fútbol**  
10:00 a.m. a 6:00 p.m.  
Cancha de Fútbol - Campus Deportivo  
Bienestar Universitario  
Coordinación de Deportes

**Jueves 15 de septiembre Experiencias de Proyección Social en Ingeniería Sanitaria**  
9:00 a.m. a 6:00 p.m.  
Hall de artes  
Programa de Ingeniería Sanitaria

**Jueves 15 de septiembre VI Tunja Fashion** 5:30 p.m.  
Coliseo Universidad de Boyacá  
Programa de Diseño de Modas

**Viernes 16 de septiembre Blender Rally**  
10:00 a.m. a 12:00 m.  
Campus virtual, salas de informática  
Vicerrectoría de Educación Virtual

**Lunes 19 de septiembre XVIII Encuentro Danza Viva**  
2:00 a 6:00 p.m.  
Parainfo  
División de Bienestar Universitario  
Coordinación Actividades Culturales

**Lunes 19 de septiembre Concurso Caiga en la Nota**  
2:00 a 6:00 p.m.  
Auditorio 1 - Edificio Múltiple 2  
Vicerrectoría de Educación Virtual y Oficina de Planeación

**Martes 20 de septiembre XVII Maratón de Programación**  
9:00 a.m. a 12:00 m.  
Salas del Centro de Informática  
Programa de Ingeniería de Sistemas

**Martes 20 de septiembre IV Concurso "Viste tu Profesión con las TIC"**  
8:00 a.m. a 6:00 p.m.  
Se desarrolla a través de redes sociales  
Departamento de Informática

**Martes 20 de septiembre Spelling Bee, Concurso de Deletreo**  
2:00 a 6:00 p.m.  
Auditorio 1, Edificio Múltiple 2  
Departamento de Idiomas

**Miércoles 21 de septiembre Gran Fiesta de la Actividad Física**  
8:00 a.m. a 12:00 m.  
Escenarios Deportivos  
Coordinación de Deportes

**Miércoles 21 de septiembre III Jornada de Actualización de Ingeniería Mecatrónica**  
8:00 a.m. a 6:00 p.m.  
Auditorio 2 - Edificio 10  
Programa de Ingeniería Mecatrónica

**Miércoles 21 y jueves 22 de septiembre XVII Premio Innovación**  
8:00 a.m. a 6:00 p.m.  
Coliseo Universidad de Boyacá  
Programa de Ingeniería Industrial

**Miércoles 21 y jueves 22 de septiembre Túnel del Tiempo**  
8:00 a.m. a 6:00 p.m.  
Hall 5to. piso - Edificio Central  
Vicerrectoría de Desarrollo Institucional

**Miércoles 21 al sábado 24 de septiembre XXIII Feria Empresarial**  
9:00 a.m. a 10:00 p.m.  
Coliseo Universidad de Boyacá  
Acto Inaugural: Miércoles 21 - 5:00 p.m.  
Auditorio 2 - Edificio 10  
Facultad de Ciencias Administrativas y Contables

**Jueves 22 de septiembre Celebración Eucarística**  
8:00 a 9:00 a.m.  
Oratorio Santa María del Camino  
División de Bienestar Universitario

**Jueves 22 de septiembre Acto Académico de Celebración de Aniversario**  
9:00 a.m. a 12:00 m.  
Parainfo  
Consejo Directivo

**Lunes 26 de septiembre V Jornada de Responsabilidad Sexual**  
Parainfo  
División de Bienestar Universitario, Programa de Salud y de Asesoría Psicológica

**Lunes 26 de septiembre XXI Concurso de Oratoria**  
8:00 a.m. a 12:00 m.  
Auditorio 1 - Edificio Múltiple 2  
Programa de Comunicación Social

**Lunes 26 de septiembre XXI Concurso de Ortografía**  
2:00 a 4:00 p.m.  
Auditorio 1 - Edificio Múltiple 2  
Programa de Comunicación Social

**Miércoles 28 de septiembre Lógicamente II**  
8:00 a.m. a 1:00 p.m.  
Auditorio 1 - Edificio Múltiple 2  
Departamento de Matemáticas y Estadística

**Jueves 29 de septiembre Festival Saludable**  
8:00 a.m. a 4:00 p.m.  
Campus Deportivo de la Universidad  
Facultad de Ciencias de la Salud

**Jueves 29 de septiembre Homenaje a los Estudiantes**  
4:00 a 6:00 p.m.  
Parainfo  
División de Bienestar Universitario

**Jueves 6 de octubre IX Encuentro de Inquietudes Juveniles**  
8:00 a.m. a 6:00 p.m.  
Parainfo  
Departamento de Ética y Humanidades

**Jueves 6 de octubre Intervención Artística Colectiva**  
9:00 a.m. a 6:00 p.m.  
Hall de Artes  
Departamento de Expresión

**Martes 18 a viernes 21 de octubre Taller Internacional Vivienda Urbana**  
8:00 a.m. a 6:00 p.m.  
Auditorio 1 - Edificio Múltiple 2  
Programa de Arquitectura

**Jueves 27 de octubre Comic-con**  
2:00 a 6:00 p.m.  
Coliseo Universidad de Boyacá  
Departamento de Idiomas

**Viernes 18, sábado 19 y domingo 20 de noviembre Expodiseño**  
8:00 a.m. a 8:00 p.m.  
Unicentro Tunja  
Facultad de Arquitectura y Bellas Artes

**ACTIVIDADES SEDE SOGAMOSO**

**Lunes 12 de septiembre Bingo "Conoce tu Universidad"**  
5:00 a 9:00 p.m.  
Auditorio  
Programa de Derecho y Ciencias Políticas

**Martes 13 de septiembre Foro de Empresarios**  
8:00 a.m. a 12:00 m.  
Auditorio  
Programa de Administración de Empresas

**Martes 20 de septiembre Jornada de Actualización en Marketing Digital**  
8:00 a.m. a 12:00 m.  
Auditorio  
Programa de Administración de Empresas

**Martes 20 de septiembre IV Concurso "Viste tu Profesión" con las TIC**  
8:00 a.m. a 6:00 p.m.  
Se desarrolla a través de redes sociales  
Departamento de Informática

**Lunes 26 a miércoles 28 de septiembre Semana de la Investigación**  
8:00 a.m. a 6:00 p.m.  
Parainfo, Auditorio  
Vicerrectoría de Investigación, Ciencia y Tecnología

**Jueves 29 de septiembre Desafío 2016: América a tus Pies**  
8:00 a.m. a 12:00 m.  
Canchas Múltiples - Edificio 1  
División de Bienestar Universitario

**Miércoles 5 de octubre Jornada de Actualización "Gestión Ambiental y Manejo Sostenible"**  
8:00 a.m. a 12:00 m.  
Auditorio  
Programa de Ingeniería Ambiental

**Viernes 14 de octubre Campeonato de Ping Pong**  
5:00 a 7:00 p.m.  
Edificio 1  
Programa de Ingeniería Ambiental

**Viernes 21 de octubre Jornada de Actualización "La Psicología y su Relación con los Debates Jurídicos sobre los Derechos de la Población Sexualmente Diversa"**  
8:00 a.m. a 12:00 m.  
Auditorio  
Programa de Psicología

**Miércoles 26 a viernes 28 de octubre Salón de destacados: III Expo Diseño**  
8:00 a.m. a 10:00 p.m.  
Hall 1er. piso, Edificio 1  
Programa de Arquitectura

**ACTIVIDADES SEDE CHIQUINQUIRÁ**

**Viernes 30 de septiembre Concurso de Acrósticos Universidad de Boyacá**  
8:00 a 10:00 a.m.  
Sede  
Dirección y Docentes de Sede

**Viernes 30 de septiembre Concurso de Retablos hechos en Semillas: "Misión y Visión"**  
10:00 a.m. a 12:00 m.  
Sede  
Programa de Derecho y Ciencias Políticas

**Viernes 30 de septiembre Concurso de Logo Universidad de Boyacá 37 Años en Material Reciclable**  
2:00 a 4:00 p.m.  
Sede  
Dirección y Docentes de Sede

**Viernes 30 de septiembre Concurso "Caiga en la Nota con el Himno Institucional"**  
4:00 a 5:00 p.m.  
Sede  
Dirección y Docentes de Sede

**Viernes 30 de septiembre Concurso de Cuentos. Tema: "Fundación de la Universidad de Boyacá"**  
5:00 a 6:00 p.m.  
Sede  
Dirección y Docentes de Sede

# UB Universidad de Boyacá

Personería Jurídica N° 6553 de mayo de 1981 - Resolución N° 2910 del 16 de septiembre de 2004 MEN.



Campus Tunja

Campus Sogamoso



**Programas de Pregrado**

Comunícate con nosotros: Cel. 3174003603

## TUNJA

Licenciatura en  
Pedagogía Infantil  
Reg. SNIES 105810

Psicología  
Reg. SNIES 52316

Derecho y Ciencias Políticas  
**Acreditación Internacional - RIEV**  
Reg. SNIES 20706

Comunicación Social  
Reg. SNIES 20716

Diseño Gráfico  
Reg. SNIES 20713

Arquitectura  
**Acreditado de alta calidad - CNA**  
**Acreditación Internacional - RIEV**  
Reg. SNIES 20700

Diseño de Modas  
Reg. SNIES 90577

Ingeniería Mecatrónica  
Reg. SNIES 54539

Ingeniería Ambiental  
Reg. SNIES 53841

Ingeniería de Sistemas  
Reg. SNIES 20710

Ingeniería Sanitaria  
**Acreditado de alta calidad - CNA**  
**Acreditación Internacional - RIEV**  
Reg. SNIES 20711

Ingeniería Industrial  
Reg. SNIES 20699

Medicina  
**Acreditación Internacional - RIEV**  
Reg. SNIES 20697

Terapia Respiratoria  
Reg. SNIES 20705

Enfermería  
Reg. SNIES 101677

Bacteriología y  
Laboratorio Clínico  
Reg. SNIES 20734

Fisioterapia  
**Acreditado de alta calidad - CNA**  
**Acreditación Internacional - RIEV**  
Reg. SNIES 20712

Instrumentación  
Quirúrgica  
Reg. SNIES 20704

Administración  
y Negocios  
Internacionales  
Reg. SNIES 20739

Contaduría Pública  
Reg. SNIES 20709

Administración  
de Empresas  
Reg. SNIES 20708

## SOGAMOSO

Ingeniería Industrial  
Reg. SNIES 20699

Administración de Empresas  
Reg. SNIES 20708

Arquitectura  
**Acreditado de alta calidad - CNA**  
**Acreditación Internacional - RIEV**  
Reg. SNIES 20700

Psicología  
Reg. SNIES 52316

Derecho y Ciencias Políticas  
**Acreditación Internacional - RIEV**  
Reg. SNIES 20706

Ingeniería Ambiental  
Reg. SNIES 53841

[www.uniboyaca.edu.co](http://www.uniboyaca.edu.co)

[comunicaciones@uniboyaca.edu.co](mailto:comunicaciones@uniboyaca.edu.co)

Visita nuestro sitio web y síguenos  
en nuestras redes sociales



Todos nuestros programas cuentan con registro calificado - M.E.N.

IES Sujeta a inspección y vigilancia por el M.E.N.

Vigilada Mineducación



**TUNJA**, Campus Universitario: Carrera 2ª Este No. 64 - 169 Tel. (8) 7452105 Cel. 3174003603  
**SOGAMOSO**, Campus Universitario: Carrera 11 No. 26 - 18 Pbx: (8) 7730133 - Cel. 3166901644  
**YOPAL**, Sede: Carrera 19 No. 7 - 44 Tel. (8) 6348018 - Cel. 3174051130  
**BOGOTÁ**, Oficina: Carrera 13 No. 93 - 85 Of. 306 (9:00 a.m. a 1:00 p.m.) Tels.: (1) 6170298 - (1) 6170367  
**CHIQUINQUIRÁ**, Sede: Calle 17 No. 7 - 67 Piso 4 Tel. (8) 7263156 - Cel. 3175729788