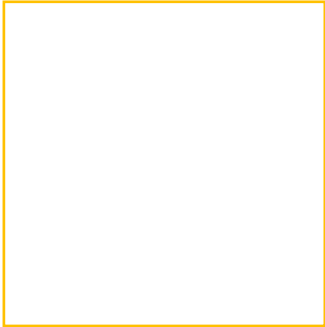


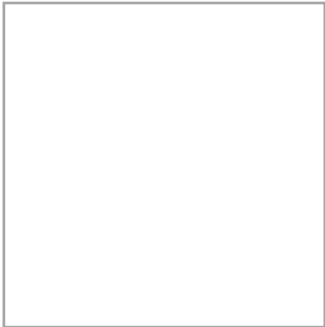
# Política de Inclusión

*División de Bienestar Universitario  
Coordinación de Inclusión*



**Proceso de inclusión en la  
Universidad de Boyacá.**

**Implementación de la Política  
de Inclusión.**



**Índice de inclusión – INES**

# MARCO NACIONAL



Avalada por la UNESCO en 2013 como única en su especie en la región.

Presenta las bases teóricas y prácticas para implementar el enfoque de educación inclusiva en la Educación Superior, respetando la autonomía universitaria

## Proceso de inclusión en Educación Superior



Fuente: Lineamientos Política de Educación Superior Inclusiva, 2013.

# MARCO INSTITUCIONAL



Fuente: coordinación inclusión, 2021

❖ Se inicia desde la VRAC en el año 2015

❖ Se realizan grupos focales con representantes de la sociedad civil



Fuente: coordinación inclusión , 2021

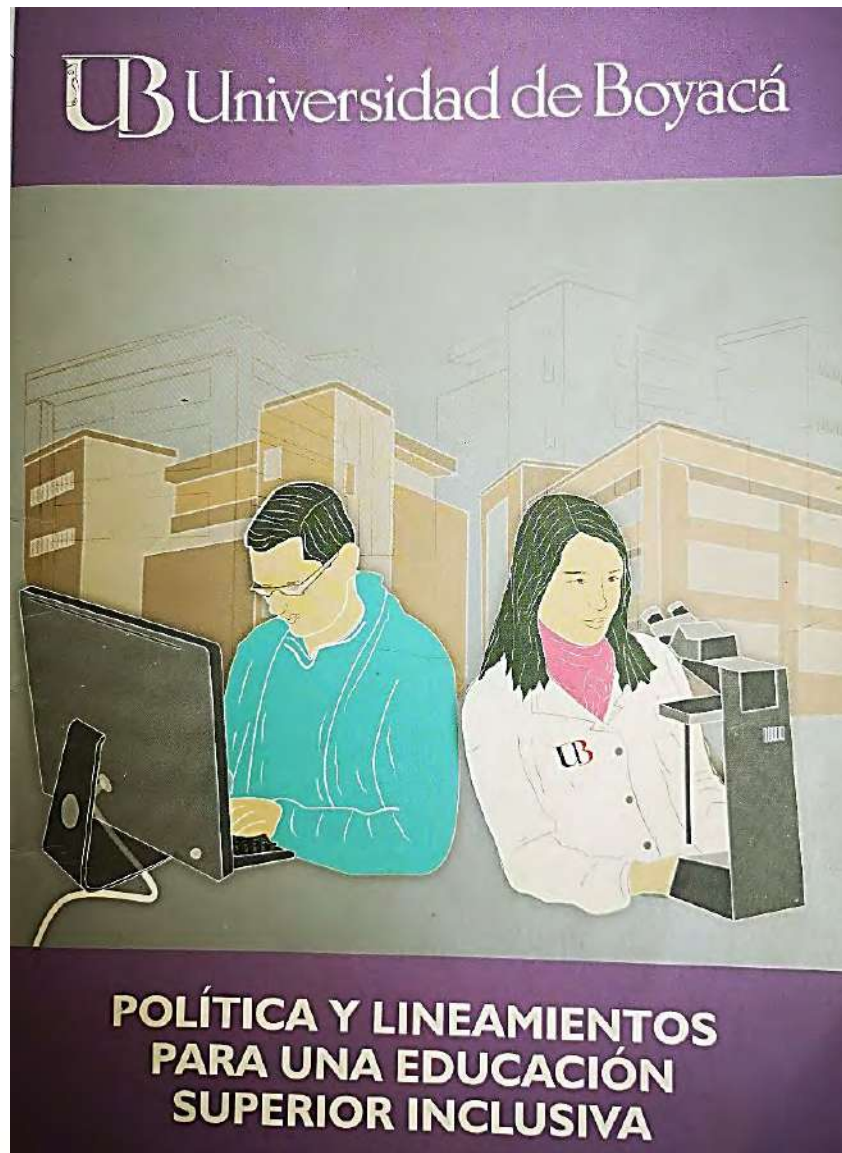


Fuente: coordinación inclusión, 2021

- ❖ **Se realizan grupos focales con representantes de la sociedad civil**



Fuente: coordinación inclusión, 2021



## **ACUERDO 873 (02 de junio de 2016)**

Por el cual el H. Consejo Directivo de la **UNIVERSIDAD DE BOYACÁ**, en uso de sus Atribuciones Estatutarias, establece la **Política y Lineamientos para una Educación Inclusiva**.



❖ **Talleres teórico – prácticos  
con estudiantes**

❖ **Primeras socializaciones  
con estudiantes de primer  
semestre**

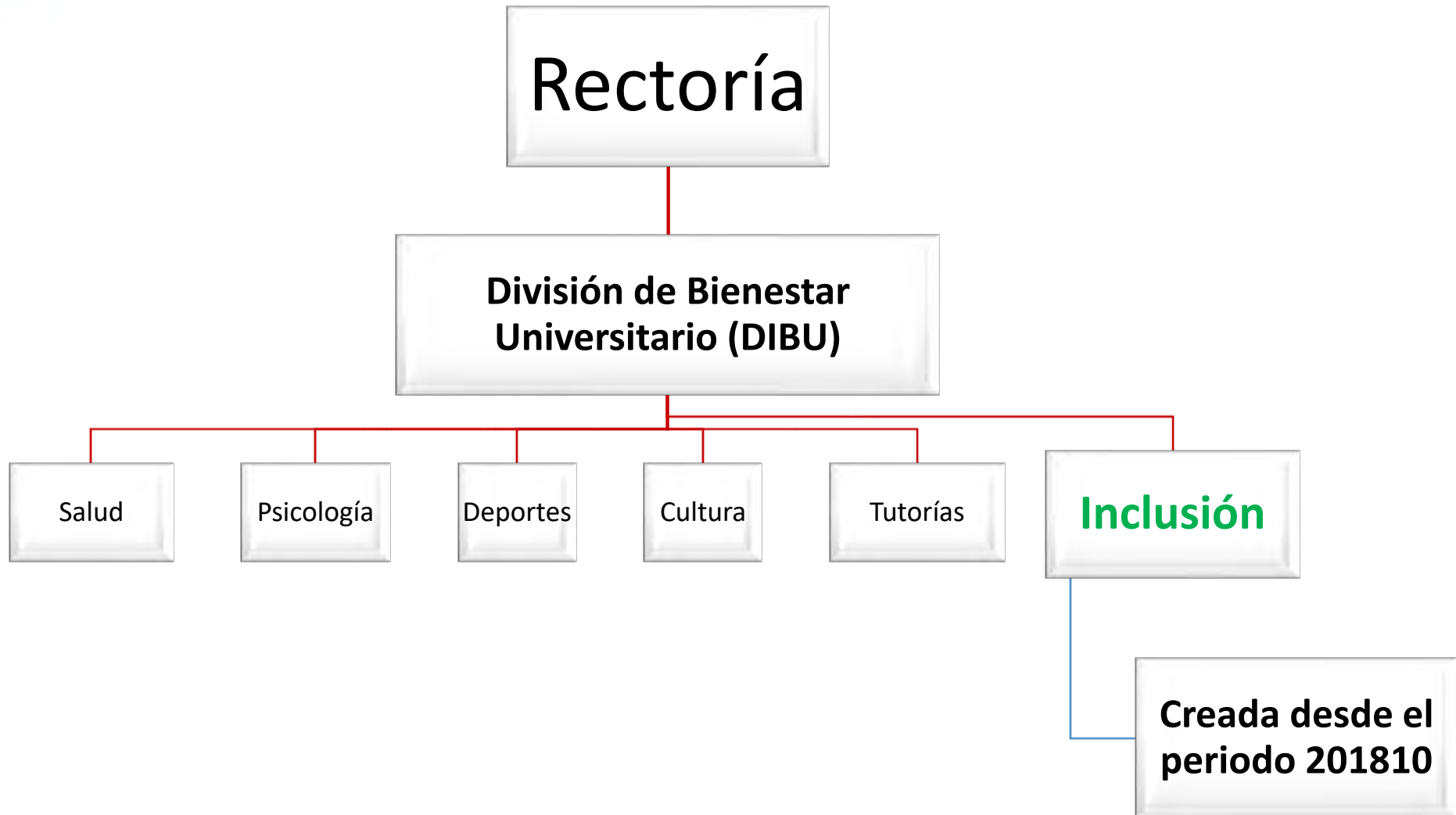




❖ Talleres teórico – prácticos  
con estudiantes

❖ Talleres estudiantes  
semilleros de investigación







La Inclusión en la Universidad de Boyacá, tiene como premisa fundamental **“el respeto hacia los seres humanos a partir del reconocimiento de las particularidades de los individuos. Supone el fortalecimiento del sistema educativo de manera prioritaria y fundamental, con un cambio en la percepción y las actitudes de la comunidad universitaria frente a la diversidad, para crear una cultura inclusiva que encuentra en la diferencia un valor”** (Política de Inclusión, Universidad de Boyacá).

## **ACUERDO 093 (10 de diciembre de 2018)**

Por el cual el H. Consejo Directivo de la UNIVERSIDAD DE BOYACÁ, en uso de sus Atribuciones Estatutarias, establece la **Política y Lineamientos para una Educación Inclusiva.**

**UB** Universidad de Boyacá®



*Formamos profesionales con  
integridad en el ser, idoneidad en  
el saber y compromiso en el hacer.*

**DOCUMENTOS  
INSTITUCIONALES**

Rectoría Serie 2 N° 14

## **POLÍTICA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA**

Acuerdo No. 093 de diciembre 10 de 2018 - Consejo de Fundadores



# EDUCACIÓN INCLUSIVA

## PRINCIPIOS

- Solidaridad
- Autonomía
- Igualdad
- Alteridad
- Oportunidad
- Interdisciplinariedad
- Integralidad
- Diversidad

## OBJETIVO GENERAL

Establecer el enfoque de Educación Inclusiva como estrategia central para promover e implementar procesos aferentes al ingreso, permanencia y graduación de estudiantes, articulados con la labor docente y directiva, en aras de promover el desarrollo integral en cada integrante de la comunidad universitaria.

## EJES

### 01

#### INGRESO, PERMANENCIA Y GRADUACIÓN

- Orientación vocacional
- Entrevista (perfiles)
- Adaptación al contexto universitario
- Comunicación oportuna con padres de familia
- Programas de Bienestar Universitario
- Cobertura en diversas ciudades

### 02

#### METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- Metodologías, prácticas pedagógicas y evaluativas flexibles
- Reconocimiento de fortalezas, habilidades y necesidades
- Barreras para el aprendizaje
- Diseño de materiales
- Accesibilidad y adaptabilidad a los recursos
- Modelo Pedagógico
- Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

### 03

#### CONDICIONES DE ENTORNO Y ACCESIBILIDAD

- Ajustes razonables y diseño para todos
- Eliminación de barreras arquitectónicas
- Accesibilidad virtual para la Educación Inclusiva

### 04

#### FORMACIÓN Y ROL DOCENTE

- Capacitación docente
- Desarrollo de pedagogías basadas en el diálogo, interdisciplinariedad, diversidad, trabajo en equipo y respeto por el ser humano.
- Formulación de contenidos y metodologías flexibles
- Desarrollar conocimientos, valores y habilidades necesarias para aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir

### 05

#### INVESTIGACIÓN Y RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

- Creación y fortalecimiento de líneas de investigación y proyección social.
- Co-construcción de saberes desde una mirada crítico-reflexiva, situando a quienes participen como sujetos cognocentes.
- Bioética
- Redes de apoyo.
- Cohesión interdisciplinar

# Eje 1. Ingreso, permanencia y graduación

- ❖ Talleres teórico – prácticos en torno al re-conocimiento de la diversidad como riqueza del ser humano

Talleres para la  
comunidad  
universitaria



Fuente: Coordinación de Inclusión , 2019



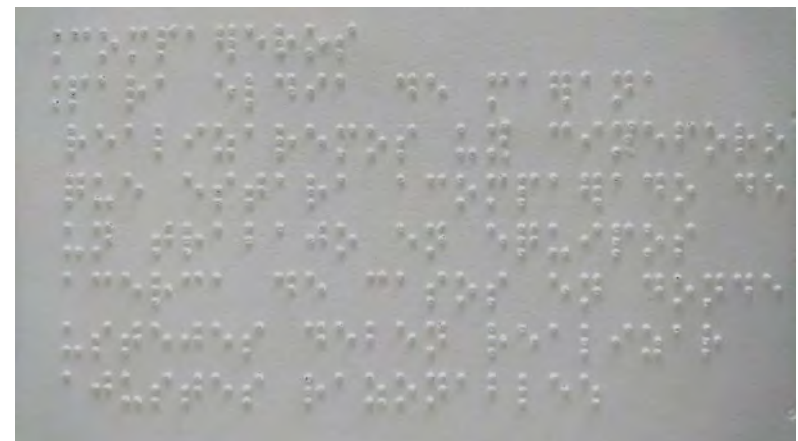




Fuente: Coordinación de Inclusión, 2019



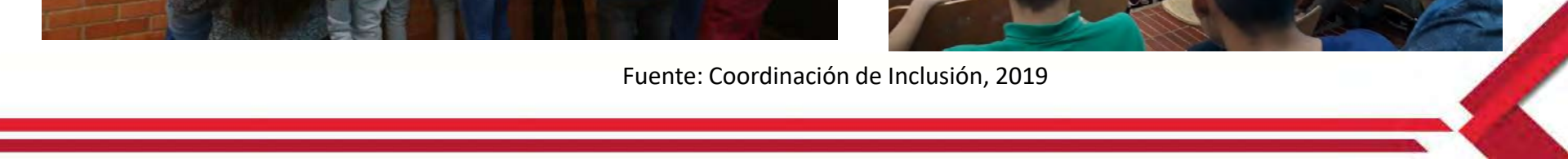
Fuente: Coordinación de Inclusión, 2019



❖ **Talleres teórico – práctico para la socialización de la Política de Inclusión de la Universidad de Boyacá, con estudiantes de formación integral I. Sede Tunja (módulo de psicología) y Sogamoso**



Fuente: Coordinación de Inclusión, 2019





Fuente: Coordinación de Inclusión, 2019



- ❖ **Socialización Política y Lineamientos para una Inclusión en la Universidad de Boyacá con docentes nuevos en el curso de aspectos misionales. Sede Tunja.**

## Capacitaciones



## ❖ Talleres grupales



Fuente: Coordinación de Inclusión, 2019

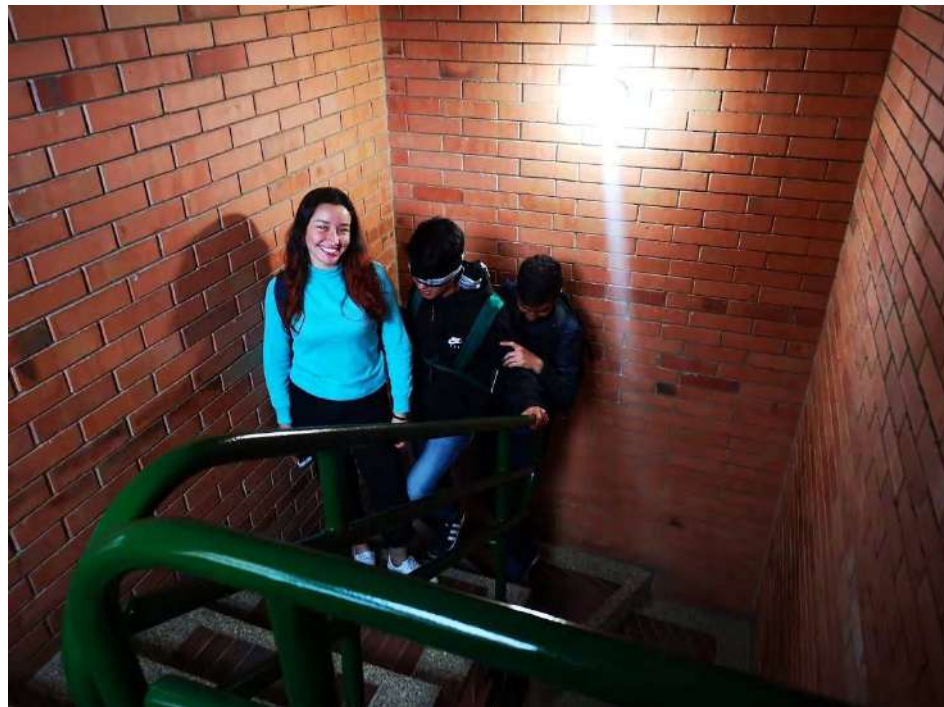
## Acompañamiento a estudiantes



Fuente: Coordinación de Inclusión, 2019

- ❖ A través de la actividad “participemos todos” propuesta desde la DIBU, desarrollo de talleres, cine foros, juegos, etc., en torno a la diversidad y las diferentes formas de re-conocer-se. Adicional abordar diferentes formas de comunicación como ruta para la ruptura de brechas sociales.

## Talleres para la comunidad universitaria



Fuente: Coordinación de Inclusión, 2019



## Eje 2. Metodologías de enseñanza y aprendizaje

- ❖ Talleres para el reconocimiento de habilidades y fortalezas



Fuente: Coordinación de Inclusión, 2019

❖ **Adaptación de los recursos a las necesidades de los estudiantes**



Fuente: Coordinación de Inclusión, 2019



❖ **Estudios de caso**

❖ **Talleres de reconocimiento de la diversidad**

❖ **Talleres para promover la eliminación de las barreras para el aprendizaje**



Fuente: Coordinación de Inclusión, 2019



## ❖ Socialización de la política de Inclusión

## ❖ Desarrollo de metodologías, prácticas pedagógicas y evaluativas flexibles





❖ **Diseño de materiales  
atendiendo a la diversidad de  
los estudiantes**

❖ **Talleres de de-construcción  
de paradigmas**





## ❖ Talleres de multisensorialidad

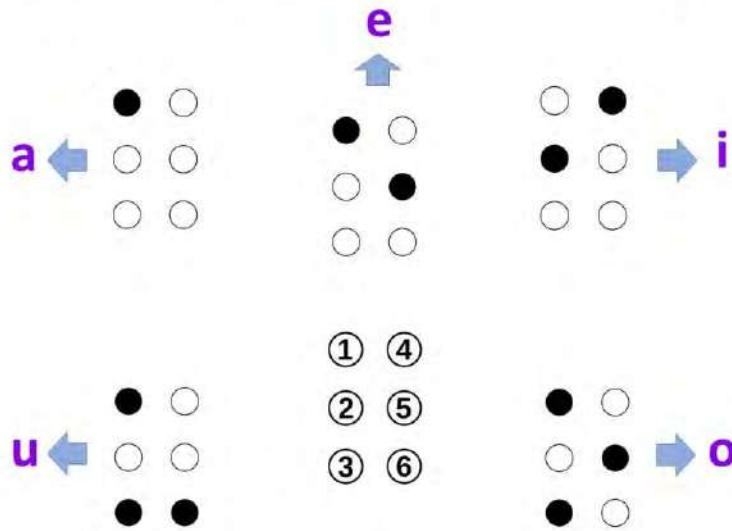


Fuente: Coordinación de Inclusión, 2019

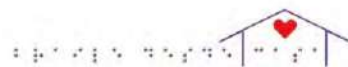
## ❖ Enseñanza de la lectura y escritura en el sistema braille a toda la comunidad universitaria

Aprendiendo  
LECTURA BRAILLE  
Desde Casa

UB  
Universidad  
de Boyacá



Conociendo las vocales



## ❖ Campaña “tú y yo, somos diversos”



## 3 eje. Condiciones de entorno y accesibilidad



❖ **Ajustes razonables a la infraestructura física de la Universidad**



Fuente: Coordinación de Inclusión, 2019

## ❖ Eliminación de barreras arquitectónicas



Fuente: Coordinación de Inclusión, 2019

## ❖ Ajustes razonables a la infraestructura física de la Universidad



Fuente: Coordinación de Inclusión, 2019

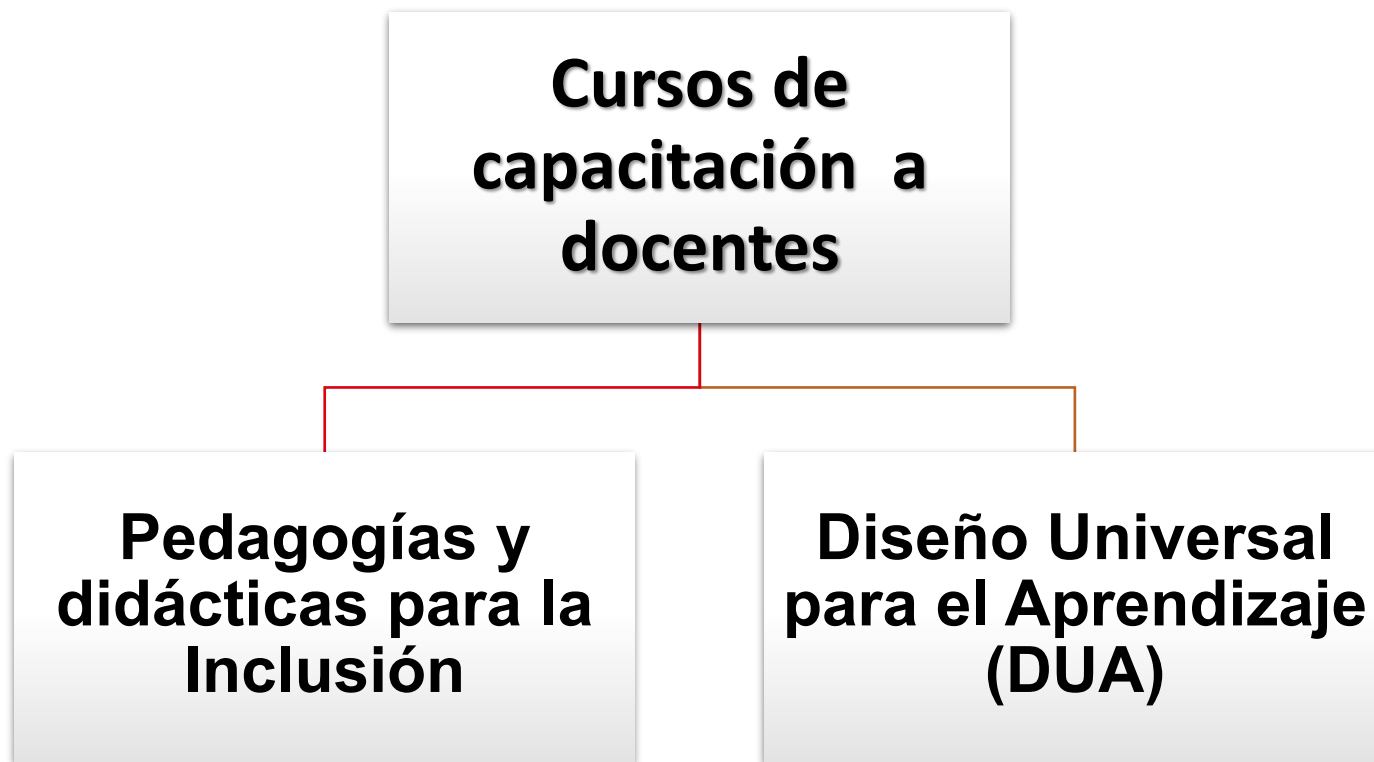
❖ **Adquisición de softwares  
para los estudiantes con  
discapacidad visual**



❖ **Propuesta y creación de electivas libres**



## **Eje 4: Formación y rol docente**



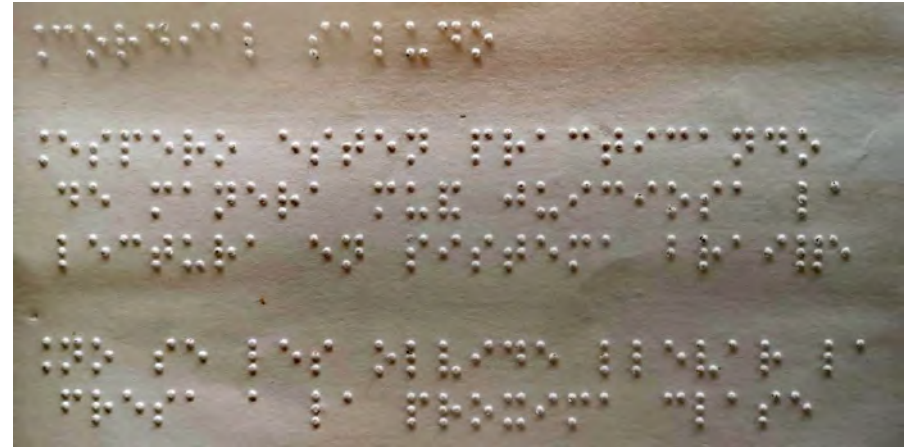


❖ **Formulación de metodologías y contenidos flexibles**



❖ **Desarrollo de pedagogías basadas en el diálogo y el trabajo en equipo**





❖ **Curso de lectura y escritura en braille**

## ❖ Campaña del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

### El origen del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

El DUA tiene sus orígenes a partir del Diseño Universal (DU), que nace en la década de 1970 en el ámbito de la arquitectura impulsado por el estadounidense Ron Mace, quien a su vez, fue el fundador del Centro para el Diseño Universal (CUD).

Fue Ron Mace quien propuso por primera vez el DU, con el que se pretende diseñar productos y entornos que cualquier persona pueda utilizar, sin la necesidad de hacer adaptaciones sobre la marcha.

El DUA tiene su origen en las investigaciones llevadas a cabo por este centro en la década de 1990. Sus fundadores, David H. Rose (neuropsicólogo del desarrollo) y Anne Meyer (experta en educación, psicología clínica y diseño gráfico).

El CUD, nació en 1984 con el fin de desarrollar tecnologías que apoyaran el proceso de aprendizaje inicialmente de alumnos con algún tipo de discapacidad, de tal modo que pudiesen acceder al mismo currículo y contenidos que sus compañeros.

Educación Inclusiva  
División de Bienestar Universitario

¿Sabías qué?

### El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

fue definido como: «un conjunto de principios, que buscan eliminar las barreras de enseñanza y maximizar las oportunidades de aprendizaje, considerando un modelo flexible que tenga en cuenta las particularidades de todas y todos los estudiantes» (Rose y Meyer, 2002).

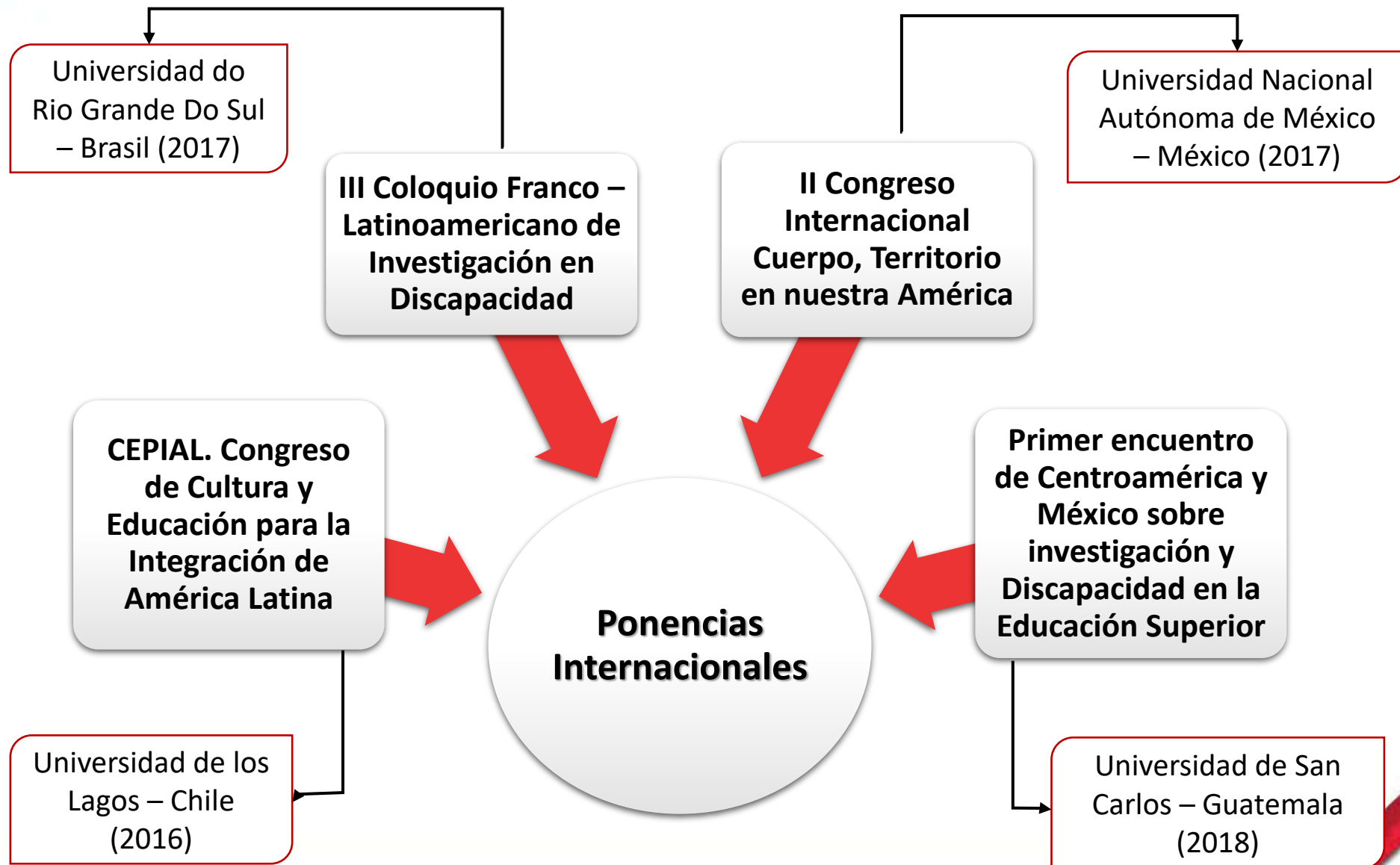


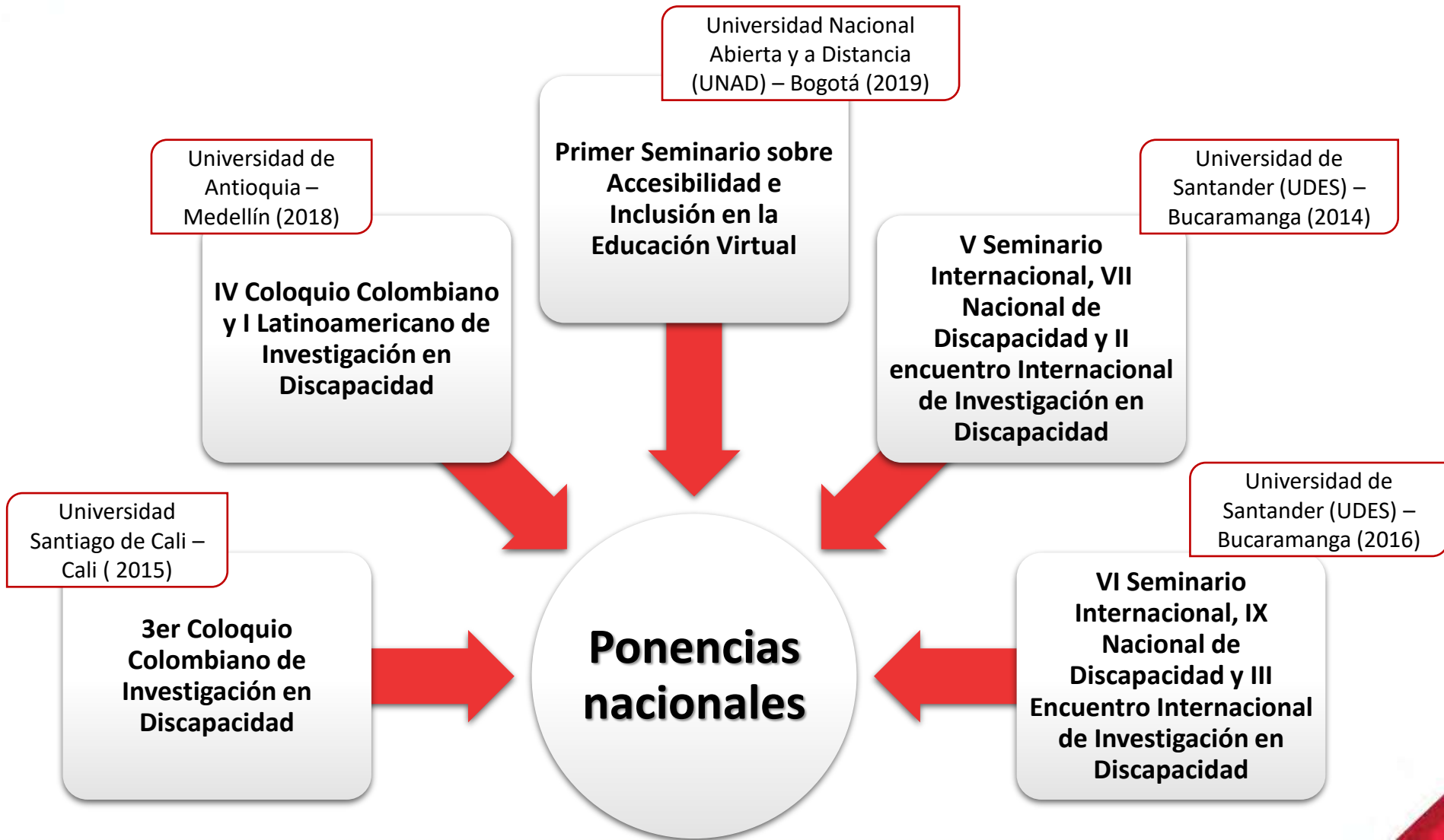
Educación Inclusiva  
División de Bienestar Universitario

Fuente: Coordinación de Inclusión, 2019

## **Eje 5. Investigación y Responsabilidad Social Universitaria**







**Implementación y  
Desarrollo de la Política de  
Inclusión en la Universidad  
de Boyacá.  
Revista inclusiones (Chile)**

**De-construyendo-nos y re-  
conociendo-nos: aperturas  
“otras” para una Educación  
Superior Inclusiva en la  
Universidad de Boyacá.  
Colombia**

**Revista Pasajes (México)**

**Representaciones Sociales  
de las personas con  
Diversidad Funcional: una  
mirada desde la  
Universidad de Boyacá.  
Revista inclusiones (Chile)**

**Educación inclusiva: una revisión  
sistemática de investigaciones en  
estudiantes, docentes, familias e  
instituciones y sus implicaciones  
para la orientación educativa**

**Revista Española de Orientación y  
psicopedagogía (Colombia)**

**Publicaciones**

- ❖ **Participar activamente como representante de las Instituciones de Educación Superior, ante el Comité Departamental de discapacidad.**



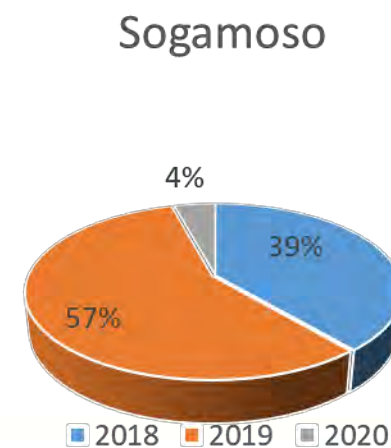
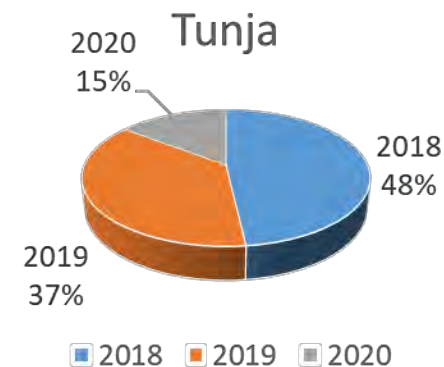
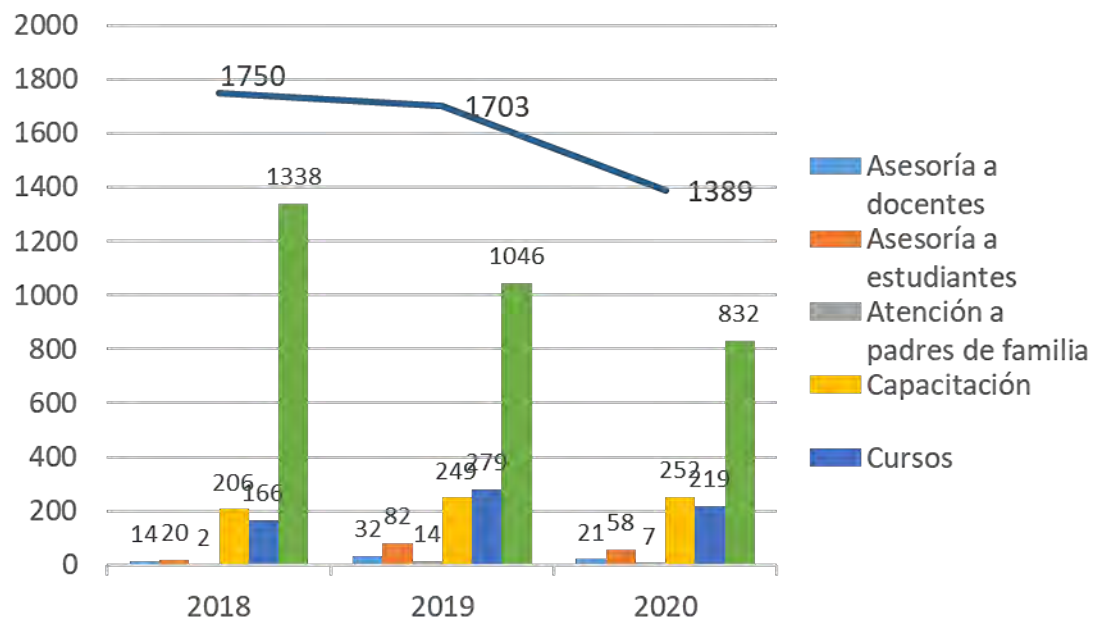
- ❖ **Desarrollo del Conversatorio “re-situando saberes en torno al cuerpo y la corporalidad”. Este se desarrollo en el marco de la conmemoración de los 40 años de la UdB.**



❖ **Participación en espacios de divulgación Institucional (televisión y radio)**



## ❖ Estadísticas de la sección de inclusión – 2018 - 2019



# Índice de Inclusión para Educación Superior INES

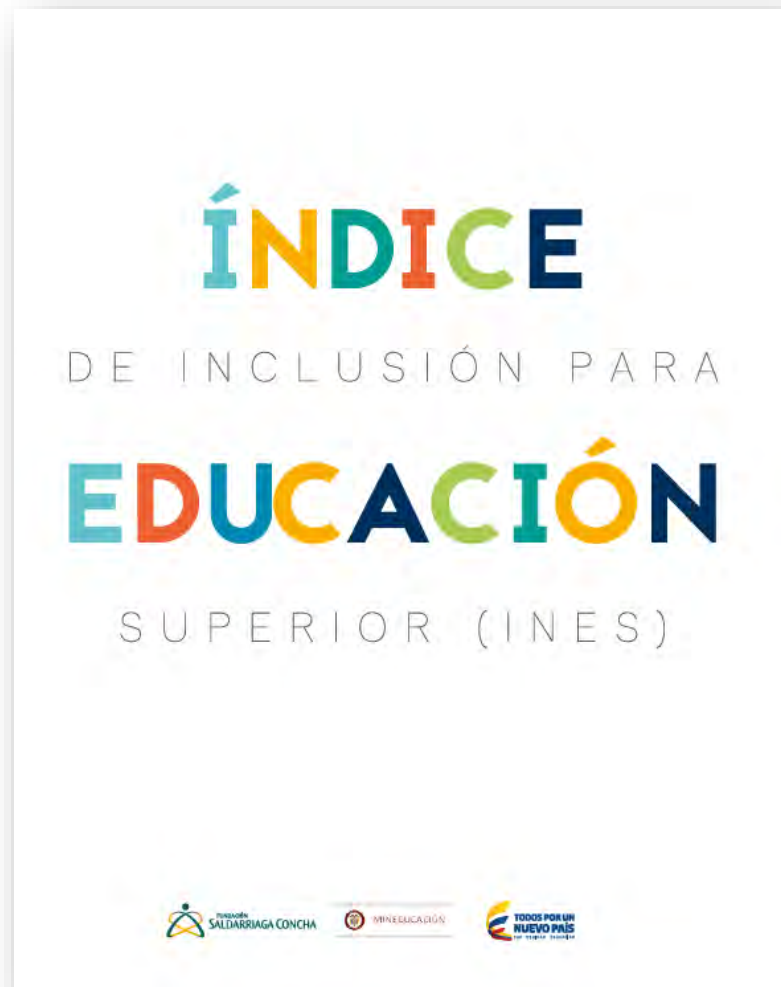


# Antecedente institucional

| Indicador      | Alcance                                                                                                                                                               | % de cumplimiento |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Existencia     | Existencia de políticas, estrategias y acciones que favorezcan la educación inclusiva.                                                                                | 89%               |
| Frecuencia     | Permiten identificar las estrategias que son desarrolladas en torno al enfoque de educación inclusiva.                                                                | 81%               |
| Reconocimiento | Buscan indagar si la comunidad universitaria, ha sido participe y conoce los procesos y esfuerzos en el tema de promover y aplicar el enfoque de educación inclusiva. | 87%               |



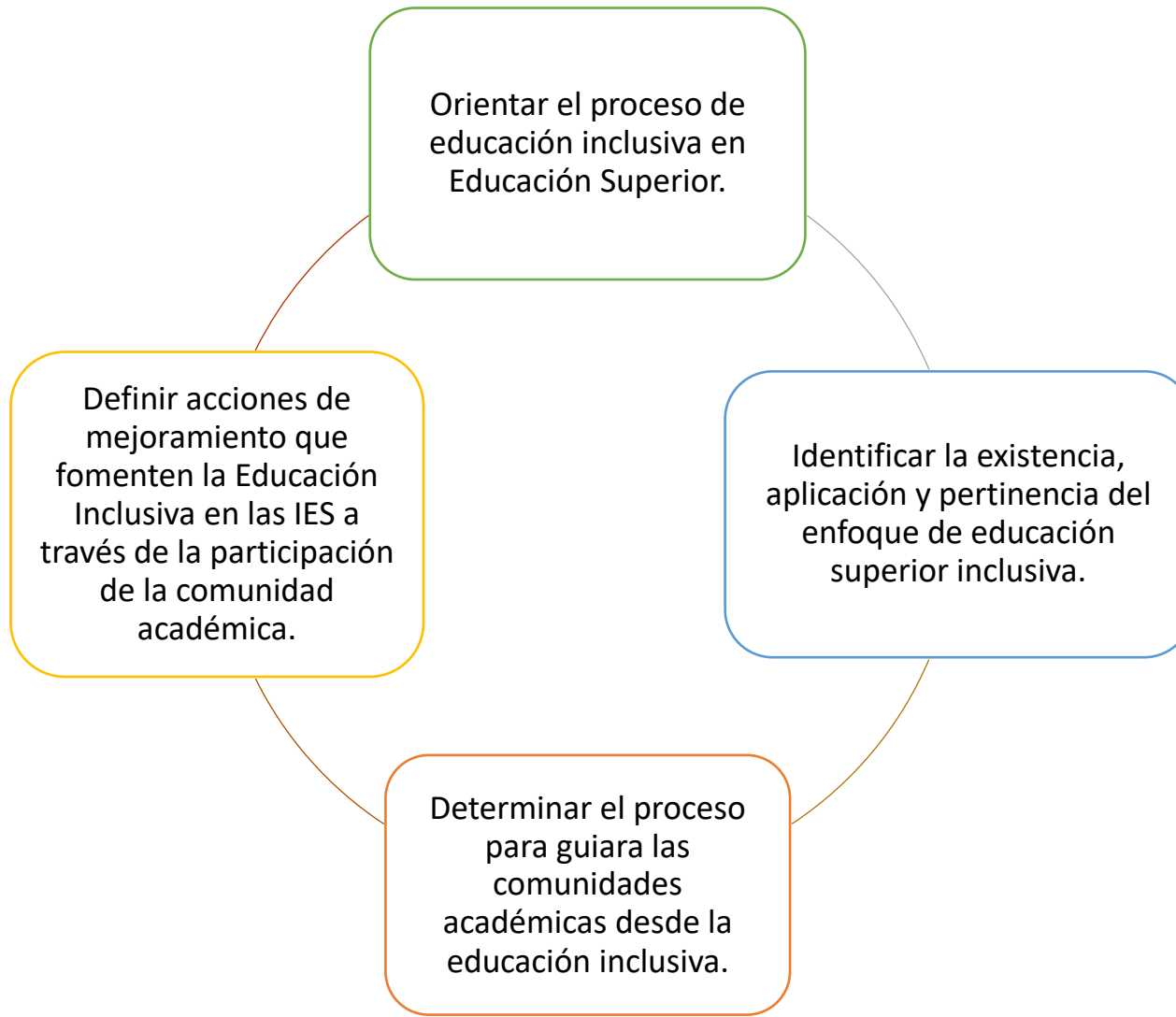




**MEN, 2018**

## **Objetivo**

- fomentar una Educación de calidad, promoviendo estrategias de Educación inclusiva dentro de las IES.

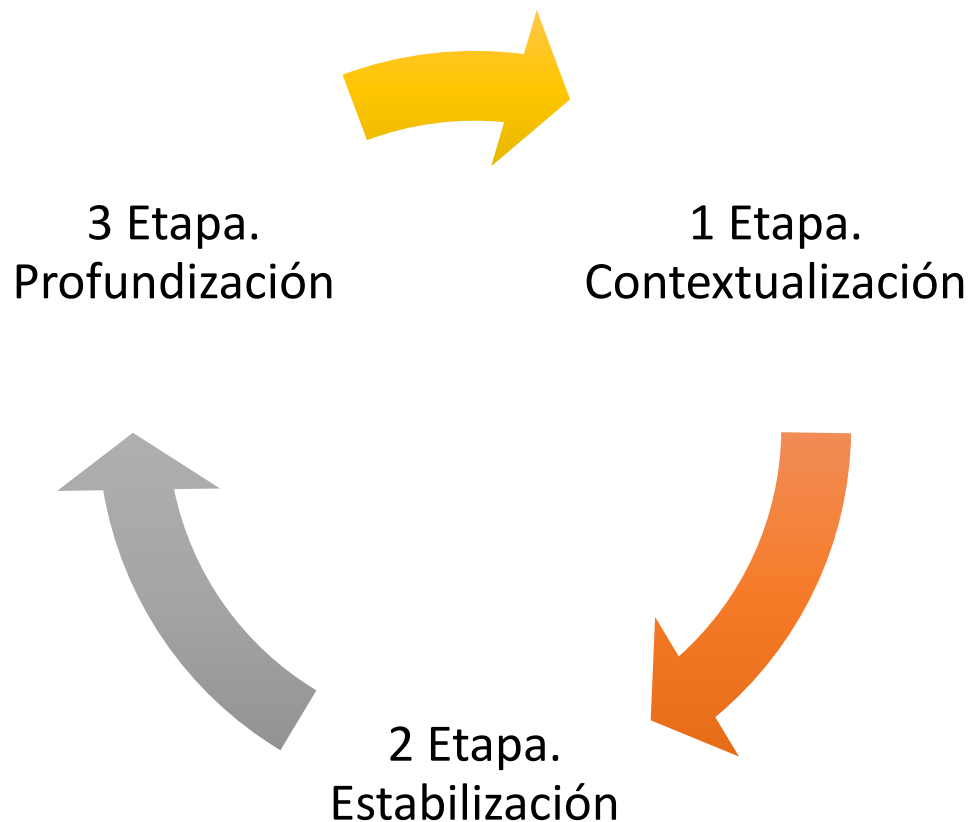


# Indicadores que componen el INES.

Tabla 1. Indicadores que componen el INES.

| FACTOR                                           | INDICADOR                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Misión y Proyecto Institucional               | 1.1. Barreras para el aprendizaje y la participación<br>1.2. Identificación y caracterización de estudiantes desde la educación inclusiva                                                                          |
| 2. Estudiantes                                   | 2.1. Participación de estudiantes<br>2.2. Admisión, permanencia y sistemas de estímulos y créditos para estudiantes                                                                                                |
| 3. Profesores                                    | 3.1. Participación de docentes<br>3.2. Docentes inclusivos                                                                                                                                                         |
| 4. Procesos académicos                           | 4.1. Interdisciplinariedad y flexibilidad curricular<br>4.2. Evaluación flexible                                                                                                                                   |
| 5. Visibilidad nacional e internacional          | 5.1. Inserción de la institución en contextos académicos nacionales e internacionales<br>5.2. Relaciones externas de profesores y estudiantes                                                                      |
| 6. Investigación y creación artística y cultural | 6.1. Investigación, innovación y creación artística y cultural en educación inclusiva<br>6.2. Articulación de la educación inclusiva con los procesos de investigación, innovación y creación artística y cultural |
| 7. Pertinencia e impacto social                  | 7.1. Extensión, proyección social y contexto regional<br>7.2. Seguimiento y apoyo a vinculación laboral                                                                                                            |
| 8. Procesos de autoevaluación y autorregulación  | 8.1. Procesos de autoevaluación y autorregulación con enfoque de educación inclusiva<br>8.2. Estrategias de mejoramiento<br>8.3. Sistema de información inclusivo                                                  |
| 9. Organización, administración y gestión        | 9.1. Procesos administrativos y de gestión flexibles<br>9.2. Estructura organizacional                                                                                                                             |
| 10. Planta física y recursos de apoyo académico  | 10.1. Recursos, equipos y espacios de práctica<br>10.2. Instalaciones e infraestructura                                                                                                                            |
| 11. Bienestar institucional                      | 11.1. Programas de bienestar universitario<br>11.2. Permanencia estudiantil                                                                                                                                        |
| 12. Recursos financieros                         | 12.1. Programas de educación inclusiva sostenibles<br>12.2. Apoyo financiero a estudiantes                                                                                                                         |

## Ruta metodológica para la implementación del Índice de Inclusión



# 1 Etapa. Contextualización

| TIPO DE INDICADOR             | ESCALA                    | CODIFICACIÓN |
|-------------------------------|---------------------------|--------------|
| Indicadores de existencia     | Existe y se implementa    | 4            |
|                               | Existe y no se implementa | 3            |
|                               | No existe                 | 2            |
|                               | No sabe                   | 1            |
| Indicadores de frecuencia     | Siempre                   | 4            |
|                               | Algunas veces             | 3            |
|                               | Nunca                     | 2            |
|                               | No sabe                   | 1            |
| Indicadores de reconocimiento | Sí                        | 3            |
|                               | No                        | 2            |
|                               | No sabe                   | 1            |



2.Etapa  
Estabilización



3.Etapa  
Profundización

**Gracias por su  
atención.**

