

Índice de Educación Inclusiva

Elaborado por:
Mary Yolima Avendaño Angarita
Rodrigo Correal Cuervo

Índice de Inclusión

Herramienta que tiene como objetivo posibilitar el análisis sobre las barreras propias del sistema, al tiempo que permite a la Institución comprender las implicaciones de cambios que le apuesten a una educación inclusiva con un enfoque de diversidad.

La aplicabilidad de este índice está encaminada a definir acciones concretas, que permitan visualizar el compromiso de la Institución con la Educación Inclusiva como ruta para aportar dentro de la inclusión social.

Fundamento teórico

UNESCO

- **Educación Inclusiva:** proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo

MEN - Colombia

- **Presenta el índice de Inclusión para Educación Superior (INES):** permite visibilizar los mecanismos de atención a la diversidad; identificar la existencia, aplicación y pertinencia del enfoque diferencial; detectar fortalezas y oportunidades de mejoramiento, y ayudar en la toma de decisiones que cualifiquen el aprendizaje, la participación y la convivencia de la comunidad

Universidad de Boyacá

- **Ajusta el índice de Inclusión institucional, teniendo en cuenta su Política y Lineamientos para una Educación Superior Inclusiva:** propicia escenarios para potenciar y valorar la diversidad, promoviendo el respeto a ser diferente a través del intercambio intercultural de la comunidad universitaria dentro y fuera del aula de clases.

Objetivos

Identificar las condiciones en las que se encuentra la Institución, con respecto a la atención a la diversidad.

Diagnosticar la existencia, la aplicación y pertinencia del enfoque de educación superior inclusiva.

Orientar el proceso de educación inclusiva en la Universidad de Boyacá

Analizar las fortalezas y oportunidades de mejoramiento, con el fin de tomar decisiones que cualifiquen el aprendizaje, la participación y la convivencia de la comunidad universitaria.

Con la implementación del Índice de Inclusión en la Universidad de Boyacá, se propende por la articulación de las acciones afirmativas desarrolladas y propuestas desde la coordinación de Educación Inclusiva.

Índice de Educación Inclusiva en la Universidad de Boyacá

Los datos corresponden a una ponderación, en correlación con tres tipos de indicadores:

Indicadores de existencia: Dan cuenta acerca de la existencia de políticas, estrategias y acciones que favorezcan la educación inclusiva.

Indicadores de frecuencia: Permiten identificar las estrategias que son desarrolladas en torno al enfoque de educación inclusiva.

Indicadores de reconocimiento: Buscan indagar si la comunidad universitaria, ha sido participe y conoce los procesos y esfuerzos en el tema de promover y aplicar el enfoque de educación inclusiva.

Ponderación del Índice de Educación Inclusiva

Indicador	Escala de ponderación	Características generales	Ponderación	Porcentaje de cumplimiento
Indicadores de existencia	Existe y se implementa (4)	Barreras para el aprendizaje y la participación	4	89%
		Participación de estudiantes	4	
	Existe y no se implementa (3)	Admisión, permanencia y sistemas de estímulos y créditos para estudiantes	4	
		Participación de docentes	4	
	No existe (2)	Evaluación flexible	3	
		Seguimiento y apoyo a vinculación laboral	4	
	No sabe (1)	Sistema de Información inclusivo	2	
				Total: 25/28









Ponderación del Índice de Educación Inclusiva

Indicador	Escala de ponderación	Características generales	Ponderación	Porcentaje de cumplimiento	
Indicadores de frecuencia	Siempre (4)	Identificación y caracterización de estudiantes desde la educación inclusiva	4	81%	
		Docentes inclusivos	3		
		Interdisciplinariedad y flexibilidad curricular	4		
	Algunas veces (3)	Articulación de la Educación Inclusiva con los procesos de investigación, innovación y creación artística y cultural	3		
		Procesos de autoevaluación y autorregulación con enfoque de educación inclusiva.	2		
	Nunca (2)	Estrategias de mejoramiento	4		
		Programas de bienestar universitario	4		
	No sabe (1)	Permanencia estudiantil	3		
		Procesos administrativos y de gestión flexibles	1		
		Estructura organizacional	4		
		Recursos, equipos y espacios de práctica.	3		
			Programas de educación inclusiva sostenibles		4
			Apoyo financiero a estudiantes		3
				Total: 42/52	








Ponderación del Índice de Educación Inclusiva

Indicador	Escala de ponderación	Características generales	Ponderación	Porcentaje de cumplimiento	
Indicadores de reconocimiento	Sí (3)	Inserción de la institución en contextos académicos nacionales e internacionales	3	87%	
		Relaciones externas de profesores y estudiantes	3		
	No (2)	Investigación, innovación y creación artística y cultural en educación inclusiva	3		
		No sabe (1)	Extensión, proyección social y contexto regional		2
			Instalaciones e infraestructura		2
				Total: 13/15	
Total global del Índice: 86%					








Resultados de calificación y análisis de la información del Índice de Educación Inclusiva

Indicadores	Aspectos a considerar	
Indicadores de existencia	Se cuenta con una política de educación superior inclusiva, que permite reconocer y minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación en términos de acceso, permanencia y graduación.	
	Se cuenta con una política que facilita la participación de todas y todos los estudiantes en los procesos académicos y administrativos.	
	Se cuenta con estrategias y procesos que permiten y facilitan el acceso y la permanencia de las y los estudiantes.	
	Se conceden becas, préstamos y estímulos que propician el ingreso y la permanencia de estudiantes en condición de vulnerabilidad, garantizando su graduación con calidad.	
	La institución cuenta con una política que facilita la participación de todas y todos los docentes en los procesos académicos y administrativos.	
	Los procesos académicos cuentan con herramientas de evaluación flexibles en aras del reconocimiento de las particularidades, las capacidades y las potencialidades de cada estudiante.	
	La Universidad cuenta con estrategias para implementar mecanismos de acompañamiento a sus egresados y egresadas, como parte de una política de seguimiento y apoyo a la vinculación laboral.	
	La institución cuenta con un sistema de información disponible, confiable y accesible, que oriente la formulación de políticas institucionales para fomentar la educación inclusiva.	





Resultados de calificación y análisis de la información del Índice de Educación Inclusiva

Indicadores	Aspectos a considerar	
Indicadores de frecuencia	La institución identifica la diversidad estudiantil, caracterizando sus particularidades y poniendo énfasis en aquellos grupos poblacionales más proclives a ser excluidos según la Política y Lineamientos para una Educación Superior Inclusiva en la Universidad de Boyacá.	
	La institución genera los mecanismos para que las y los docentes participen en los procesos de Educación Inclusiva, y de esta manera aporten dentro de la transformación de prácticas pedagógicas valorando la diversidad de sus estudiantes como parte del proceso educativo.	
	Los currículos de la institución propenden por ser flexibles e interdisciplinarios y contienen elementos que facilitan el aprendizaje y el desarrollo de capacidades, potencialidades y/o competencias de la diversidad estudiantil.	
	La institución desarrolla en los procesos de investigación, temáticas relacionadas con la educación inclusiva y promueven estrategias enmarcadas en sus principios.	
	Dentro de los procesos de investigación se abordan temáticas en relación con la innovación y creación artística y cultural desde el enfoque de Educación Inclusiva.	
	La institución implementa procesos de autoevaluación y autorregulación frente al enfoque de la educación inclusiva y sus características, necesarios dentro de los procesos de formación en condiciones de calidad.	
	La institución implementa estrategias de mejoramiento continuo a partir de los resultados de los planes de acción o planes de mejoramiento semestrales.	

Resultados de calificación y análisis de la información del Índice de Educación Inclusiva

Indicadores	Aspectos a considerar	
Indicadores de frecuencia	Los programas de la División de Bienestar Universitario (DIBU) promueven por medio de acciones concretas, la participación de estudiantes teniendo en cuenta sus particularidades y potencialidades desde un enfoque de Educación Inclusiva.	
	La DIBU identifica, los factores asociados a la deserción de sus estudiantes y diseña programas que favorecen la permanencia, de acuerdo con sus particularidades.	
	Los procesos administrativos están soportados en el enfoque de educación inclusiva y permite identificar con claridad sus características.	
	La estructura organizacional de la Universidad permite desarrollar acciones específicas de educación inclusiva.	
	Los recursos, equipos y espacios de práctica son accesibles y pertinentes para corresponder a las características del enfoque de educación inclusiva.	
	La institución destina recursos y garantiza la sostenibilidad de las estrategias de educación inclusiva.	
	La institución cuenta con programas especiales o establece convenios de cooperación con entidades que financien el acceso y la permanencia de las y los estudiantes más proclives a ser excluidos del sistema educativo, tales como los que se proponen en la Política y Lineamientos para una Educación Superior Inclusiva en la Universidad de Boyacá.	

Resultados de calificación y análisis de la información del Índice de Educación Inclusiva

Indicadores	Aspectos a considerar	
Indicadores de reconocimiento	En sus procesos académicos, la institución toma como referencia las tendencias, el estado del arte de las disciplinas o profesiones y los criterios de calidad aceptados por las comunidades académicas nacionales e internacionales en torno a la Educación Inclusiva., para de esta forma estimular el contacto con miembros reconocidos de estas comunidades promoviendo la cooperación con instituciones nacionales e internacionales	
	La institución promueve la interacción con otras instituciones de los ámbitos nacional e internacional y coordina la movilidad tanto de profesores como de estudiantes, entendida esta como el desplazamiento temporal, el doble vía, con enfoque inclusivo y propósitos académicos.	
	La institución cuenta centros, grupos y/o programas de investigación que abordan temáticas en relación con la educación inclusiva.	
	La institución desarrolla programas y actividades de proyección social que responden a necesidades regionales y poblacionales determinadas, teniendo en cuenta el enfoque de educación inclusiva en el contexto colombiano.	
	Las instalaciones e infraestructura de la institución responden a las exigencias de la normatividad vigente, en particular las NTC establecidas para este fin, consolidando la Universidad como un espacio accesible.	