

DESCRIPTIF DES COURS
EPP PARIS
2022-2023

Année	Semestre	Lang.	Intitulé du cours	English translation of course title	Nombre d'heures	Crédits	Page
1	1,2	FR	ANALYSE DES DONNEES QUANTITATIVES	DESCRIPTIVE DATA ANALYSIS	18	2	1
1	1,2	EN	ENGLISH FOR PSYCHOLOGISTS	ENGLISH FOR PSYCHOLOGISTS	18	3	1
1	1,2	FR	FRANÇAIS	FRENCH	15	2	2
1	1,2	FR	HISTOIRE ET ÉPISTÉMOLOGIE DE LA PSYCHOLOGIE	EPISTEMOLOGY OF HUMAN SCIENCES AND PSYCHOLOGY	15	2	2
1	1,2	FR	INITIATION AUX PRATIQUES RH	INTRODUCTION TO HR PRACTICES	21	2	3
1	1	FR	INTRODUCTION À LA PSYCHOLOGIE DE L'ÉDUCATION	INTRODUCTION TO DEVELOPMENTAL AND EDUCATIONAL PSYCHOLOGY	18	3	3
1	1,2	FR	INTRODUCTION À LA PSYCHOLOGIE SOCIALE	INTRODUCTION TO SOCIAL PSYCHOLOGY	30	4	3
1	1,2	FR	LA PSYCHANALYSE ET SON CONTEXTE PHILOSOPHIQUE	PHILOSOPHICAL CONTRIBUTIONS TO PSYCHOANALYSIS	30	4	4
1	1,2	FR	L'ÉVALUATION PSYCHOMETRIQUE	PSYCHOMETRIC ASSESSMENT	30	4	5
1	1,2	FR	MÉTHODE DU TRAVAIL UNIVERSITAIRE	UNIVERSITY WORK METHOD	12	1	6
1	1,2	FR	PSYCHOLOGIE COGNITIVE ET EXPÉRIMENTALE	ADULT COGNITIVE AND EXPERIMENTAL PSYCHOLOGY	24	3	7
1	1,2	FR	INTRODUCTION À LA PSYCHOLOGIE CLINIQUE ET A LA PSYCHOPATHOLOGIE	INTRODUCTION TO CLINICAL PSYCHOLOGY AND PSYCHOPATHOLOGY	30	4	8
1	1,2	FR	PHILOSOPHIE DE LA SANTÉ ET QUESTION ÉTHIQUE	ETHICAL ISSUES IN PHILOSOPHY OF HEALTH	18	2	8
1	1,2	FR	INTRODUCTION AUX NEUROSCIENCES	INTRODUCTION TO NEUROSCIENCES	30	4	9
1	1,2	FR	INTRODUCTION AUX PRATIQUES CLINIQUES	INTRODUCTION TO CLINICAL PRACTICES	18	2	9
1	1,2	FR	MÉTHODOLOGIE DE L'OBSERVATION DE L' ENFANT ET DE L'ADULTE	OBSERVING CHILDREN AND ADULTS	30	2	10
1	2	FR	PSYCHOLOGIE DU DEVELOPPEMENT DE L' ENFANT	CHILD DEVELOPMENT	18	3	10
2	1,2	FR	TRAITEMENT STATISTIQUE DES DONNEES QUANTITATIVES	STATISTICAL ANALYSIS OF QUANTITATIVE DATA	15	2	11
2	1,2	FR	APPROCHE HISTORIQUE ET ANALYTIQUE DES LIENS PRECOCES	EARLY ATTACHMENT THEORY	18	2	11
2	1,2	FR	ENQUÊTE : ENTRETIENS DE RECHERCHE	FIELDWORK: RESEARCH INTERVIEWS	15	2	12
2	1,2	FR	ENTRETIENS CLINIQUES ET TECHNIQUES D'ENTRETIEN	CLINICAL INTERVIEWS AND INTERVIEW	15	2	12

				TECHNIQUES			
2	1,2	FR	EXAMEN PSYCHOLOGIQUE DE L'ENFANT	PSYCHOLOGICAL EVALUATION: CHILDREN	30	4	13
2	1,2	FR	FONCTIONS COGNITIVES DU BÉBÉ ET DU JEUNE ENFANT	COGNITIVE FUNCTIONS: CHILDREN	18	2	13
2	1,2	FR	INTRODUCTION JUDICIAIRE	MIN P/IN JUD2-Fs1	24	2	14
2	1,2	FR	LA QUESTION DU HANDICAP ET DE LA VULNÉRABILITE	MINOR - DISABILITY AND VULNERABILITY	24	2	14
2	1,2	FR	LES RISQUES PSYCHOSOCIAUX	MINOR - PSYCHOSOCIAL RISKS	24	2	15
2	1,2	FR	NEUROSCIENCES COMPORTEMENTALES ET COGNITIVES	BEHAVIORAL AND COGNITIVE NEUROSCIENCES	30	4	16
2	1,2	FR	PSYCHOLOGIE SOCIALE	SOCIAL PSYCHOLOGY	30	4	16
2	1,2	EN	PSYCHOLOGY IN ENGLISH II	PSYCHOLOGY IN ENGLISH II	12	2	16
2	1,2	FR	PSYCHOPATHOLOGIE DE L'ADULTE	ADULT PSYCHOPATHOLOGY	18	2	17
2	1,2	FR	APPROCHE PSYCHANALYTIQUE DE L'ENFANT	A PSYCHOANALYTIC APPROACH TO WORKING WITH CHILDREN	30	4	18
2	1,2	FR	THÉRAPIES COGNITIVES ET COMPORTEMENTALES : CADRE, OUTILS ET TECHNIQUES	CBT: 1 ST WAVE	18	3	18
2	1,2	FR	PSYCHOPATHOLOGIE DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT	PSYCHOPATHOLOGY OF CHILDREN AND ADOLESCENTS	30	4	19
2	1,2	FR	PSYCHOLOGIE DU TRAVAIL ET DES ORGANISATIONS	PSYCHOLOGY OF WORK AND ORGANIZATIONS	30	4	19
2	1,2	FR	PSYCHOLOGIE HUMANISTE	P-HUMA2-Fs2	18	3	20
3	1,2	FR	APPROCHES CATEGORIELLES	CATEGORICAL APPROCHES	18	2	21
3	1,2	FR	PARADIGME SYSTEMIQUE ET THEORIES DE LA COMMUNICATION	SYSTEMIC THINKING AND COMMUNICATION THEORIES	18	2	21
3	1,2	FR	PRATIQUE DE L'EXAMEN PSYCHOLOGIQUE CHEZ L'ADULTE	PSYCHOLOGICAL EVALUATION: ADULTS	18	2	22
3	1,2	FR	PRATIQUE DE L' EXAMEN CLINIQUE CHEZ L' ENFANT	CLINICAL EXAMINATION: CHILDREN	18	2	22
3	1,2	FR	PRATIQUE DU BILAN NEUROPSYCHOLOGIQUE	NEUROPSYCHOLOGICAL ASSESSMENT	18	2	23
3	1,2	FR	PSYCHOPATHOLOGIE DE L'ADULTE	ADULT PSYCHOPATHOLOGY	24	3	23
3	1,2	FR	LEADERSHIP ET MANAGEMENT	LEADERSHIP AND MANAGEMENT	18	2	24
3	1,2	FR	PSYCHOLOGIE SOCIALE 3	SOCIAL PSYCHOLOGY	15	2	24
3	1,2	FR	SENSIBILISATION AUX METIERS RH	OVERVIEW OF HR PROFESSIONS	18	2	25
3	1,2	FR	METHODOLOGIE DU MEMOIRE DE RECHERCHE EN PSYCHOLOGIE	RESEARCH DISSERTATIONS IN PSYCHOLOGY: METHODOLOGY	9	1	25

3	1,2	FR	TRAITEMENT DES DONNEES QUANTITATIVES - analyse univariée	QUANTITATIVE DATA PROCESSING	12	2	26
3	1,2	FR	LE DROIT A L'USAGE DES PSYCHOLOGUES	PSYCHOLOGICAL PRACTICE AND THE LAW	21	3	26
3	1,2	FR	EVALUATION DE L'ENFANT	MINOR - CHILD PSYCHOLOGICAL EVALUATION	18	2	27
3	1,2	FR	ACCOMPAGNEMENT DES RH EN ENTREPRISE	MINOR - SUPPORTING HR IN THE WORKPLACE	18	2	27
3	1,2	FR	PSYCHOLOGIE TRANSCULTURELLE	TRANSCULTURAL PSYCHOLOGY	18	2	28
3	1,2	FR	MÉDIATIONS THÉRAPEUTIQUES	THERAPEUTIC MEDIATION	24	3	29
3	1,2	FR	PSYCHOPATHOLOGIE DE L'ADULTE	ADULT PSYCHOPATHOLOGY	24	3	29
3	1,2	FR	RORSCHACH	RORSCHACH	30	4	30
3	1,2	FR	WAIS	WAIS	9	1	30
3	1,2	FR	TAT1 : Initiation	TAT1 : Initiation	18	2	30
3	1,2	FR	L' ENTREPRISE ET SON ECOSYSTÈME : ECO-ANXIETE, SANTE MENTALE, ECO-EMPLOYABILITE	COMPANY ECOSYSTEMS, Eco-anxiety, mental health and eco-employability	12	2	31
3	1,2	FR	LA CULTURE D'ENTREPRISE	CORPORATE CULTURE	12	2	31
3	1,2	FR	TRAITEMENT DES DONNEES QUALITATIVES	QUALITATIVE DATA ANALYSIS	15	2	32
3	1,2	FR	METHODES D'ANALYSE MULTIDIMENSIONNELLES	MULTIDIMENSIONAL ANALYSIS METHODS	12	2	32
3	1,2	EN	PSYCHOLOGY IN ENGLISH III	PSYCHOLOGY IN ENGLISH	18	2	33
3	1,2	FR	PARCOURS ET INSERTION DU PSYCHOLOGUE A L'INTERNATIONAL	MINOR - TRAINING AND WORKING AS A PSYCHOLOGIST INTERNATIONALLY	18	2	34
3	1,2	FR	PSYCHOPATHOLOGIE DU SUJET AGE	MINOR - GEROPSYCHOLOGY	18	2	34
4	1,2	FR	APPROFONDISSEMENT EN PSYCHANALYSE ET CLINIQUE CONTEMPORAINE	A DEEPER LOOK AT PSYCHOANALYSIS AND CONTEMPORARY CLINICAL APPROACHES CONTEMPORAINE	15	2	35
4	1,2	FR	PSYCHOLOGIE CLINIQUE ET ORIENTATION THÉRAPEUTIQUE: APPROCHE COMPARÉE DES PSYCHOTHÉRAPIES	CLINICAL PSYCHOLOGY AND THERAPEUTIC ORIENTATION: A COMPARATIVE APPROACH TO PSYCHOTHERAPY	18	3	35
4	1,2	FR	NEUROPSYCHOPHYSIOLOGIE	NEUROPSYCHOPHYSIOLOGY	24	3	36
4	1,2	FR	EFFICACITÉ THÉRAPEUTIQUE ET ALLIANCE THÉRAPEUTIQUE	THERAPEUTIC EFFECTIVENESS AND THERAPEUTIC ALLIANCE	15	2	36
4	1,2	FR	PSYCHOPATHOLOGIE ADULTE (TD)	ADULT PSYCHOPATHOLOGY	6	2	37
4	1,2	FR	INTRODUCTION AU TRAUMA	INTRODUCTION TO TRAUMA	15	2	37

4	1,2	FR	PSYCHOLOGIE SOCIALE 4: CLINIQUE DE L'INSTITUTION ET APPROCHE PSYCHANALYTIQUE	SOCIAL PSYCHOLOGY 4: PSYCHOANALYSIS AND CLINICAL APPROACHES TO INSTITUTIONS	18	3	38
4	1,2	FR	BIEN-ÊTRE AU TRAVAIL ET QUALITÉ DE VIE AU TRAVAIL	WELL-BEING AND QUALITY OF LIFE IN THE WORKPLACE	18	3	38
4	1,2	FR	L'ANIMATION DE GROUPE	GROUP FACILITATION	9	2	39
4	1,2	FR	TRAITEMENT DE DONNEES QUALITATIVES	DATA ANALYSIS (QUALITATIVE / STATISTICAL)	16	2	39
4	1,2	EN	BIAISES IN CLINICAL PSYCHOLOGY	MINOR - BIAISES IN CLINICAL PSYCHOLOGY	15	2	39
4	1,2	FR	AUTISME	MINOR - AUTISM	15	2	40
4	1,2	FR	PRATIQUES JUDICIAIRES	MINOR - LEGAL PRACTICES	15	2	40
4	1,2	FR	PSYCHOTHÉRAPIE EXISTENTIELLE 2	EXISTENTIAL PSYCHOTHERAPY	18	3	41
4	1,2	FR	THÉRAPIES COGNITIVES ET COMPORTEMENTALES : APPLICATIONS CLINIQUES	CBT : 2nd WAVE	18	3	41
4	1,2	FR	LES BASES NEURALES DES COMPORTEMENTS	NEURAL BASES OF BEHAVIOUR	18	2	42
4	1,2	FR	RORSCHACH	RORSCHACH	30	3	42
4	1,2	FR	T.A.T	T.A.T	18	3	43
4	1,2	FR	BILAN PSYCHOLOGIQUE : DE LA REDACTION A LA RESTITUTION	PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT: FROM WRITTEN EVALUATION TO PATIENT REPORT	12	3	43
4	1,2	FR	LE TRAUMA COMPLEXE	COMPLEX TRAUMA	15	2	43
4	1,2	FR	MANAGEMENT DES HOMMES: TRAVAILLER EN ÉQUIPE, COMMUNICATION	MANAGEMENT: TEAMWORK, AND COMMUNICATION	15	2	44
4	1,2	FR	DISCRIMINATION, DIVERSITÉ ET INCLUSION	DISCRIMINATION, DIVERSITY, AND INCLUSION	9	1	45
4	1,2	FR	TRAITEMENT DE DONNÉES QUANTITATIF	DATA ANALYSIS (QUANTITATIVE / STATISTICAL)	16	2	45
4	1,2	FR	PHÉNOMÈNE DE RADICALISATION	MINOR - RADICALIZATION	15	2	46
4	1,2	FR	EDUCATION THERAPEUTIQUE DU PATIENT	MINOR - THERAPEUTIC PATIENT EDUCATION	15	2	47
4	1,2	FR	PÉRINATALITÉ	MINOR - PERINATAL PSYCHOLOGY	15	2	47
4	1	FR	DÉFINITION, ÉVALUATION ET DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES	DEFINITION, ASSESSMENT, AND DEVELOPMENT OF SKILLS	18	3	47
4	1	FR	LE DÉVELOPPEMENT DU LEADERSHIP ET L'ACCOMPAGNEMENT DU MANAGER	LEADERSHIP DEVELOPMENT AND SUPPORTING MANAGEMENT	15	2	48
4	1	FR	INITIATION MARKETING	INTRODUCTION TO MARKETING	15	2	48
4	1	EN	INITIATION TO STRATEGIC ANALYSIS	INTRODUCTION TO STRATEGIC ANALYSIS	21	4	49
4	1	FR	ETHIQUE PROFESSIONNELLE	PROFESSIONAL ETHICS	12	2	50

4	2	FR	NOUVELLES IMPULSIONS RH POUR ENTREPRISES AGILES	NEW HR STRATEGIES FOR AGILE COMPANIES	18	3	50
4	2	FR	PRÉVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS, SANTÉ AU TRAVAIL ET ERGONOMIE	RISK PREVENTION IN THE WORKPLACE, OCCUPATIONAL HEALTH, AND ERGONOMICS	24	4	51
4	2	FR	DROIT DU TRAVAIL, RELATIONS INDIVIDUELLES	LABOR LAW AND RELATION BETWEEN INDIVIDUALS	24	4	52
4	2	FR	MÉDIATION ET GESTION DES CONFLITS	MEDIATION AND CONFLICT MANAGEMENT	15	2	52
4	2	FR	LA RÉSILIENCE ORGANISATIONNELLE	ORGANIZATIONAL RESILIENCE	15	2	53
5	1	FR	PSYCHOTHERAPIE DES TROUBLES DE L'ATTACHEMENT	PSYCHOTHERAPY OF ATTACHMENT DISORDERS	15	2	55
5	1	FR	APPROCHES DIVERSIFIÉES EN PSYCHOTHÉRAPIE	DIVERSIFIED APPROACHES IN PSYCHOTHERAPY	30	4	55
5	1	FR	CLINIQUE DES ADDICTIONS	CLINICAL APPROACHES TO ADDICTION	12	2	55
5	1	FR	PSYCHOPHARMACOLOGIE CLINIQUE	CLINICAL PSYCHOPHARMACOLOGY	21	3	56
5	1	FR	PRÉVENTION DU RISQUE SUICIDAIRE	SUICIDE RISK PREVENTION	12	1	56
5	1	FR	ÉTHIQUE	ETHICS	24	3	57
5	1	FR	TROUBLES DE LA PARENTALITE	PARENTING DISORDERS	22,5	3	57
5	1	FR	PÉRINATALITÉ	PERINATAL PSYCHOLOGY	15	2	57
5	1	FR	PSYCHOTHÉRAPIE ENFANT ET ADOLESCENT	CHILD AND ADOLESCENT PSYCHOTHERAPY	15	3	58
5	1	FR	PSYCHOLOGIE DU MALADE SOMATIQUE	PSYCHOLOGY OF SOMATIC DISORDERS	15	2	58
5	1	FR	NEUROPSY : BILAN	NEUROPSY: ASSESSMENT	15	2	59
5	1	FR	TROUBLES NEURODEVELOPPEMENTAUX	NEURODEVELOPMENTAL DISORDERS	15	2	59
5	1	FR	PSYCHOLOGUE AUX URGENCES	EMERGENCY CARE PSYCHOLOGISTS	15	2	60
5	1	FR	EXPERTISE PSYCHOLOGIQUE CIVILE	EXPERT WITNESS: CIVIL CASES	15	3	60
5	1	FR	CRIMINOLOGIE CLINIQUE	CLINICAL CRIMINOLOGY	22,5	3	60
5	1	FR	LA PAROLE DE L'ENFANT VICTIME	CHILD VICTIM STATEMENTS	15	2	61
5	1	FR	RELATIONS COLLECTIVES ET DROIT DU TRAVAIL	COLLECTIVE RELATIONS AND LABOR LAW	21	4	61
5	1	FR	GESTION ET MANAGEMENT DE L'ENTREPRISE	BUSINESS ADMINISTRATION AND MANAGEMENT	24	4	62
5	1	FR	NOUVELLES FORMES D'ORGANISATION DU TRAVAIL ET TRANSFORMATIONS DIGITALES	NEW FORMS OF WORKPLACE ORGANIZATION AND DIGITAL TRANSFORMATION	18	3	63
5	1	FR	ACCOMPAGNEMENT DE CARRIÈRE ET SENS DU TRAVAIL	CAREER SUPPORT AND FINDING MEANING IN WORK	21	4	63
5	1	FR	ASSESSMENT CENTER	ASSESSMENT CENTER	15	2	64
5	1	FR	COACHING ET COMMUNICATION PROFESSIONNELLE	COACHING AND PROFESSIONAL COMMUNICATION	27	5	65
5	1	FR	MODÈLES EN PSYCHOLOGIE ORGANISATIONNELLE	POSITIVE ORGANIZATIONAL PSYCHOLOGY: MODELS	24	4	65

			POSITIVE				
5	1	EN	GLOBAL ISSUES IN WORK PSYCHOLOGY & ORGANISATIONAL BEHAVIOUR	GLOBAL ISSUES IN WORK PSYCHOLOGY & ORGANISATIONAL BEHAVIOUR	24	4	66
5	1	FR	PSYCHOLOGIE EXISTENTIELLE ET MANAGEMENT DES HOMMES	EXISTENTIAL PSYCHOLOGY AND MANAGEMENT	18	2	67
5	1	FR	TALENT MANAGEMENT ET MARQUE EMPLOYEUR	TALENT MANAGEMENT AND EMPLOYER BRAND	18	3	67
5	1	FR	STRATÉGIE ET TRANSFORMATION DES ENTREPRISES	BUSINESS STRATEGY AND ORGANIZATIONAL CHANGES	30	5	68
5	1	FR	CLINIQUE DE L'ACTIVITÉ	CLINICAL APPROACHES TO WORK	12	2	69
5	1	FR	PRATIQUE DU PSYCHOLOGUE : OUTILS PSYCHOTECHNIQUES CLASSIQUES ET NOUVELLES APPROCHES		12	1	69
5	2	FR	THÉRAPIES COGNITIVES, COMPORTEMENTALES ET ÉMOTIONNELLES	CBT 3rd wave	20	2	70
5	2	FR	PSYCHOGERONTOLOGIE PRATIQUE ET GRAND ÂGE	PRACTICAL PSYCHOGERONTOLOGY AND OLD AGE	20	2	71
5	2	FR	PROCESSUS DE L' ADOLESCENCE ET PSYCHOPATHOLOGIE	DEVELOPMENTAL PROCESS OF ADOLESCENCE AND PSYCHOPATHOLOGY	18	2	72
5	2	FR	COMMUNICATION CLINIQUE	CLINICAL COMMUNICATION	15	2	72
5	2	FR	GRANDS DEBATS CONTEMPORAINS	MAJOR CONTEMPORARY DEBATES	15	2	73
5	2	FR	DESSINS PROJECTIFS	PROJECTIVE DRAWINGS	22,5	2	73
5	2	FR	L'ALLIANCE THÉRAPEUTIQUE TRIPARTITE	THREE-PARTY THERAPEUTIC ALLIANCE	15	2	74
5	2	FR	LA MALTRAITANCE : COMPRENDRE, REPÉRER, ACCOMPAGNER	ABUSE: UNDERSTAND, IDENTIFY, SUPPORT	22,5	3	74
5	2	FR	PSYCHOLOGIE POSITIVE	POSITIVE PSYCHOLOGY	15	2	75
5	2	FR	TECHNIQUES DE NEUROSTIMULATION	NEUROSTIMULATION TECHNIQUES	7,5	2	75
5	2	FR	REMÉDIATION ET RÉHABILITATION	REMEDICATION AND REHABILITATION	22,5	3	76
5	2	FR	CRIMINALITE ET VIOLENCE AU FEMININ	FEMININE CRIME AND VIOLENCE	22,5	2	76
5	2	FR	PSYCHIATRIE ET PSYCHOLOGIE LEGALE	LEGAL PSYCHIATRY AND PSYCHOLOGY	20	3	77
5	2	FR	VIOLENCES CONJUGALES	DOMESTIC VIOLENCE	22,5	2	77

DESCRIPTIF DES COURS DE PREMIERE ANNEE

ANALYSE DES DONNEES QUANTITATIVES / P-ANADONDES1-Fs1

Objectif(s) du cours

L'analyse de données à l'aide de méthodes statistiques est devenue incontournable dans de nombreuses professions qui adoptent une démarche scientifique. En particulier, la pratique du psychologue est fondée sur des théories et principes issus de l'observation des individus (caractéristiques socio-démographiques, attitudes, comportements, performances ...), que ce soit en milieu naturel (ex., enquête terrain) ou dans un cadre expérimental plus contrôlé (ex. expérience en laboratoire). Il s'agit donc au travers de ce cours de comprendre le rôle des statistiques en psychologie et d'appréhender les fondamentaux du traitement des données. L'analyse descriptive d'une donnée représente la première étape pour étudier un phénomène (critère) psychologique. Aussi le module aborde les différentes méthodes statistiques afin de synthétiser les données collectées, puis de les interpréter avec objectivité.

Compétences développées

- Comprendre la portée et limites de l'analyse quantitative de données en psychologie.
- Présenter des données brutes sous forme synthétique sous forme de tableaux et graphiques.
- Connaître le langage approprié pour décrire un échantillon et ses caractéristiques.
- Réaliser les calculs de tendance centrale et de dispersion pour évaluer les spécificités de la distribution d'une variable donnée.
- Utiliser la loi normale pour mieux analyser la distribution des données d'un paramètre étudié, et ainsi se préparer à faire des analyses plus poussées (statistiques inférentielles au 2e semestre).

ENGLISH FOR PSYCHOLOGISTS / P-ENG1-FTDs1

Objectif(s) du cours

Améliorer le niveau d'anglais en travaillant sur les thèmes divers de la psychologie générale. Elargir son vocabulaire de la psychologie, connaître des psychologues des théories anglo-saxon. Avoir plus de confiance pour parler, pour lire et analyser un texte, pour traduire, et pour écrire. Peaufiner sa grammaire.

Compétences développées

- améliorer ses bases de grammaire
- développer son vocabulaire de la psychologie et d'ordre générale
- traduction
- parler librement et correctement
- analyse des textes de la psychologie

Objectif(s) du cours

- Sensibilisation à la langue. Le langage étant l'instrument de la pensée, le psychologue se doit d'être perméable aux mots, à leur valeur symbolique, aux images et à leur interprétation, aux nuances de sens, au « dit » comme à l'implicite.
- Maîtrise de la langue écrite avec pour objectif une pratique de la langue précise, claire et performante réutilisable dans chaque discipline étudiée (exposés, compte rendus de lecture, résumés, synthèses, dissertations, rapports, mémoire), puis dans la vie professionnelle.

Compétences développées

- Maîtrise des outils de l'écriture : orthographe, temps verbaux, lexique
- Maîtrise de la structuration de sa pensée à l'écrit : fiche de lecture, plan, connexions, contraction de texte.
- Maîtrise des activités d'expression écrite : résumé, synthèse, argumentation
- Maîtrise de l'expression orale : présentation argumentée d'un ouvrage littéraire

Objectif(s) du cours

Cet enseignement demande comme prérequis une bonne connaissance des fondamentaux et des grands repères en histoire des idées/histoire de la psychologie (éléments en cours d'acquisition pendant ce semestre). Des rappels fréquents sont donnés par l'enseignante sous forme de fiches de révision. Dans un deuxième temps, l'objectif principal consiste à mettre en place de réelles capacités de problématisation et de clarification conceptuelle, autour de quelques thèmes transversaux, concernant les enjeux épistémologiques et éthiques de la psychologie dans le cadre des sciences humaines et des sciences expérimentales. La perspective est donc à la fois historique et notionnelle.

Compétences développées

- Savoir mobiliser des connaissances précises dans le sens d'une aptitude à mettre en oeuvre un ensemble organisé de savoirs
- Apprendre à conceptualiser en partant de définitions rigoureuses et d'une clarification conceptuelle autour d'un vocabulaire technique en épistémologie en cours d'acquisition
- Savoir articuler théorie et praxis pour ancrer dans les réalités du terrain et dans les pratiques actuelles en psychologie les grands débats épistémologiques et éthiques
- Acquérir progressivement de réelles capacités de problématisation autour de quelques thèmes transversaux

Objectif(s) du cours

- Découvrir le monde de l'entreprise et le rôle du Psychologue dans la Gestion des ressources Humaines, les métiers et le marché des RH
- Découvrir la notion de compétences et les pratiques d'évaluation
- Pratique du recrutement et de l'entretien : postures, attitudes clés et techniques d'entretien et de communication
- Utiliser et développer des pratiques utiles : élaborer son portefeuille individuel de compétences, faire son CV, se comporter en entretien, journalisme 2.0
- S'ouvrir aux tendances 4.0

Compétences développées

- Connaître la GRH, ses évolutions, ses missions ses pratiques
- Connaître les grandes familles de métiers de la GRH et explorer les contenus
- Pratiquer la notion de compétences, savoir en décliner les sous-ensembles, en connaître les champs d'applications pratiques et les modèles d'évaluation associés
- Savoir mener un entretien de recrutement en tant que recruteur (attitudes clés, techniques...) et en tant que candidat

INTRODUCTION À LA PSYCHOLOGIE DE L'ÉDUCATION P-DEVEDUC1-Fs1

Compétences développées

- Maîtriser les concepts de base de la psychologie du développement
- Connaître les bases de la méthodologie de la recherche en psychologie du développement
- Comprendre les liens entre les théories et la pratique de la psychologie développementale

INTRODUCTION À LA PSYCHOLOGIE SOCIALE P-SOCIALE1-Fs2

Objectif(s) du cours

Introduction aux champs théoriques principaux de la psychologie sociale et initiation aux notions d'influence et de cognition sociale. Etude des expérimentations ayant marqué un tournant dans la compréhension de ces champs de recherche et ayant participé aux postulats fondateurs de la psychologie sociale. La trajectoire de cette discipline scientifique est brossée rapidement. Permettre aux étudiants d'avoir l'horizon le plus large possible des concepts clé abordés en psychologie sociale avec des illustrations dans les champs de la santé, et/ou de l'éducation, et/ou de la psychologie organisationnelle. Par ailleurs, le cursus d'ensemble leur est présenté, de la L1 à la quatrième année.

Compétences développées

- Être compétent dans l'agrégation des connaissances afin d'avoir une approche d'ensemble des phénomènes observés en psychologie selon une approche systémique
- Compétences méthodologiques

Capacités développées

- Capacités d'analyse aux niveaux intra et inter individus
- Capacité de mise en interaction des connaissances dispensées

Connaissances développées

- Acquisition de connaissance
- Maîtrise de la compréhension de la construction des « savoirs » (sens commun et connaissances scientifiques)
- Savoir relier les concepts théoriques exposés à des exemples sociétaux observables en clinique, en éducation ou en entreprise
- Savoir exposer un fait, le questionner et le problématiser

Objectif(s) du cours

Cet enseignement présentera le contexte socio-culturel (philosophique, littéraire, médical) à partir duquel la psychanalyse fit son apparition et se développa. Plusieurs axes seront abordés :

- le double héritage de la pensée des Lumières et du romantisme allemand dans la pensée freudienne ;
- l'influence des tragiques grecs (Sophocle) dans la Vienne fin-de-siècle, l'importance des classiques shakespeariens et de Goethe, les échanges de Freud avec ses contemporains (Zweig, Rolland...);
- les transformations de l'hypnose depuis Mesmer (magnétisme animal) jusqu'à Bernheim, en passant par Puységur ; la façon dont Freud, grâce à Breuer et Charcot, s'appropriera cette tradition puis s'en éloigna ;
- les évolutions de la psychiatrie en Allemagne et en France, au cours du long XIXème siècle, impliquant la question du traitement moral de la « folie » et des névroses ;
- l'apparition de sociétés psychanalytiques à Vienne, Budapest, Berlin, Londres et aux États-Unis.

Compétences développées

- Connaissances introductives à la psychanalyse et aux thérapies d'orientation analytique
- Repères en histoire de la psychanalyse et de la psychiatrie
- Culture générale : place de la psychologie et de la psychanalyse dans l'histoire de la culture européenne
- Lecture critique et commentaire de textes (auteurs représentatifs des courants étudiés)

L'ÉVALUATION PSYCHOMETRIQUE P-METRIE1-FTDs1

Objectif(s) du cours

Cet enseignement consiste tout d'abord à exposer aux étudiants de première année les étapes historiques essentielles de développement de la psychométrie. En parallèle, il vise l'appropriation des définitions académiques des notions issues de l'évaluation, en développant un sens critique vis à vis des représentations populaires et sociétales. Le regard déontologique sera notamment porté par les recommandations issues de la conférence de consensus de 2012 sur l'utilisation des mesures en psychologie.

L'objectif principal est d'initier les étudiants à une série de tests mentaux actuels en leur transmettant les connaissances de bases en termes de techniques de passation, de méthodes statistiques de base, de classifications des divers outils de mesure existant à l'heure actuelle. Ces thèmes seront abordés adoptant un regard clinique, en insistant sur l'importance de l'entretien et de la complémentarité entre évaluation quantitative, qualitative et catégorielle. Cet enseignement a également pour objectif de développer une réflexion autour de la pertinence et de la nécessité de l'examen psychologique.

Le recours aux applications concrètes (passations en petits groupes) et ou aux illustrations cliniques (études de cas) sera privilégié, afin de rendre les fondements théoriques vivants et signifiants.

Les tests s'inscrivant dans les différents secteurs de développement et du fonctionnement psychologique, l'accent sera mis sur l'approche multidimensionnelle de l'évaluation. Une réflexion sera apportée pour comprendre en quoi et dans quelle mesure les outils psychométriques font partie des méthodes privilégiées du psychologue, associant l'idée de mesure aux apports cliniques et psychopathologiques.

Compétences développées

Connaissance des étapes historiques et des contextes et objectifs ayant favorisé le développement des tests mentaux

Connaissance des principales catégories de outils psychométriques, appréciation de la validité, de la sensibilité et de la fidélité de ces outils.

Réflexion autour du sens populaire et académique des termes issus de la psychométrie

Révision des techniques statistiques de base permettant une sensibilisation aux principes de construction des tests.

Découverte d'une vingtaine de tests actuels fréquemment utilisés par les psychologues.

Approfondissement : STROOP, STAY, NEMI-2, Matrices, UDN-2

Initiation : TAT, PN, Rorschach, Phrases à compléter, Goodenough, WISC-5, WAIS, R-CMAS, MDI-C, AI, Stamback, D48, Fig de Rey, BN, TRAUMAQ

Apprentissage des techniques de passation, de cotation, de présentation des résultats.

Initiation à la rédaction des comptes rendus, au maniement de l'écriture en fonction des destinataires concernés.

Intégration de principes déontologiques et clinique accompagnant toute démarche d'évaluation.

Connaissances des différences entre un entretien clinique et un entretien de recherche ou suivant d'autres finalités.

MÉTHODE DU TRAVAIL UNIVERSITAIRE

P-METHOD1-FTDs1

OBJECTIFS

Les principaux objectifs de cet enseignement sont les suivants :

- Découvrir le monde universitaire
- Acquérir des méthodes de travail efficaces
- Développer des réflexes pour une prise de note optimale en cours
- S'organiser, gérer son temps de façon autonome, tout en respectant ses rythmes
- S'initier aux méthodes scientifiques
- Assimiler les 7 axes de la méthodologie de la recherche, savoir les repérer dans des articles et des mémoires
- Connaître les différentes typologies des variables dans la recherche
- Initier les étudiants à la prise en compte des biais d'expérimentation
- Incitation à la lecture régulière de revues scientifiques
- Apprendre la rigueur liée aux attentes académiques
- Savoir raisonner et critiquer à partir d'un support médiatique
- Réaliser des fiches de lecture avec de bons référencements
- Apprendre à faire des recherches documentaires, travailler sur des supports proposés en bibliothèque universitaire (base de données, catalogues, etc.)
- Savoir analyser des documents écrits, notamment des mémoires et des articles
- Savoir faire la synthèse des informations recueillies sous forme écrite et orale en exploitant correctement les sources
- Approfondir ses connaissances, développer sa curiosité scientifique
- Apprendre à travailler en petits groupes
- Faire des exposés dynamiques
- Maîtriser les normes APA pour standardiser une bibliographie selon le référentiel de la 6ème édition
- Configuration et utilisation des feuilles des styles sur des logiciels de traitement de textes (Word ou équivalent mac ou OpenOffice.
- Générer automatiquement une table des matières à partir d'un texte après attribution des styles hiérarchisés
- Acquérir les connaissances en lien avec les 4 grands facteurs conditionnant l'apprentissage

- Connaître les techniques de mémorisation et le rôle de l'interactivité au profit de l'apprentissage

PSYCHOLOGIE COGNITIVE ET EXPÉRIMENTALE P-COGMEM1-Fs1

Objectif(s) du cours

Le but de ce cours est de fournir aux étudiants une introduction à la « Psychologie Cognitive ». Pour cela, les fondements historiques (des travaux princeps jusqu'aux évolutions les plus récentes), théoriques et méthodologiques seront développés et illustrés tout au long de l'année.

Une fonction cognitive sera tout particulièrement présentée au cours du premier semestre, à savoir la mémoire (son fonctionnement normal et certains aspects pathologiques). En plus de donner des éléments théoriques sur les principales fonctions cognitives de l'Être humain, ce cours introductif donne à l'étudiant les outils nécessaires à l'élaboration d'une recherche expérimentale en psychologie cognitive. Il permet également à l'étudiant de comprendre le cheminement intellectuel qui permet de passer d'un objet d'étude théorique à un objet d'étude pratique (notamment par la présentation de patients présentant des troubles mnésiques ou langagiers). A plus long terme, la rigueur, la précision et le sérieux de cette démarche scientifique pourront donner des éléments de réflexion et de conduite au psychologue praticien.

Le cours du second semestre poursuit et approfondit les aspects méthodologiques du cours d'Introduction à la Psychologie Cognitive et Expérimentale de l'adulte du 1er semestre en s'appuyant sur l'étude d'une autre grande fonction cognitive, à savoir le langage.

L'étudiant à la fin de cet enseignement doit être capable de comprendre la procédure expérimentale utilisée en psychologie cognitive, de comprendre et pouvoir manipuler les notions d'effets principaux, d'interaction, d'analyser ou de représenter des résultats d'expériences à travers un tableau et/ou un graphique, de pouvoir développer un esprit critique à la lecture d'un article scientifique.

Compétences développées

- Fondement et historique de la psychologie cognitive,
- Méthodologie et raisonnement expérimental,
- Connaissance des méthodes et paradigmes les plus utilisées dans la Recherche en psychologie cognitive (tâches chronométriques mentales, tâches de mémorisation etc.),
- Connaissances théoriques sur les grandes fonctions cognitives (mémoire, langage et apprentissage)

Objectifs du cours

Ce cours d'introduction vise à comprendre ce qu'est la psychologie clinique, à la situer dans le champ de la psychologie, et à présenter ses fondamentaux. Il présente les métiers de la clinique, les grandes approches thérapeutiques, la méthode et la démarche clinique, l'intervention, le rapport de la clinique à la recherche et à l'éthique. Il introduit également les notions de normal et de pathologique, de même que les grandes classifications psychopathologiques.

Compétences développées

- Comprendre les enjeux propres à la psychologie clinique (objets, approches, méthodes, interventions)
- Distinguer les différentes approches et comprendre leur articulation
- Comprendre les notions de cadre et de dispositif
- Comprendre ce qu'est la demande et la manière d'y répondre en clinique
- Comprendre l'importance et les spécificités du travail d'écoute en clinique
- S'interroger sur les méthodes existant dans le domaine, sur l'éthique et sur la déontologie.
- Comprendre le lien entre la souffrance du sujet et la psychopathologie

Objectif(s) du cours

Dans un monde où les mutations technologiques et sociétales s'accélèrent, les repères traditionnels tendent à s'effacer. L'individu est « condamné à être libre », il doit à chaque instant choisir et assumer la portée de ses décisions. Comment se dessinent les normes d'action dans ce monde « postmoderne » du XXIème siècle ? Comment avoir une visée éthique quand le temps semble accélérer pour ne devenir qu'une course effrénée ? L'objectif de ce cours est d'éclairer l'évolution des rythmes et des formes de vie individuelle et collective dans notre société contemporaine. De l'idéologie du progrès moderne, au projet transhumaniste, quelles sont les redéfinitions du sujet en termes de liberté, d'identité et de relation à l'autre ?

Compétences développées

- Comprendre les enjeux éthiques d'un monde en accélération
- Identifier les implications anthropologiques des rythmes et des temporalités pluriels
- Identifier l'évolution normative de l'individu « postmoderne »
- Développer une capacité d'analyse des problématiques de temps dans la visée éthique

Objectif(s) du cours

L'objectif de ce cours est de poser les bases de neurosciences et de démontrer l'intérêt de ce domaine essentiel à la compréhension des mécanismes psychologiques. Pour cela sont revisités les connaissances en biologie moléculaire et cellulaire. Ensuite sont développées les bases de la neuroanatomie fonctionnelle : caractéristiques anatomo-fonctionnelles du neurone, organisation du système nerveux avec les grandes fonctions sensorielles et motrices et leur mécanismes psychophysiologiques

Compétences développées

- Maîtriser les bases de la neuroanatomie
- Comprendre le fonctionnement cérébral
- Savoir faire des liens entre biologie et psychologie
- Comprendre les différents outils d'investigation du système nerveux
- Ouverture d'esprit
- Capacité à apprendre

Objectif(s) du cours

L'objectif est d'amener les étudiants à comprendre une demande de consultation psychologique et à proposer des outils thérapeutiques adaptés à celle-ci. Travailler autour de la question de l'efficacité thérapeutique et de ses indicateurs cliniques. Approfondir les connaissances du métier de psychologue clinicien.ne et des attitudes cliniques à développer pour l'exercice de ce métier. Enfin, seront abordés les différents modèles théoriques inhérents aux principales formes de psychothérapies exercées à l'heure actuelle en France et leurs applications cliniques.

Compétences développées

- Maîtrise des attitudes cliniques inhérentes au métier de psychologue clinicien
- Maîtrise de la compréhension du concept d'efficacité thérapeutique
- Savoir repérer le processus d'alliance thérapeutique
- Initier une réflexion sur les pratiques cliniques actuelles et passées
- Savoir relier les modèles théoriques et ses applications dans le champ de la psychologie clinique et de la psychothérapie

Objectif(s) du cours

L'objectif principal de ce cours est de présenter les différentes méthodologies de l'observation (observation participante, directe, indirecte) aux étudiants, en s'appuyant sur les textes fondamentaux et des cas pratiques. Cet outil étant essentiel pour tout psychologue, les intérêts et les limites de cet outil seront présentés dans différents cadres de pratique (clinique, entreprise, recherche).

Compétences développées

- Se mettre dans une posture d'observateur
- Développer une auto-critique
- Restituer une observation (oral et écrit)

Objectifs du cours

- Etude des théories de la psychologie du développement
- Mise en perspective des théories fondamentales avec les domaines de la recherche récente, en psychologie du jeune enfant.

Compétences développées

- Maîtriser les concepts de la psychologie du développement.
- Comprendre les liens entre les théories et la pratique de la psychologie.
- Connaître les bases de la méthodologie de la recherche, en psychologie du développement

DESCRIPTIF DES COURS DE DEUXIEME ANNEE

TRAITEMENT STATISTIQUE DES DONNEES QUANTITATIVES P-STATQUANT2-FTDs1

Objectifs du cours

En sciences humaines, les Statistiques constituent un outil objectif pour évaluer la fiabilité des conclusions apportées sur des observations et/ou des expérimentations. En amont, les Statistiques permettent d'organiser et de valoriser nos investigations. Ainsi, la planification, le recueil et le traitement de données sont des étapes essentielles pour ajouter de la pertinence à notre propos. De plus, les Statistiques permettant à la fois de rendre son travail plus convainquant et d'évaluer le travail des autres : l'un des objectifs de cette année est d'exercer son esprit critique face aux données chiffrées. Lors de cette deuxième année, l'enseignement de Statistiques vise principalement à présenter des procédures statistiques adaptées à la réalisation du mémoire de Psychologie Sociale. Cet enseignement sera affiné et consolidé en troisième année.

Compétences développées

- Structuration des données et planification d'expérience (en fonction des hypothèses préétablies).
- Choix des procédures adaptées à la nature des données (qualitatives, quantitatives, univariées, multivariées...) en fonction des résultats escomptés et de la nature du protocole.
- Elaboration d'une conclusion pertinente et informative (analyse descriptive sur les données recueillies et analyse inférentielle, à partir de ces données, visant à la généralisation à une population plus vaste non observée).
- Représentations graphiques des résultats obtenus (faciliter la compréhension de ses lecteurs).
- Exercer son esprit critique face aux données chiffrées de ses lectures d'articles de Psychologie présentant des analyses statistiques.

APPROCHE HISTORIQUE ET ANALYTIQUE DES LIENS PRECOCESP-PREC2-Fs1

Objectif(s) du cours

Ce cours est principalement consacré aux liens précoces et à la théorie de l'attachement. Il donne des repères historiques et analytiques qui permettent de comprendre comment la clinique des liens précoces a vu le jour. Pour cela, il s'appuie sur la rencontre entre l'éthologie, la psychologie, la psychanalyse et l'observation. Il permet une connaissance des concepts psychanalytiques, ainsi que des auteurs tels que R. Spitz, J. Bowlby, M. Ainsworth et M. Main et développe des concepts de la théorie de l'attachement comme le phénomène de base de sécurité, le caregiving et les modèles internes opérants (MIO). Il s'agit d'étudier l'organisation des interactions précoces et la construction des liens tout au long de la vie. Comme le disait J.

Bowlby, l'attachement est actif « depuis le berceau jusqu'à la tombe ». Cet enseignement veut donner aux étudiants des repères cliniques solides.

Compétences développées

- Connaissance historique des liens précoces
- Connaissance analytique des liens précoces
- La Théorie de l'Attachement
- Connaissance des grands concepts de la théorie de l'attachement
- Développer la capacité d'observation (Vidéos)
- Donner du sens aux perceptions
- Exposés autour de concept à mettre en lien avec la clinique des liens précoces (Qu'est ce que l'instinct Maternel ? ; Le Moi Peau de Didier Anzieu ; Le concept de Résilience étudié par Boris Cyrulnik)

ENQUÊTE : ENTRETIENS DE RECHERCHE P-ENTRETI2-FTDs1

Objectif(s) du cours

Cet enseignement porte sur l'étude et la pratique des méthodes d'enquête en sciences sociales.

Le premier semestre est consacré à la présentation des méthodes d'enquêtes en sciences sociales, à la présentation et l'appropriation des techniques de recueil de données (1. L'entretien), à l'élaboration des enquêtes menées par les étudiants.

Réalisations : Il s'agit de choisir un sujet de recherche, d'élaborer une problématique, de recueillir des données issues de la littérature, d'élaborer un protocole de recherche et de se rendre sur le terrain pour un premier recueil de données.

Compétences développées

- Exploration de la littérature et problématisation d'un sujet de recherche
- Techniques de l'observation in-situ
- Analyse de l'activité d'observation et des matériaux issus de l'observation

ENTRETIENS CLINIQUES ET TECHNIQUES D'ENTRETIEN P-ENT2-FTDs1

Objectif(s) du cours

- Impulser dès la deuxième année du parcours des représentations réalistes et concrètes de l'entretien clinique en psychologie
- Se familiariser et explorer les fondamentaux des entretiens (lancer l'entretien, cadre, clôture, travail de la demande, conscience des objectifs, réalisme et acceptabilité des objectifs, conceptualisation, communication avec le patient, alliance thérapeutique...)

- Ancrer des repères afin de développer la capacité et la confiance des étudiants à pouvoir mener des entretiens sur leurs lieux de stage

Compétences développées

- Compétences relationnelles
- Communication favorable à l'alliance thérapeutique
- Définir et maintenir un cadre
- Maîtrise de techniques d'entretiens mobilisables dès les premiers stages cliniques

EXAMEN PSYCHOLOGIQUE DE L'ENFANT P-EXAPSY2-Fs2

Objectif(s) du cours

Le cours se donnera pour objectif la maîtrise de étapes de l'examen psychologique (comprendre les motifs de consultation, réaliser un entretien anamnestique, rédiger le compte-rendu) et, en particulier, la prise en main des échelles de Wechsler : découverte, familiarisation avec le matériel des 3 échelles, cotation. Certaines situations diagnostiques spécifiques seront abordées sous un angle différentiel (EPI, dys, TDA/h, troubles des apprentissages, retard de développement, troubles fonctionnels) avec l'apport de certains tests complémentaires (Conners, CARS, MDI-C, figure de Rey, Stroop, Mandala des émotions, dessin du bonhomme). Des temps de travaux pratiques réguliers seront proposés : l'objectif est que l'étudiant puisse concrètement utiliser les apprentissages du cours dans une pratique de bilan en stage.

Compétences développées

- Passation et cotation des échelles de Wechsler
- Connaissance des tests et échelles complémentaires
- Essais diagnostiques
- Entretiens d'anamnèse et de restitution

FONCTIONS COGNITIVES DU BÉBÉ ET DU JEUNE ENFANT P-FONCBB2-Fs1

Objectif(s) du cours

Présenter le processus de l'acquisition de connaissances à travers la construction des catégories et des concepts. Montrer à travers des recherches réalisées les mécanismes et les processus qui permettent de manipuler des connaissances, de prendre des décisions et de résoudre des problèmes.

Compétences développées

- Comprendre les concepts théoriques et les mobiliser dans des situations pratiques.
- Comprendre le caractère dynamique des catégories et des concepts et le rôle du contexte.
- Développer un esprit critique.
- Apprentissage de démarches et de processus de résolution de problèmes

INTRODUCTION JUDICIAIRE MIN P/IN JUD2-Fs1

Objectif(s) du cours

L'ensemble des cours a pour objectif de présenter et d'approfondir les connaissances théoriques et les pratiques relatives au rôle et aux missions du psychologue au service de la justice et des domaines annexes.

Compétences développées

- Acquisition de la connaissance des bases de l'organisation judiciaire en France.
- Acquisition des procédures judiciaires en matières civile, pénale et administrative.
- Acquisition de la formation, du rôle et des missions des psychologues experts au service de la justice.
- Acquisition des méthodes d'évaluation, d'expertise et de prise en charge psychothérapeutique des victimes et des auteurs d'actes violents.
- Prise de connaissance des symptômes post-traumatiques et des moyens d'intervention.
- Développement des capacités à élaborer des stratégies de consultations spécialisées dans différents milieux de soin (pénitentiaire, hospitalier, ambulatoire, etc.).
- Développement des capacités de communication, d'échanges et de collaboration en équipe.

LA QUESTION DU HANDICAP ET DE LA VULNÉRABILITE MIN/P-HAND2-Fs1min

Objectif(s) du cours

Que ce soit dans le champ de la santé ou du travail, tout psychologue est confronté aux thématiques du handicap et de la vulnérabilité. Ce cours propose d'initier les étudiants à une réflexion sur des problématiques associées au handicap dans la société française actuelle, en fonction du cycle de vie (naissance /annonce du handicap ; enfance ; adolescence ; âge adulte ; fin de vie), de différents points de vue (celui de la personne en situation de handicap, ceux des différents membres de sa famille, ceux des professionnels, et celui du tout-venant de la population). Pour élaborer cette réflexion, ce cours s'appuiera sur différentes théories élaborées dans les sciences humaines, ainsi que sur des témoignages.

Compétences développées

- Savoir rechercher différents points de vue sur une situation pour la comprendre dans sa complexité
- Confronter différentes sources d'informations, de natures différentes
- Apprendre à repérer les problématiques psychiques
- Lire des articles scientifiques : être capable d'en retirer les informations essentielles et de le critiquer

LES RISQUES PSYCHOSOCIAUX MIN/P-RPS-2Fs1min

Objectif(s) du cours

Un premier postulat est le constat sur ces dernières décennies d'une mutation profonde du travail ayant entraîné des transformations économiques, sociétales et environnementales. Ces changements ont généré l'émergence de nouveaux risques professionnels dans le domaine de la sécurité et de la santé au travail dont les risques psychosociaux, c'est ce qu'il est proposé d'explorer dans ce cours. Introduit par la notion de « stress » puis par une grande variété d'appellations et/ou d'associations comme le mal-être, la souffrance au travail, le harcèlement, l'épuisement professionnel, le suicide, la santé mentale... le périmètre terminologique des RPS demeure encore mouvant depuis les années 2000. La sémantique utilisée varie entre les déterminants liés à l'organisation, au management et les effets liés sur la santé (stress, addiction, burnout, violence...). Le terme de risque psychosocial ne renvoie donc pas à des symptômes émotionnels (nervosité, crise de larmes...), intellectuels (trouble de la concentration, oublis...) et/ou physiques (douleurs musculaires ou articulaires...), des pathologies (burn-out, anxiété, dépression, pathologies du sommeil, troubles musculo-squelettiques (TMS)...) mais prend en compte les conséquences possibles sur la santé physique, mentale, sociale des configurations professionnelles existantes ou projetées. Ainsi en appui des foisonnantes ressources bibliographiques sur ces sujets, ces axes sont développés pour permettre de saisir ce qu'implique les RPS sur les individus et d'identifier les facteurs de risque qui relève de l'organisation du travail, des relations sociales au travail ou des conditions d'emploi.

Compétences développées

- Connaître les principaux concepts relatifs aux risques professionnels et risques psychosociaux
- Comprendre leurs répercussions sur la santé physique et mentale
- Savoir analyser des situations problématiques et dégager des pistes d'action
- Être capable de construire une démarche de prévention des risques professionnels
- Utiliser les indicateurs et outils d'évaluation des RPS à bonne escient
- Capacité de raisonnement analytique et systémique
- Sens critique

Objectif(s) du cours

S'appuyant sur la neuroanatomie fonctionnelle du système nerveux humain, les sciences cognitives et comportementales à la fois, le cours analyse les grands thèmes de neuropsychologie cognitive. Sont étudiées d'abord, les relations complexes entre les comportements vitaux et les régions cérébrales ; puis sont analysées à travers les troubles cognitifs, les relations entre certaines fonctions cognitives (langage, motricité, perception, cognition sociale, fonctions exécutives...) et neuro anatomie fonctionnelle du cerveau

Compétences développées

- Connaissance de l'organisation neuro-anatomique et fonctionnelle du système nerveux
- Fonctionnement et dysfonctionnement des grandes fonctions cognitives
- Ouverture d'esprit
- Faire des liens biologie/ psychologie

PSYCHOLOGIE SOCIALE P-SOC2-Fs1

Objectif(s) du cours

Acquérir les connaissances nécessaires à l'étude des représentations sociales, des attitudes, des stéréotypes, des préjugés au niveau individuel et des groupes. Comprendre la genèse et le fonctionnement d'un groupe. Monter en groupe, un projet de recherche utilisant les techniques de manipulation sans pression pour atteindre un changement de comportement chez un individu.

Compétences développées

- Connaître et savoir utiliser les techniques de manipulation sans pression
- Savoir analyser et comprendre le fonctionnement d'un groupe
- Développer un premier projet de recherche en psychologie sociale
- Repérer, analyser et comprendre le fonctionnement psychosocial des individus

PSYCHOLOGY IN ENGLISH

P-ANG2-FTDs2

Objectif(s) du cours

- To consolidate the basic vocabulary and terminology of elementary psychology principles and constructs, in various written and oral forms (peer-reviewed journals, scientific magazines, blogs, ted talks, entertainment media, etc.)

- To get acquainted with basic concepts and current issues in psychology : mental illness categorisation, etiology, treatment, common representations and professional assessment.

Compétences développées

- Developing reading, comprehension and summarizing skills around the theoretical texts in psychology
- Understanding key concepts concerning current knowledge and debates on mental illness and psychotherapy
- Identifying the main classifications of mental illness, identifying and recognizing the main criteria/symptoms for these pathologies, identifying therapeutic frameworks and attitudes.
- Developing critical thinking around the fundamental concepts of mental illness, psychotherapeutic approaches, frameworks and attitudes.

PSYCHOPATHOLOGIE DE L'ADULTE P-NEV2-Fs1

Objectif(s) du cours

- Approfondir les connaissances de base en psychopathologie de l'adulte.
- Révision des principaux concepts en référence à la métapsychologie freudienne et à ses contemporains.
- Semestre 1 : Etude des principales pathologies en psychiatrie adulte : angoisse, dépression, hystérie, névrose phobique, névrose obsessionnelle, névrose traumatique.
- Semestre 2 : Etude des pathologies narcissiques, des pathologies dépressives, des pathologies limites et psychotiques en psychiatrie adulte : pathologies narcissiques et dépressives, états-limites, psychoses, troubles bipolaires (mélancolie/manie).

Compétences développées

- Rédiger une anamnèse à l'appui de cas cliniques en psychopathologie adulte (secteur de psychiatrie).
- Repérage sémiologique et sens du symptôme.
- Analyser et identifier une pathologie.
- Proposer un diagnostic différentiel.
- Poser une hypothèse diagnostique et une hypothèse théorique.
- Application des concepts de base de la métapsychologie freudienne (acquis en L1) et mise en perspective avec l'approche psychodynamique et psychopathologique du sujet adulte en souffrance psychique.

Objectif(s) du cours

Ce cours a pour objectif d'aborder la psychologie de l'enfant sous l'angle du développement de l'enfant, de la période périnatale à l'adolescence incluse. La croissance et le développement de ce « candidat à l'humanité » (Claparède, 1905) sont envisagés selon les points de vue de l'économie psychosomatique, du développement psychoaffectif, de l'attachement, de l'épistémologie génétique et de l'approche sociocognitive.

Les différentes séquences proposées s'appuient sur les grands auteurs, passés et actuels, de la psychanalyse et de la psychologie dont les travaux concernent le développement de l'enfant. Contexte historique des découvertes, concepts et évolution des connaissances constituent l'armature de chaque cours.

Compétences développées

- Acquisitions des principaux concepts concernant le développement de l'enfant.
- Connaissance du contexte historique des auteurs étudiés.
- Analyse critique de l'évolution des connaissances en psychologie de l'enfant.
- Ouverture aux problématiques actuelles de l'enfance.
- Capacité à faire des recherches et à préparer un exposé.
- Capacité à s'exprimer devant un groupe.

Objectifs du cours

L'objectif de ce cours est que l'étudiant en seconde année puisse acquérir des connaissances de bases en TCC.

Cela signifie :

- Connaître le modèle théorique, le cadre et les techniques des TCC.
- Connaître les indications des TCC.
- Expérimenter les outils d'évaluation clinique en TCC.
- Aborder les techniques d'entretien motivationnel.
- Savoir réaliser une analyse fonctionnelle.
- Approfondir le modèle de la première vague comportementaliste.
- Aborder les méthodes d'affirmation de soi.
- Permettre à l'étudiant de choisir progressivement son modèle psychothérapeutique de référence.

Compétences développées

- Apprendre à mener un premier entretien en TCC.

- Commencer à adopter les attitudes du psychologue tels que : écoute empathique, authenticité, feedback, flexibilité, humour, questionnement socratique.
- Manipuler les outils d'évaluation clinique.
- Connaître le déroulement d'un entretien motivationnel.
- Savoir effectuer une analyse fonctionnelle.
- Connaître le modèle théorique de la première vague.
- Expérimenter les techniques TCC : hiérarchie des situations, contrôle respiratoire, désensibilisation systématique, affirmation de soi

PSYCHOPATHOLOGIE DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT

P-PATHE2-Fs2

Objectif(s) du cours

- Acquisition des notions de base en psychopathologie de l'enfant
- Sensibilisation aux différentes approches théoriques
- Articulation avec les champs éducatifs, pédagogiques, sociaux et juridiques
- Connaissance des aspects législatifs de la pratique professionnelle

Compétences développées

- Initiation aux premiers entretiens psychologiques avec l'enfant et la famille
- Connaissance des troubles psychopathologiques, des différentes classifications et regroupements nosographiques
- Initiation à l'observation et à l'élaboration d'hypothèses psychopathologiques

PSYCHOLOGIE DU TRAVAIL ET DES ORGANISATIONS

P-ORG2-Fs2

Objectif(s) du cours

L'objectif poursuivi dans ce cours est de constituer une base de compréhension des transformations du travail à partir des enjeux de l'activité de travail. Issus de la psychologie et des SHS, des apports théoriques et empiriques sur l'activité de travail seront reformulés à partir de la position du travailleur dans la société technique. Ensuite, nous aborderons des enjeux de transformation du travail actuel et reviendrons sur le développement de la relation technique de travail. Pour cela, nous garderons à l'esprit les problématiques de santé au travail et de performance collective des organisations de travail.

Compétences développées

- Différencier les dimensions formelles et subjectives, matérielles et immatérielles de l'activité de travail ;
- Repérer le travail collectif et les différentes modalités de la coopération ;
- Comprendre les relations entre organisation du travail et santé au travail ;

- Comprendre les enjeux sociétaux, sociaux et psychologiques des transformations du travail ;

PSYCHOLOGIE HUMANISTE P-HUMA2-Fs2

Description du cours

Ce cours a pour objectif d'initier l'étudiant aux fondements historiques et philosophiques des approches humanistes et existentielles. La tradition humaniste sera dépliée par les différents courants théoriques qui ont contribué à en former l'horizon : l'approche centrée sur la personne, la phénoménologie, les traditions américaines et européennes et une introduction à l'approche existentielle (en lien avec le cours « Psychothérapie existentielle » inauguré en 4^{ème} année). Le développement des psychothérapies humanistes (principes fondateurs et techniques thérapeutiques) sera abordé sous l'angle de la pratique: comment devenons-nous thérapeutes ? Comment apprend t'on à pratiquer la psychothérapie humaniste? Ce cours est proposé en lien avec le cours d'initiation à la Psychologie Humaniste PSY 4190-20 de l'UQAM (Université du Québec à Montréal, Canada) dans sa pédagogie et ses attendus, avec un contenu plus réduit.

Un bon niveau de compréhension du français et de l'anglais oral et écrit est requis.

Objectifs généraux

- Approfondissement de l'apport de la psychologie humaniste à la compréhension de l'être humain, les défis de la vie quotidienne : la personne, l'écoute, la rencontre, la quête de sens, l'actualisation de soi, la créativité, souffrance et responsabilité, notion d'expérience et de corps vécu.
- Découvrir et pratiquer à l'occasion d'exercices pratiques et d'ateliers la notion d'écoute active dans une perspective Rogérienne.
- Faire le pont entre les considérations cliniques, psychopathologiques et thérapeutiques et les préoccupations centrales des théories humanistes.

DESCRIPTIF DES COURS DE TROISIEME ANNEE

APPROCHES CATEGORIELLES P-APP3-Fs1TD

Objectifs du cours

Le cours a pour objectif de faire découvrir aux étudiants les approches catégorielles pouvant être utilisées en psychopathologie. La distinction entre les approches catégorielles et dimensionnelles sera abordée dans le cadre de ce cours. En s'appuyant sur différents supports (cours, articles, extraits de reportages) les étudiants seront invités à réfléchir à l'intérêt et aux limites de ces différents types d'approches, parfois complémentaires. L'origine et l'évolution des deux principales classifications diagnostiques utilisées en psychologie clinique - le Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux (DSM) et la Classification Internationale des Maladies (CIM) - seront également étudiées. Les étudiants apprendront à utiliser les deux versions actuellement en vigueur de ces classifications - le DSM-5 et la CIM-10 - à partir d'analyses de cas cliniques.

Compétences développées

- Développer son sens critique pour analyser les méthodes et les outils utilisés en psychopathologie.
- Procéder à un relevé sémiologique à partir d'une situation clinique donnée.
- Etablir un diagnostic différentiel en se basant sur les classifications du DSM-5 et de la CIM-10.
- Développer son analyse clinique en apprenant à formuler des hypothèses étiologiques à partir d'éléments d'anamnèse.
- Formuler des propositions de prises en charge adaptées.
- Approfondir la connaissance de certains troubles psychiques.

PARADIGME SYSTEMIQUE ET THEORIES DE LA COMMUNICATION P-SYSTCOM3-Fs1CM

Objectif(s) du cours

Nous allons nous attacher à développer les fondements historiques et philosophiques de la systémique avant d'en présenter les méthodes de mises en œuvre c'est-à-dire une « discipline systémique » et présenter une partie des écoles qui se sont développées à partir de ce paradigme dans le champ de la santé mentale. Nous nous intéresserons à l'apport de la systémie dans la théorie de la communication

Compétences développées

- Définir un système, la théorie des systèmes
- Les écoles de thérapies systémiques
- Les théories de la communication
- Une introduction à l'analyse transactionnelle

Objectif

Cet enseignement a pour objectif de former les étudiants de 3ème année à l'examen psychologique du sujet adulte, aux outils diagnostiques qu'il comporte et de les sensibiliser à certaines échelles et questionnaires d'évaluation clinique standardisés. Il consiste en une présentation des aspects théoriques et pratiques de ces outils, à partir d'une sélection de test, d'échelles et de questionnaires d'évaluation utilisés chez le sujet adulte. Les étudiants pourront ainsi se familiariser avec des inventaires de psychopathologie générale, l'évaluation de la dépression, de l'anxiété, des conduites et des comportements, des psychoses mais aussi approfondir l'évaluation du fonctionnement cognitif, via la WAIS-IV, et appréhender les outils de remédiation mis à la disposition du clinicien en cas de déficit cognitif spécifique. Cet enseignement invite les étudiants à considérer tant l'intérêt que les limites de l'utilisation de ces méthodes dans le champ de la pratique clinique comme dans celui de la recherche.

Compétences développées

- L'évaluation du sujet adulte en psychologie clinique
- Les échelles d'évaluation et les questionnaires en psychologie clinique
- L'évaluation du fonctionnement cognitif : la WAIS-IV • Pratiques de la remédiation cognitive

Objectif(s) du cours

Initiation pratique à l'approche clinique en général et au bilan psychologique en particulier, pour l'enfant de 0 à 16 ans. Apprentissage détaillé de la construction d'un bilan, de sa mise en forme, et de sa restitution. Etude des conduites d'entretien en fonction des âges et des motifs de consultation inhérents à ces âges. Sensibilisation aux différentes problématiques infantiles rencontrées en psychologie clinique.

Compétences développées

- Connaissances pratiques de la mise en œuvre du bilan psychologique de l'enfant
- Connaissances différentielles des motifs de consultation en fonction des âges
- Apprentissage des conduites d'entretien et de leurs restitutions écrites (études de cas)
- Connaissances approfondies des problématiques infantiles majeures.

Objectif(s) du cours

L'objectif de ce cours est d'obtenir des compétences nécessaires à la passation, la cotation et l'interprétation d'un bilan neuropsychologique. Après un rappel sur le fonctionnement cognitif chez l'adulte, les modalités de réalisation d'un bilan neuropsychologique seront présentées. Puis, les étudiants découvriront un ensemble de tests neuropsychologiques permettant d'évaluer différents domaines de la neurocognition et de la cognition sociale. Plusieurs de ces tests seront présentés en détails (passation, cotation, interprétation) et des exercices pratiques permettront aux étudiants de s'exercer à leur administration. A l'issue du semestre, les étudiants auront acquis les bases leur permettant d'interpréter une batterie de tests neuropsychologiques et de restituer les conclusions du bilan à un patient.

Compétences développées

- Connaissance des fonctions cognitives et des processus évalués lors d'un bilan neuropsychologique
- Pratique de la passation du bilan cognitif
- Capacité à choisir un ensemble de tests en fonction de la demande
- Cotation et interprétation de tests neuropsychologiques, intégration des résultats
- Initiation à la restitution des résultats et à la rédaction d'un compte-rendu

Objectif(s) du cours

Les objectifs de ce cours concernent la maîtrise de la sémiologie des troubles psychopathologiques caractérisés chez l'adulte, décrits dans les nosographies internationales.

Cet enseignement vise la compréhension et l'apprentissage des signes/symptômes, leur repérage dans la clinique, leur conceptualisation à travers une démarche diagnostique et diagnostique différentielle.

Les perspectives thérapeutiques indiquées sont présentées pour chaque thématique, de façon théorique et pratique à travers le travail de cas cliniques.

Compétences développées

- Maîtrise de la sémiologie au plan théorique, et repérage des symptômes en pratique
- Démarche diagnostique
- Diagnostic différentiel
- Conceptualisation d'un plan de traitement

Objectif(s) du cours

- Comprendre ce que recouvrent le champ du management et la notion de leadership, leurs composantes, leur complémentarité, les compétences et qualités qui s’y rattachent.
- Identifier les modèles et les styles de management et les types de leadership pour mieux décrypter les situations, favoriser des comportements d’engagement et fédérer autour de soi des talents.
- Découvrir les modes de gestion actuels et les leviers de la performance, les caractéristiques de la délégation et du feedback, et d’autres actes de management constitutifs de la vie d’une équipe.
- Faire émerger les caractéristiques d’une posture inspirante et impactante, découvrir l’importance de l’assertivité, de l’intelligence émotionnelle et les différentes sources de la motivation.
- Prendre conscience de ses propres aptitudes au management et au leadership.

Compétences développées

- Connaître les compétences clés d’un management éclairé, et s’en servir pour communiquer ou se positionner
- Exercer son esprit critique vis-à-vis d’une politique managériale ou d’une stratégie RH
- Cultiver les aptitudes et qualités d’un manager - leader pour initier ou développer un projet au sein d’un groupe de travail
- Identifier les sources de motivation adéquates dans un contexte donné
- Parler de soi en tant que membre d’équipe et en tant qu’individu dans un contexte pro (pour des entretiens par ex)

Objectif(s) du cours

A partir d’un rappel sur les définitions et l’historique de la psychologie sociale, permettre aux étudiants de s’approprier des cadres théoriques. Il est attendu qu’ils soient capables de les mettre en relation avec les champs de la santé, et/ou de l’éducation, et/ou de la psychologie organisationnelle tant dans les explications et la compréhension des phénomènes auxquels ils sont susceptibles d’être confrontés dans leur vie professionnelle qu’avec d’autres contenus de cours. Les illustrations seront proposées dans les différents champs de référence, santé, éducation ou psychologie organisationnelle à partir de travaux de recherche dont certains sont en cours.

Compétences développées

- Compétence à s’engager dans une approche systémique

- Compétence à articuler concepts théoriques et exemples sociétaux observables en clinique, en éducation ou en entreprise
- Acquisition de compétences méthodologiques

Connaissances visées

- Connaissances relatives à des théories de la motivation
- Connaissances relatives aux liens entre théories et pratiques

SENSIBILISATION AUX METIERS RH P-SENSMETRH3-FCMs1

Objectif(s) du cours

- - connaître le panel de métiers de la fonction « Ressources Humaines »
- - comprendre ses origines et son évolution depuis sa création
- - découvrir et/ou se familiariser avec les grandes tendances actuelles
- - préciser son propre projet d'option pour la 4ème année et son orientation professionnelle

Compétences développées

- Approfondir ses connaissances du domaine « Ressources Humaines »
- Elargir sa vision des métiers
- Développer une culture RH
- Enrichir sa réflexion, son esprit d'analyse et critique quant à ces métiers et à son propre cheminement

METHODOLOGIE DU MEMOIRE DE RECHERCHE EN PSYCHOLOGIE P-METHO3-Fs1

Objectif(s) du cours

Il s'agit pour les étudiants de réaliser un projet fictif ou réel de recherche. Du choix du sujet à la proposition d'une méthodologie, en passant par l'élaboration d'une question de recherche précise, l'étudiant est amené à réfléchir à ses acquis et aux compétences à développer pour mener à bien ce projet.

Compétences développées

- Rédaction académique d'un projet de recherche
- Explorer la littérature en psychologie de manière adaptée, pertinente et réfléchie
- Problématiser un sujet de recherche
- Proposer des outils de recueils et d'analyse des données adaptés à l'objectif de recherche

Objectifs du cours

En sciences humaines, les Statistiques constituent un outil objectif pour évaluer la fiabilité des conclusions apportées sur des observations et/ou des expérimentations. En amont, les Statistiques permettent d'organiser et de valoriser nos investigations. Ainsi, la planification, le recueil et le traitement de données sont des étapes essentielles pour ajouter de la pertinence à notre propos. De plus, les Statistiques fournissent des critères objectifs pour tester des hypothèses, permettant à la fois de rendre son travail plus convainquant et d'évaluer le travail des autres : l'un des objectifs de cet enseignement est de fournir les outils nécessaires à la réalisation du mémoire de fin d'étude, tant sur la structuration du protocole que sur son analyse et tant sur l'interprétation que sur la communication des résultats. Lors de cette troisième année, l'enseignement de Statistiques approfondit les procédures statistiques vues en deuxième année en introduisant à la fois les tests non-paramétriques et les analyses de protocoles multivariés.

Compétences développées

- Construire un protocole d'observation et/ou d'expérimentation pour répondre clairement aux questions préalablement formulées.
- Choisir des procédures statistiques en fonction de la nature des données et des hypothèses.
- Constitution d'une base de données et analyse à l'aide de tableaux croisés dynamiques.
- Rendre intelligible et pertinente son étude de résultats (Analyse descriptive et inférentielle).
- Exercer son esprit critique face aux données chiffrées de ses lectures d'articles de Psychologie présentant des analyses statistiques.

Compétences développées

- Acquérir des connaissances théoriques et pratiques sur le droit, pour mieux respecter les droits des patients, des clients, des usagers, etc.
- Connaître le cadre légal d'intervention des psychologues pour exercer sereinement
- Comprendre les différents types de responsabilités
- Appréhender la discrétion, la confidentialité et le secret professionnel
- Savoir ce à quoi engage et expose les écrits réalisés par les psychologues

Plan

- Les responsabilités du psychologue : morale, civile, pénale, disciplinaire, professionnelle, etc.
- Le respect de la vie privée : discrétion, confidentialité, secret professionnel
- Les écrits du psychologue : dossier médical, notes personnelles, comptes rendus d'examen, rapports, information préoccupante, signalement, etc.
- Le psychologue face à l'autorité parentale
- La protection des personnes vulnérables, mineures et majeures

EVALUATION DE L'ENFANT MIN2/P-EVALENF-3Fs2m

Objectifs du cours

Au cours de l'année les étudiants apprendront à se positionner dans une situation projective en lien avec l'évaluation psychologique de l'enfant. Ils s'initieront à l'analyse des réponses au PN et au CAT en tenant compte du processus interactif liant les caractéristiques du test, celles du développement du jeune enfant/patient et la singularité de la relation au psychologue. L'approfondissement des connaissances en psychopathologie soutiendra leur apprentissage de la cotation des protocoles de patients et le repérage des procédés défensifs des personnalités analysées.

Compétences développées

- Exercer son sens clinique à la lecture des protocoles
- Intégrer les procédés d'élaboration de récits en réponse aux sollicitations du test et savoir les repérer dans les protocoles
- Identifier les mécanismes de défense et les aspects typiques des fonctionnements psychiques

ACCOMPAGNEMENT DES RH EN ENTREPRISE MIN2/P-ACCRH3-Fs2min

Objectif(s) du cours

- Se préparer au rôle de RH en entreprise, comprendre son environnement
- professionnel et humain. Développer son savoir être pour appréhender les enjeux
- relationnels collectifs et humains en se connaissant mieux et en découvrant des outils de lecture pragmatiques.

Compétences développées

- Meilleure conscience de soi et de son mode d'interaction , prendre du recul
- Etre au clair sur son rapport à l'autorité et comprendre le lien avec l'autonomie
- Savoir reconnaître les jeux psychologiques les plus courants
- Développer une posture ancrée, adulte et pro dans des environnements en pleine mutation

- Ouvrir son regard sur la systémie des situations

Objectif(s) du cours

- Maîtrise du concept de culture et de ses différentes caractéristiques pour ces futurs psychologues se destinant à travailler dans les champs clinique, social, éducatif, judiciaire ou de l'entreprise.
- Connaissance des récents résultats de la recherche sur la psychologie générale transculturelle (perception, émotion, socialisation...).
- Introduction à la psychologie clinique transculturelle et l'ethnopsychiatrie, et présentation des principales caractéristiques : articulation entre théories et expériences pratiques, courants principaux, perspectives et limites.
- Formation à la psychologie clinique transculturelle de terrain : préparation à la conduite de projet en santé mentale en France ou à l'étranger.

Compétences développées

- Prise en compte des problématiques culturelles et des théories propres à la situation de pluriculturalité (acculturation)
- Analyse des liens entre maladie, soins et culture par le biais d'une approche pluridisciplinaire, psychologique et anthropologique. Mise en relation des problématiques individuelles, familiales, collectives et culturelles.
- Acquisition de nouveaux outils à la fois théoriques et pratiques pour des prises en charge de patients issus de cultures différentes.
- Capacité à proposer une lecture alternative de situations cliniques transculturelles et d'envisager de nouvelles modalités d'intervention.
- Sensibilisation au travail avec un traducteur/interprète/médiateur. Principes de base pour sa formation et sa supervision.
- Connaissance des croyances traditionnelles : étiologies de la pathologie, dispositifs de soins, fonctions thérapeutiques des religions et les rites, tradipraticiens.
- Interrogation sur ses propres représentations, prise en compte de ses repères culturels et son positionnement par rapport à l'Autre.
- Acquisition des principes de l'ethnopsychiatrie : écoute, observation, approche complémentaire, décentrement, intégration des croyances religieuses et traditionnelles, prise en compte du groupe, universalité et spécificités culturelles, rapport à l'altérité, transfert/contre-transfert

Objectif(s) du cours

A partir d'auteurs et de concepts de référence, et d'un positionnement historique de ces pratiques, il s'agira de comprendre ce qui est à l'œuvre dans l'utilisation des médiations dans le soin, comme outils d'observation (diagnostic) ou de thérapie, et dans les ateliers dits d'art-thérapie, si souvent utilisés en individuel ou en groupe par les psychologues, comme praticiens ou superviseurs.

Un plan de mise en place et d'analyse de la pratique sera élaboré, à partir de multiples exemples et mises en situation, permettant de concevoir et d'animer, coanimer ou superviser un atelier thérapeutique à médiations et de repérer ses différents objectifs, cadres et dispositifs selon les situations cliniques variées que l'on peut trouver, en individuel ou en libéral.

Compétences développées

- Compréhension et repérage des principaux concepts concernant les médiations thérapeutiques et l'art thérapie ;
- Conception et pratique d'un atelier (cadre et dispositif) à partir d'un plan de mise en place d'atelier thérapeutique selon le public, le type d'institution ;
- Repérage des objectifs de l'atelier (psychothérapeutique, pédagogique, rééducatif, éducatif, artistique, de lien social...);
- Evaluation des effets d'un atelier sur le public, sur ses animateurs et sur l'institution ;
- Animation et coanimation d'un atelier thérapeutique à médiations ;
- Eléments permettant l'analyse du cadre et du dispositif d'un atelier (supervision de pratique).

Objectif(s) du cours

Les objectifs de ce cours concernent la maîtrise de la sémiologie des troubles psychopathologiques caractérisés chez l'adulte, décrits dans les nosographies internationales.

Cet enseignement vise la compréhension et l'apprentissage des signes/symptômes, leur repérage dans la clinique, leur conceptualisation à travers une démarche diagnostique et diagnostique différentielle.

Les perspectives thérapeutiques indiquées sont présentées pour chaque thématique, de façon théorique et pratique à travers le travail de cas cliniques.

Compétences développées

- Maîtrise de la sémiologie au plan théorique, et repérage des symptômes en pratique
- Démarche diagnostique
- Diagnostic différentiel

- Conceptualisation d'un plan de traitement

RORSCHACH P-ROR3-FTDCDs2

Objectif(s) du cours

A l'issue de l'enseignement de Rorschach en 3ème année l'étudiant aura acquis une compréhension de la spécificité du test de Rorschach et plus particulièrement de la méthode de John Exner (Système Intégré). Il saura administrer, coter et effectuer les calculs (résumé formel) qui serviront de base à l'interprétation du test selon le Système Intégré de John Exner. Il aura des notions sur la signification psychologique des différents facteurs qui le composent.

Compétences développées

- Connaître l'origine de la méthode Rorschach et situer le Système Intégré de John Exner parmi les différentes écoles.
- Maîtriser la passation du test de Rorschach en Système Intégré (administration et enquête).
- Savoir coter des protocoles de Rorschach selon la méthode du Système Intégré.
- Calculer résumé formel.

WAIS

Objectifs :

- Entraîner les étudiants à la conduite de l'examen cognitif des personnes souffrant de troubles divers.
- Exposer la démarche clinique de l'interprétation.
- Introduire les différentes fonctions cliniques de cet instrument largement utilisé à travers le monde.

TAT1 : Initiation P-TATtd3-FTDs2

Objectif(s) du cours

Au cours de l'année les étudiants apprendront à se positionner dans une situation projective. Ils s'initieront à l'analyse des réponses au TAT en tenant compte du processus interactif liant les caractéristiques du test, celles du patient et la singularité de la relation au psychologue. L'approfondissement des concepts psychanalytiques soutiendra leur apprentissage de la cotation des protocoles de patients et le repérage des procédés défensifs des personnalités analysées.

Compétences développées

- Exercer son sens clinique à la lecture des protocoles
- Intégrer les procédés d'élaboration de récits en réponse aux sollicitations du test T.A.T. et savoir les repérer dans les protocoles
- Identifier les mécanismes de défense et les aspects typiques des fonctionnements psychiques

L' ENTREPRISE ET SON ECOSYSTÈME : ECO-ANXIETE, SANTE MENTALE, ECO-EMPLOYABILITE P-ECOSYST3-Fs2CM

Objectif(s) du cours

L'objectif du cours est, en partant de l'histoire du travail et de l'analyse des organisations, de mesurer la relation entre le travail et le plaisir et la souffrance que les salariés peuvent y ressentir. Les notions de sens, d'engagement, d'expérience salarié seront abordées durant ce cours. Vous aborderez également des thèmes que vous développerez en 4ème et 5ème années tels que le management & leadership, la diversité et l'inclusion ainsi que les politiques de gestion des talents et de la performance.

Compétences développées

- Connaître les procédures de gestion des Ressources Humaines
- Connaître l'organisation et les conditions de travail
- Savoir évaluer les compétences et détecter les potentiels
- Connaître le principe de fonctionnement des organisations
- Connaissances générales de la gestion des Ressources Humaines
- Connaissances sur la sociologie des organisations

LA CULTURE D'ENTREPRISE P-ENTCULT3-Fs2

Objectifs du cours

Eduquer son regard en le tournant vers la psychologie sociale nécessite d'intégrer une relation à trois termes : l'individu, le groupe et l'environnement. Objet de la première partie, l'intention est de rappeler les fondements de la psychologie sociale et d'entrée dans sa dynamique ternaire. En essayant de répondre à la question « qui suis-je ? », il y a de fortes probabilités que les premières réponses renvoient à des appartenances à des groupes (syndicats, comités d'entreprise, équipes de travail, comités de direction ou conseils d'administrations, associations de professionnels, groupes-projets...). L'individu cherche l'affiliation au groupe, à des groupes plutôt que la solitude ou l'isolement. Aussi, la deuxième partie explore les différentes acceptions du mot « groupe » au travers notamment, des recherches théoriques et empiriques qui ont été menées sur le sujet. L'identification et la distinction des interactions collectives donnent des clés de lecture des modes fonctionnels

des groupes. Dans cette perspective, comme image et illustration à un collectif et à la réalité de l'organisation, il est étudié la notion de « culture d'entreprise ». Dernière partie du cours qui invite à saisir le sens partagé au sein d'entreprises pour mieux comprendre les logiques sous-jacentes au fonctionnement de groupes humains.

Compétences développées

- Situer et définir les principes fondamentaux de la psychologie sociale.
- Connaître son appartenance à certains groupes, sa signification émotionnelle et évaluative qui en résulte.
- Être capable de construire une argumentation structurée et référencée présentant les interactions collectives.
- Mobiliser ses connaissances transversales sollicitées par des études de cas, pour évaluer, analyser et faire des recommandations.

TRAITEMENT DES DONNEES QUALITATIVES P-DONNQUAL3-FTDs2

Objectif(s) du cours

- Comprendre l'intérêt des méthodes qualitatives dans le champ des sciences humaines et sociales, et plus particulièrement dans le travail du chercheur en psychologie. Comprendre d'où viennent les méthodes qualitatives, quelles en sont les différentes applications, comment en analyser les données, dans quel cadre, etc.
- Comprendre les avantages sociaux et scientifiques de l'orientation qualitative, afin de ne pas tomber dans un modèle de recherche qui soit uniquement de l'ordre du quantifiable. Apprendre à analyser un texte à partir de la méthode de l'Analyse Phénoménologique Interprétative.

Compétences développées

- Ouvertures sur d'autres types de recherches scientifiques
- Découverte d'études scientifiques qualitatives
- Mise en pratique de méthodes qualitatives

METHODES D'ANALYSE MULTIDIMENSIONNELLES P-ANAMULT3-Fs2

Objectif(s) du cours

- Appréhender le cadre institutionnel, légal et judiciaire en France
- Comprendre l'organisation et le fonctionnement des institutions de la Vème République
- Connaître les grands principes de l'organisation de la justice en France

Compétences développées

- Capacité à appréhender la place et le rôle du citoyen et du professionnel dans la société
- Capacité à interroger la devise républicaine et les grands concepts tels que démocratie, légitimité, autorité, justice, éducation, pouvoir, sécurité, responsabilité, protection, ...
- Attitude éclairée sur la place de la norme dans la société c'est-à-dire la tendance générale à la juridicisation (extension du droit et des processus juridiques) à un nombre croissant de domaines de la vie économique et sociale
- Acquisition de concepts juridiques généraux et sensibilisation à la terminologie juridique
- Acquisition des fondements du système judiciaire

ANGLAIS P-ANG3- Fs2

Objectif(s) du cours

Ce cours vise à améliorer l'autonomie des étudiants dans la lecture de références anglophones. Par une approche pédagogique active, l'étudiant sera amené à développer ses facultés de lecture en anglais et son esprit de synthèse. Les activités pédagogiques permettront de se familiariser avec le style de rédaction scientifique anglophone, d'améliorer ses compétences de lecture en anglais et de développer son esprit de synthèse lors de la lecture d'écrits scientifiques en anglais.

Les objectifs de ce cours sont de permettre à l'étudiant d'acquérir une autonomie dans la recherche de références en anglais, de se familiariser avec le style de rédaction scientifique anglophone, d'améliorer ses compétences de lecture en anglais et de développer son esprit de synthèse lors de la lecture d'écrits scientifiques en anglais.

Compétences développées

- Mieux connaître les ressources numériques et leurs limites (Dictionnaires en ligne, outils bibliographiques, etc.)
- Développer ses compétences de lecture en anglais
- S'autonomiser afin d'approfondir la compréhension des thèmes d'intérêts grâce aux écrits anglophones
- Apprendre à synthétiser et présenter (écrit et oral) des écrits anglophones
- Maîtriser le format de rédaction scientifique
- Initiation à la compréhension orale

Objectif(s) du cours

Préparer les étudiants aux enjeux RH , futurs acteurs du changement, le cours se focalise sur la capacité à saisir l'environnement humain, comprendre les enjeux qui existent dans tout système humain et développer la capacité d'inter agir avec agilité, intelligence émotionnelle et recul.

Compétences développées

- Identifier nos filtres de lecture du monde
- Repérer et qualifier des modes relationnels qui favorisent un fonctionnement vertueux
- Comprendre les enjeux systémiques d'un environnement de travail
- Garder la vigilance nécessaire à une pensée plus libre, développer l'esprit critique

Objectifs :

Avoir un nouveau regard sur le vieillissement de l'homme, sur la relation entre le patient âgé et son environnement affectif et ses conséquences au quotidien. Donner du sens à la nouvelle triangulation familiale. Réfléchir sur les troubles mnésiques du sujet âgé et sur le travail des aidants et des équipes soignantes.

Compétences développées

Ecoute, empathie, accompagner la dépendance

DESCRIPTIF DES COURS DE QUATRIEME ANNEE

APPROFONDISSEMENT EN PSYCHANALYSE ET CLINIQUE CONTEMPORAINE P-PSYANA4-Fs1

Objectif(s) du cours

Donner un aperçu de la théorie des états limites et des patients psychosomatiques.
Expliquer le fonctionnement psychique de ces patients à partir de la relation d'objet et notamment du registre passionnel des relations amoureuses. Tenter de rendre compte du registre narcissique qui est à la base de ces fonctionnements et qui prend racine dans les troubles précoces des interactions.

Compétences développées

- Reconnaître un état limite
- Sémiologie et diagnostique des états limites
- Sémiologie et diagnostiques des patients psychosomatiques
- Psychothérapie des patients limites et psychosomatiques

PSYCHOLOGIE CLINIQUE ET ORIENTATION THÉRAPEUTIQUE: APPROCHE COMPARÉE DES PSYCHOTHÉRAPIES P-ORIEN4-Fs1

Objectif(s) du cours

Le cours de psychologie clinique a pour objectif d'apporter des connaissances théoriques sur les différents modèles actuels (psychanalytique, systémique, cognitivo-comportementaliste, etc.). Mais également d'acquérir les outils et compétences cliniques nécessaires à la pratique du psychologue tels que l'entretien clinique d'évaluation, d'orientation et/ou à visée thérapeutique, et le choix d'outils psychométriques : échelles, questionnaires et tests projectifs, dans le cadre d'un examen psychologique. Par ailleurs, les différentes prises en charges psychothérapeutiques seront présentées. Enfin, le cours sera illustré par des cas cliniques et étayé par des travaux de mise en pratique (exposés, jeux de rôle, échanges autour d'articles cliniques et scientifiques).

Compétences développées

- Techniques d'entretien clinique (recueil de données d'anamnèse, entretien d'orientation et thérapeutique selon différents référentiels théoriques)
- Connaissance d'échelles et questionnaires d'évaluation spécifiques (anxiété/dépression/personnalité etc.)
- Capacité à élaborer un projet d'orientation thérapeutique
- Techniques de relaxation, de jeux de rôle, de restructuration cognitive issue des thérapies comportementales et cognitives

Objectif(s) du cours

- Présenter les bases neurobiologiques des émotions et des comportements chez l'homme, dans leurs aspects normaux et pathologiques
- Introduire les paradigmes expérimentaux permettant l'étude des fonctions psychiques de l'homme et de son comportement
- Illustrer les grandes notions abordées par la lecture d'articles scientifiques et leur discussion

Compétences développées

- Connaissance des techniques de neuroimagerie : principes et paradigmes
- Connaissance des aspects neurobiologiques des émotions et des troubles émotionnels/comportementaux
- Approfondissement sur les structures cérébrales impliquées dans les émotions
- Initiation à la lecture d'articles scientifiques en anglais
- Développement de son sens critique face à un travail scientifique

Objectifs du cours

Dans un premier temps, nous passerons en revue les méthodologies de recherches sur l'efficacité des thérapies. Ceci nous amènera à comprendre la distinction entre les facteurs communs et les facteurs spécifiques aux psychothérapies responsables de l'efficacité des thérapies. Puis, nous étudierons les différents modèles d'alliance thérapeutique existants chez l'adulte. Nous nous intéresserons ensuite aux variables dites « communes » aux psychothérapies agissant sur l'alliance thérapeutique : les facteurs du patient (sa motivation, sa culture, son engagement, ses attentes positives) ; celles du thérapeute (sa réflexivité, sa flexibilité, ses valeurs, sa présence thérapeutique) ; et les techniques thérapeutiques. Enfin, nous analyserons les facteurs responsables des échecs dans l'installation du rapport collaboratif, ainsi que les facteurs permettant de construire ou de restaurer une alliance thérapeutique de qualité.

Compétences développées

- Connaître les recherches sur l'évaluation des psychothérapies.
- Savoir distinguer les facteurs communs et les facteurs spécifiques aux psychothérapies.
- Se repérer au sein des différents modèles d'alliance chez l'adulte.
- Connaître les variables communes de l'alliance thérapeutique : les facteurs du patient, du thérapeute et les techniques thérapeutiques.

- Adopter des méthodologies permettant de prévenir et de restaurer des ruptures d'alliance en situation clinique.
- Découvrir la méthodologie de l'étude de cas.

PSYCHOPATHOLOGIE ADULTE (TD) CLI/P- PPATHOAD-4F

Objectif(s) du cours

Mise en application pratique, révision et articulation des concepts et connaissances acquis au cours des 2ème et 3ème année en Psychopathologie de l'adulte, autour d'études de cas cliniques. L'évaluation sera qualitative, en contrôle continu selon un barème construit autour des compétences ci-dessous.

Compétences développées

- Maîtrise de la sémiologie au plan théorique, et repérage des symptômes en pratique
- Démarche diagnostique
- Repérage de l'organisation et du fonctionnement psychique du sujet, sous-jacents à la psychopathologie manifeste
- Repérage de la dynamique relationnelle mise en jeu dans la rencontre (attitudes, contre-attitudes)
- Proposition d'indications thérapeutiques et d'hypothèses pronostiques

INTRODUCTION AU TRAUMA CLI/P-INTROTRAUM4-Fs

Objectif(s) du cours

- Avoir conscience de la fréquence des traumatismes infantiles (maltraitements, négligences, violences psychologiques, physiques et sexuelles)
- Connaître les symptômes post-traumatiques
- Savoir repérer la dissociation traumatique et y faire face cliniquement
- Comprendre comment se construit la régulation émotionnelle, ses liens avec la sécurité de l'attachement
- Connaître les stratégies et techniques possibles pour la prise en charge
- Prendre en compte son contre-transfert

Compétences développées

- Identification des symptômes post-traumatiques
- Identification des symptômes dissociatifs
- Conceptualisation de cas autour du psycho-trauma (pas toujours nommé par le patient)
- Conduite à tenir en cas de réactivation post-traumatique

- Compréhension du phénomène de la mémoire traumatique et des aspects neurobiologiques sous-jacents

PSYCHOLOGIE SOCIALE 4: CLINIQUE DE L'INSTITUTION ET APPROCHE PSYCHANALYTIQUE P-SOCIALE4-Fs1

Objectif(s) du cours

Construire une posture psycho-sociale en institution est l'objet de ce cours. Depuis l'Antiquité, la question du lien à l'autre interroge les philosophes et, avec l'avènement des sciences sociales, le domaine disciplinaire de la psychologie sociale permet de produire des connaissances cliniques ou expérimentales utiles à des pratiques psychosociales. En 4ème année, l'objectif sera donc d'identifier des savoirs philosophique et psychanalytique, et des savoir-faire et des savoir-être issus des praticiens qui se revendiquent d'une orientation clinique ; la question source étant de quelle manière soutenir l'inscription du sujet social en accueillant les incidences institutionnelles sur son sentiment d'identité ?

Compétences développées

- Savoir questionner de façon critique la notion d'organisation
- Savoir tenir compte des effets du méta-cadre dans la formation du sujet
- Savoir réaliser une analyse psycho-sociale en institution
- Savoir distinguer les représentations sociales des imaginaires sociaux, collectifs et individuels

BIEN-ÊTRE AU TRAVAIL ET QUALITÉ DE VIE AU TRAVAIL P-BIENETRE-4Fs1

Objectif(s) du cours

A partir d'un état des lieux dès l'environnement scolaire, il s'agit de mettre en tension RPS (Risques Psycho-Sociaux) et RPS (Ressources Psycho-sociales) au travers du prisme de la psychologie organisationnelle positive afin d'aborder d'abord la problématique des risques et ensuite de développer des modèles liés aux ressources. Différents cadres théoriques touchant à la qualité de vie seront développés. L'objectif de la première année du master sera de familiariser les étudiants avec des cadres théoriques susceptibles à la fois de comprendre les mécanismes des risques mais aussi les leviers propices à l'émergence et au développement des ressources.

Compétences développées

- Compétence Spécifique 2 : Compétences à identifier et à répondre à une commande RH
- Compétence Spécifique 5 : Compétences à intervenir
- Compétence Spécifique 7 : Compétences à acquérir des valeurs existentielles

Objectif(s) du cours

- Introduction à l'animation de groupe
- Se repérer dans les différents types de groupes : supervision, analyse des pratiques, groupes de parole, groupes Balint... et les différents dispositifs : équipes soignantes ou catégories de soignants, groupes réguliers ou ponctuels, groupes ouverts ou fermés.
- Savoir organiser un groupe : cadre, règles, objectifs et méthodologie.
- Acquérir une expérience de base pour animer un groupe

Compétences développées

Introduction à la maîtrise des bases pour :

- démarrer un groupe et l'animer.
- répondre à une demande institutionnelle de groupe pour les soignants
- proposer ou reprendre un groupe existant dans l'institution

Pas de description

Objectifs du cours

Offrir à de futurs psychologues des supports théorico- cliniques ainsi que des éléments de réflexion pour savoir entendre et accueillir les effets psychiques de l'exil.

L'histoire et les conditions de cet exil seront considérées pour entendre la souffrance et la symptomatologie actuelle.

La souffrance et la maladie de l'homme déplacé et de sa famille seront abordées avec en perspective les effets transgénérationnels sur les descendants.

Compétences développées

- Prise en compte et écoute des effets de l'exil.
- Développer des schèmes associatifs théorico cliniques permettant de développer l'écoute des patients exilés.
- Développer l'empathie auprès de ces populations migrantes
- Introduction à la complexité de la prise en charge de ces familles.

Objectif(s) du cours

Ce cours a pour objectif de proposer aux étudiants de Master 1 un état des lieux des recherches actuelles sur l'autisme. Il permet d'une part de connaître l'historique des recherches en termes d'étiologie sur l'autisme, de savoir comment évaluer et diagnostiquer une personne en condition d'autisme, de comprendre les processus en œuvre d'un point de vue neurologique et enfin d'avoir un aperçu des méthodes et accompagnements possibles et actuelles.

Un point fort du cours est également le repérage des signes diagnostiques en termes de prévention précoce, illustrés par des études de cas cliniques issues de ma pratique.

Compétences développées

- Connaissances
- Autonomie/ sens critique
- Accompagnement clinique
- Méthode et analyse

Objectif(s) du cours

Ce cours est consacré à l'étude des pratiques judiciaires et juridictionnelles pouvant intéresser le futur psychologue. Il étudie la justice telle qu'elle résulte de la loi, de la jurisprudence ou des réglementations officielles ainsi que dans la réalité de son application. Les psychologues occupent différents rôles dans la justice. Les magistrats ou les juges confient à des psychologues experts judiciaires des missions d'évaluation psychologique de l'auteur des faits et de la victime. Ainsi, il s'agit de mieux comprendre les phases majeures du fonctionnement judiciaire. L'objectif est d'acquérir les connaissances utiles sur l'organisation juridictionnelle française, les principes processuels fondamentaux de découvrir ou approfondir les règles du déroulement d'une instance et le rôle des différents acteurs du procès. Enfin, ce cours a pour ambition de présenter l'exercice de la mission d'expert judiciaire.

Compétences développées

- Grandes questions contemporaines du droit et de la justice
- Notions fondamentales du droit et organisation juridictionnelle
- Principes directeurs du procès et notions de droit processuel
- Notions de victimologie
- Place de l'expertise dans le droit de la preuve
- Principes fondamentaux du droit applicables à l'expertise et déontologie

Description du cours

Ce cours a pour objectif d'initier l'étudiant aux fondements historiques et philosophiques des approches humanistes et existentielles. La tradition humaniste sera dépliée par les différents courants théoriques qui ont contribué à en former l'horizon : l'approche centrée sur la personne, la phénoménologie, les traditions américaines et européennes et une introduction à l'approche existentielle (en lien avec le cours « Psychothérapie existentielle » inauguré en 4ème année). Le développement des psychothérapies humanistes (principes fondateurs et techniques thérapeutiques) sera abordé sous l'angle de la pratique: comment devenons-nous thérapeutes ? Comment apprend t'on à pratiquer la psychothérapie humaniste? Ce cours est proposé en lien avec le cours d'initiation à la Psychologie Humaniste PSY 4190-20 de l'UQAM (Université du Québec à Montréal, Canada) dans sa pédagogie et ses attendus, avec un contenu plus réduit.

Un bon niveau de compréhension du français et de l'anglais oral et écrit est requis.

Objectifs généraux

- Approfondissement de l'apport de la psychologie humaniste à la compréhension de l'être humain, les défis de la vie quotidienne : la personne, l'écoute, la rencontre, la quête de sens, l'actualisation de soi, la créativité, souffrance et responsabilité, notion d'expérience et de corps vécu.
- Découvrir et pratiquer à l'occasion d'exercices pratiques et d'ateliers la notion d'écoute active dans une perspective Rogérienne.
- Faire le pont entre les considérations cliniques, psychopathologiques et thérapeutiques et les préoccupations centrales des théories humanistes.

THÉRAPIES COGNITIVES ET COMPORTEMENTALES : APPLICATIONS CLINIQUES P-TCCAD-4F s2

Objectif(s) du cours :

- Initiation aux théories de l'apprentissage et au fondement épistémologique des thérapies cognitives et comportementales.
- Elaboration d'une analyse fonctionnelle et conceptualisation de cas cliniques
- Connaissances des principales techniques thérapeutiques en TCC
- Apport de la 3ème vague

Compétences développées :

- Connaître la spécificité du cadre thérapeutique des TCC
- Savoir poser une indication de TCC
- Apprendre à conceptualiser un cas clinique de manière hypothético-déductive
- Être capable de choisir les outils en cohérence avec le modèle théorique (jeux de rôle, exposition, exercices expérientiels, métaphores...)

OBJECTIFS DU COURS

Cet enseignement a pour objectif principal de présenter les grandes fonctions cognitives et comportementales et leur relation avec les régions cérébrales à partir des données de neuroimagerie chez l'homme normal et chez les patients atteints de maladies cérébrales. Les pathologies neurodégénératives les plus fréquentes seront décrites, avec une large place prévue pour la description des outils (tests et échelles) à disposition des neuropsychologues. L'enseignement sera essentiellement théorique, mais une large place sera réservée aux illustrations cliniques (cas cliniques et présentation de vidéos).

COMPETENCES DEVELOPPEES

- Bases de neuroanatomie fonctionnelle du cerveau
- Connaissances des principales pathologies neurodégénératives cérébrales (aspects neuropsychologiques)
- Bases théoriques de grandes fonctions neuropsychologiques
- Connaissances théoriques et pratiques de l'évaluation neuropsychologique

RORSCHACH P-RORS4-Fs2CLI

Objectif(s) du cours

Cet enseignement vise l'acquisition de la démarche d'interprétation des protocoles de Rorschach en Système Intégré. A partir de la procédure de l'interprétation très rigoureuse de John Exner, fondée sur des données normatives et un corpus de recherche, nous cherchons à former l'étudiant au diagnostic psychologique et psychopathologique. L'étudiant pourra articuler les apports du Rorschach en Système Intégré avec des modèles récents de recommandation d'intervention. Dans l'esprit et le cadre d'une relation collaborative, nous discutons de la communication orale et écrite des résultats à la personne évaluée et aux autres professionnels.

Compétences développées

- Maîtriser la procédure d'interprétation du Rorschach en Système Intégré
- Décrire un fonctionnement psychologique de façon subtile et approfondie
- Etablir un diagnostic psychopathologique en se référant aux modèles psychopathologiques internationaux
- Utiliser les données du Rorschach afin d'établir un projet thérapeutique
- Créer une relation clinique collaborative propice à l'évaluation psychologique
- Restituer les informations au patient dans l'esprit d'une évaluation thérapeutique
- Rédiger un compte rendu synthétique dans une perspective déontologique

Objectif(s) du cours

Maîtrise de l'analyse et de l'interprétation du TAT ; perfectionnement des techniques de cotation ; mise en évidence des aspects psychodynamiques du fonctionnement psychique à partir d'un protocole ; compréhension de l'utilisation du TAT dans en vue d'un examen psychologique ; structuration et rédaction d'un compte rendu.

Compétences développées

- Se perfectionner dans la cotation de TAT
- Savoir interpréter un protocole de TAT
- Être capable de formuler des hypothèses diagnostiques
- Savoir rédiger un compte rendu après analyse d'un protocole de TAT

Objectif(s) du cours :

Développement d'une méthodologie concernant l'élaboration du bilan psychologique, la rédaction du compte-rendu et la restitution des résultats au sujet et aux tiers.

Compétences développées :

Intégrer les différents éléments du bilan
Trier et organiser les informations de manière pertinente
Développer ses aptitudes rédactionnelles et communicationnelles pour restituer les résultats.

Objectif(s) du cours

L'importance de différencier les traumatismes simples des traumatismes complexes et les pathologies qui en découlent.

Expliquer comment aborder les patients souffrant de traumatismes complexes. En nous appuyant sur la Théorie de la Dissociation Structurale de la Personnalité (van der Hart, Nijenhuis, Steele 2006/2010), nous proposons de passer de la théorie à la pratique. Lorsque nous sommes face à des patients souffrant de dissociations secondaire et tertiaire, il est important de pouvoir identifier les Parties Emotionnelles (PE) et les Parties Apparemment

Normales (PAN) de la personnalité, pour ensuite permettre le dialogue entre celles-ci et favoriser le retraitement des souvenirs traumatiques.

Compétences développées

- Comprendre la Théorie de la Dissociation Structurelle de la Personnalité (van der Hart, Nijenhuis, Steele 2006/2010) et le lien avec le modèle du Traitement Adaptatif de l'Information (Shapiro, 1989)
- Symptomatologie de la dissociation
- Bref aperçu et utilisation des outils d'évaluation
- Utiliser la Technique de la Table Dissociative de Fraser (1991) pour contacter et travailler avec les Parties Emotionnelles (PE) et les Parties Apparemment Normales (PAN). Ce processus permettant ensuite la coprésence des parties pour la désensibilisation des souvenirs traumatiques.
- Comprendre et utiliser la fenêtre de tolérance (Siegel, 1999) pour ce type de patients
- Apprendre à utiliser quelques outils de stabilisation

MANAGEMENT DES HOMMES: TRAVAILLER EN ÉQUIPE, COMMUNICATION P-MANHOM4-Fs2

Objectif(s) du cours

- Enclencher la réflexion de fond autour de la fonction managériale. Poser les fondements de la logique managériale.
- Introduire le lien entre le management et les ressources humaines en le valorisant. Permettre à chacun de se projeter dans un rôle de support « technique » pour les manager dans une organisation, entreprise, association, collectivité.
- Mettre en exergue le principal dénominateur commun entre la psychologie, les Ressources Humaines et le management : la bienveillance et le bien être des Hommes dans leur milieu professionnel.
- Savoir gérer le conflit, omniprésent dans le milieu professionnel.

Compétences développées

- Compréhension des enjeux
- Le management et les responsabilités
- Appréhender les notions de motivations et d'épanouissement au travail
- Elaborer un plan d'action
- Gérer les conflits

Objectifs du cours

Identifier les multiples enjeux des sujets de diversité et inclusion, tant pour le bien-être des individus que pour l'efficacité des fonctionnements collectifs. En particulier, connaître et maîtriser les concepts et problématiques de Ressources Humaines associés aux questions de diversité. Maîtriser le cadre légal de la discrimination tant d'un point de vue personnel que professionnel. Prendre conscience de ses propres programmations mentales qui freinent une appréhension positive et fructueuse de l'altérité humaine et comprendre l'origine et la raison d'être de ces freins « naturels » à l'acceptation de la diversité (stéréotypes et autres biais décisionnels). Acquérir des méthodes et repères pour « manager les diversités » de façon pertinente en tant que psychologue ou acteur RH et, en particulier, les questions liées aux biais décisionnels et à la discrimination.

Compétences développées

- Sens de la nuance, curiosité, relativité et développement d'une opinion personnelle pour appréhender les questions de diversité et inclusion de façon objective/ levée des freins inhérents à mes a priori personnels
- Compréhension des mécanismes d'exclusion, de discrimination, du fonctionnement des stéréotypes et autres biais décisionnels, appréhension de leurs impacts sur les individus et sur les interactions au travail (Qualité de Vie au Travail – Stress)
- Maîtrise des enjeux RH liés aux questions de diversité et inclusion (recrutement, attractivité et rétention des compétences, talent management, législation sur la discrimination ou le sexisme, performance organisationnelle, ...)
- Capacité à « objectiver » les prises de décisions RH en agissant sur ses propres fonctionnements pour limiter les biais décisionnels
- Capacité à optimiser les conditions de la prise de décision RH/ Managériale (utilisation de processus décisionnels non biaisés)

Plan du cours de statistiques Master 1 école des psychologues praticiens : Semestre 2

TESTS PARAMETRIQUES

COMPARAISON DE DEUX MOYENNES : LE T DE STUDENT

Échantillons indépendants

t indépendant avec Jasp

Échantillons appariés

t apparié avec Jasp

EXERCICES : COMPARAISON ENTRE DEUX MOYENNES

COMPARAISON DE PLUS DE DEUX MOYENNES : L'ANALYSE DE VARIANCE

Analyse de variance intergroupe avec Jasp

Un facteur

Deux facteurs ou plus

Analyse de variance intragroupe avec Jasp

Analyse de variance inter et intra groupe avec Jasp

EXERCICES : COMPARAISON DE PLUSIEURS MOYENNES

LA CORRELATION

DEFINITION

CALCUL DU R DE BRAVAIS-PEARSON

LIMITE DE LA CORRELATION

AVEC JASP

EXERCICES SUR LES CORRELATIONS

PHÉNOMÈNE DE RADICALISATION MIN2CLI/P-RAD4-FSs2

Objectif(s) du cours

Le phénomène de la "radicalisation", qu'il conviendra de définir à l'appui de référents théoriques, touche principalement les jeunes. Dans une perspective psychodynamique, l'approche psychologique sera au centre de l'intervention, pour identifier et tenter de comprendre les processus psychiques à l'oeuvre chez le sujet qui se radicalise. Nous décrypterons la rencontre entre l'idéologie radicale (islamique) et les résonances de celle-ci à un niveau individuel intra et interpsychique. De 'l'emprise mentale' au symptôme, la question du repérage, de la prise en charge et des perspectives thérapeutiques seront abordés. L'hypothèse d'un continuum entre radicalisation et passage à l'acte violent sera questionnée. Enfin, la place du psychologue et les pratiques professionnelles seront abordées au regard des traumatismes collectifs relevant d'actes terroristes.

Compétences développées

- Identifier l'idéologie et le contexte géopolitique de la radicalisation islamique.
- Tenter de repérer un sujet radicalisé ou en voie de radicalisation.
- Comprendre les différentes étapes et enjeux psychiques à l'oeuvre dans ce processus.
- Développer une réflexion clinique autour de la prise en charge d'un sujet radicalisé.
- Envisager des perspectives thérapeutiques innovantes.
- Accompagnement des professionnels travaillant auprès de sujets ou familles radicalisés.

Objectifs du cours

Au cours de ce module les étudiants apprendront à se positionner dans une démarche éducative thérapeutique destinée à des patients chroniques. Ils s'initieront à une posture dans la relation soignant – patients – aidants. Des notions d'éthique soutiendront leur appropriation d'une méthodologie dans le cadre de l'élaboration de programmes d'éducation thérapeutique.

Compétences développées

- Connaître les notions fondamentales de l'ETP ainsi que son historique
- Exercer sa compréhension de l'éthique dans la relation avec un patient
- Intégrer les bases méthodologiques dans l'élaboration du bilan partagé et de programmes ETP
- Identifier les points-clés de l'adaptation d'un programme pour des enfants, adolescents, personnes âgées, aidants familiaux

Objectif(s) du cours

Comprendre les mécanismes qui sous-tendent le fonctionnement psychique de la femme enceinte et du couple qui s'apprête à accueillir une enfant. Connaître les difficultés somato-psychiques de la grossesse susceptibles d'influer sur le devenir parent.

Compétences développées

Acquérir des connaissances sur :

- le travail psychique de la grossesse
- les troubles psychiques au cours de la grossesse
- les complications de la grossesse et leurs répercussions psychologiques
- le deuil périnatal
- La relation mère-bébé

Objectif(s) du cours

- Clarifier la notion de compétence
- Clarifier les outils d'évaluation et les différents dispositifs de la compétence
- S'approprier le contexte socio-économique de la compétence

- Devenir un professionnel de l'évaluation de la compétence
- Avoir des points de repère pour construire sa réflexivité sur les pratiques

Aptitudes et compétences développées

- S'approprier des points de repères qui enrichissent les capacités d'analyse et de réflexion
- Spécifier les concepts
- Posséder une rigueur sémantique
- Acquérir une prise de recul et une observation factuelle
- Développer un questionnement et une pratique professionnelle réflexive et outillée

LE DÉVELOPPEMENT DU LEADERSHIP ET L'ACCOMPAGNEMENT DU MANAGER RH/P-LEADER4-Fs1

Objectif(s) du cours

Comprendre l'étendue de l'influence du leadership sur la conduite d'une équipe, et quels en sont les leviers psychiques et émotionnels.

Développer ses propres aptitudes au leadership en travaillant sur ses ressources intérieures. Remettre en cause l'approche traditionnelle du leadership en découvrant de nouvelles formes d'expression du leadership

Compétences développées

- Reconnaître les logiques d'actions des leaders
- Apprendre à s'interroger soi-même pour développer ses propres aptitudes au leadership
- Etablir un processus complet de vision
- Utiliser les leviers de motivation et de communication adéquats dans un contexte donné

INITIATION MARKETING RH/P-INIMARK4-Fs1

Objectif(s) du cours

Introduction aux pratiques et stratégie marketing

Les 5 dimensions du marketing

- Analyse de la cible
- Analyse des options de la cible
- La proposition de valeur

- Le business model
- La mise en oeuvre opérationnelle
- Illustration segmentation : Le cas Renova

Quelques définitions

- Définition de ce qu'est le marketing
- Exemple de l'eau aromatisée
- le mix marketing

Atelier 4P avec :

- Ferrari vs FIAT
- Coca vs marque distributeur
- Avengers vs 30 jours max

Campagne marketing :

- Retour d'expérience avec un professionnel

Brand Management :

- Définition d'une marque
- Illustration adaptation : Le cas Russian Standard Vodka
- Risque médiatique : le cas "El Diablo"

Moyens pédagogiques

Exposés : Monter votre cabinet

INITIATION TO STRATEGIC ANALYSIS RH/P-INISTRAT4-Fs1

Objectif(s) du cours

The objective of the course is to provide students with the theoretical frameworks and concepts as well as practical tools and methods to understand the functioning of firms, the organisation and structure of different types of company. The course aims at making students aware of the problems linked to the formulation and implementation of strategy, providing the instruments to interpret the strategic moves of any type of company. Moreover, the course will deal with the problems companies have to solve in order to cope with the external environment and the competitive challenges they have to deal with.

Compétences développées

- Ability to understand the internal functioning of a company
- Ability to analyse the strategy of a company and identify the most important elements of which it is composed
- Competence to analyse the external environment of a company and understand which the factors are that influence the company's success
- Capacity to analyse a company's resources and capabilities that are necessary to gain and maintain a sustainable competitive advantage
- Capability to analyse and understand the different needs and problems of different actors and stakeholders influenced by a company
- Identifying internal and external factors affecting strategic planning and learning how to monitor the implementation and results
- Understanding the possibilities a firm has to grow and expand in the industry in which it works or in other competitive environments

ETHIQUE PROFESSIONNELLE RH/P-ETPP4-Fs1

Objectifs du cours.

- Étude des fondements moraux et légaux de l'exercice professionnel dans le monde de l'entreprise.
- Éveil aux droits de l'Homme et à la concrétisation du concept de «dignité» dans l'entreprise.
- Introduction aux applications éthiques dans le secteur des entreprises et à la responsabilité sociale de celles-ci.
- Formation de l'esprit face à des problématiques de gestion impliquant les entreprises, leurs personnels et leur environnement.

Compétences développées.

- Acquisition de bases de réflexion relatives à la moralité dans le monde des entreprises.
- Contribution à la mise en œuvre des principaux concepts spécifiques (notamment «stakeholders» et «R.S.E.»).
- Réflexion critique à propos des notions de «développement durable».
- Connaissances juridiques de base, concernant les informations nominatives et leur transmission.
- Élaboration des chartes et «codes» d'éthique dans les entreprises.

NOUVELLES IMPULSIONS RH POUR ENTREPRISES AGILES RH/P-IMPU4Fs2

Objectif(s) du cours

- Découvrir et comprendre ce qu'on entend par Agilité et entreprise Agile : concepts, outils, méthodologies, applications concrètes de conduite du changement
- Comprendre et appréhender le rôle et l'importance de la fonction RH comme acteur majeur et incontournable de la transformation d'une organisation : culture, marque

employeur, gestion des Talents (attractivité, fidélisation, évaluation, engagement, développement)

- Comprendre l'importance du plan de formation et le relier au cycle de vie du collaborateur
- Découvrir, comprendre et se positionner face aux nouvelles tendances RH, de management, de gestion de projets, de gestion de la performance dans un monde VUCA
- Découvrir les compétences dites « Collaboratives » et Expérimenter des outils d'Intelligence collaborative et différents CANVAS de la gestion de projet
- Mener et/ou initier un projet d'innovation RH en équipe au service de leur entreprise, faire l'expérience de la transformation ou de l'innovation du point de vue RH

Compétences développées

- Concept d'entreprise agile et ses impacts
- Le rôle et l'importance de la fonction RH dans la conduite du changement
- Le plan de formation et l'enjeu de la compétence
- Compétences d'Intelligence Collectives et outils collaboratifs
- Construire un argumentaire, convaincre et faire preuve d'esprit critique
- Se positionner dans une équipe de collaboration et identifier les softs-skills nécessaires
- Être acteur de la transformation en menant un projet RH d'agilité
- Manager un projet de conduite du changement et utiliser des outils type canvas

PRÉVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS, SANTÉ AU TRAVAIL ET ERGONOMIE RH/P-RISQ4-Fs2

Objectif(s) du cours

Le cours est conçu comme une formation théorique à la prévention des risques professionnels. En plaçant l'humain et l'efficacité des organisations au cœur de la démarche, il vise à présenter un ensemble de modèles, méthodes et outils pour permettre de tendre vers un fonctionnement humain optimal dans les organisations, respectueux, sécuritaire et orienté vers les missions, qui sont pensées dans un cadre signifiant. Le cours présentera différents outils de diagnostic et de pilotage pour permettre de créer les conditions de développement d'un travail ayant du sens et préservant la santé physique et mentale des travailleurs. Enfin, il permettra aux étudiants de prendre pleinement conscience de l'impact des actions mené en entreprise et de leurs répercussions afin qu'ils deviennent « acteurs » du changement dans les futures entreprises qu'ils créeront ou intégreront.

Compétences développées

- Connaître les principaux concepts relatifs aux risques professionnels, à la santé au travail et à l'ergonomie
- Comprendre leurs répercussions sur la santé physique et mentale

- Comprendre les enjeux politiques, sociétaux, économiques et de santé qui en émanent
- Savoir analyser des situations problématiques et dégager des pistes d'action
- Affiner sa capacité de raisonnement analytique et systémique pour étayer son sens critique
- Utiliser les indicateurs et outils d'évaluation des risques professionnels à bon escient
- Être capable de construire une démarche de prévention des risques professionnels

DROIT DU TRAVAIL, RELATIONS INDIVIDUELLES

P-DROIT4-Fs2 RH

Objectifs du cours

- Mieux appréhender la dimension juridique de la fonction Ressources Humaines en milieu professionnel.
- Comprendre le cadre réglementaire en constante évolution dans lequel s'inscrit la relation de travail, focus sur les dernières réformes en France.
- Approfondir le volet des *relations individuelles* du droit du travail : la vie du contrat de travail depuis sa formation, pendant son exécution, jusqu'à sa rupture.

Compétences développées

Connaissances

- Maîtriser la culture juridique
- Connaître les points de repères utiles pour comprendre les enjeux juridiques dans la relation de travail

Capacités

- Mettre en place les bonnes pratiques sur les droits et obligations réciproques
- Être capable d'analyser une situation, d'adopter les bons réflexes
- Mettre en œuvre les solutions adaptées

Attitude

- Développer la réactivité nécessaire pour identifier les risques et être force de proposition

MÉDIATION ET GESTION DES CONFLITS

RH/P-MEDCONF4-Fs2m

Objectif(s) du cours

Compétence Spécifique 5 : Compétences à intervenir (connaître les techniques potentielles, évaluer, monter un dispositif de recherche d'emploi, d'orientation professionnelle ou d'aide à

la mobilité, conduire un bilan de compétences ou un bilan de carrière, construire un référentiel de compétences, monter une action visant l'égalité des chances, construire une intervention visant la prévention ou la promotion de la santé au travail ou **à la gestion d'un conflit**, etc.). Accompagner les transformations dans l'entreprise, être acteur du changement en implantant, demain, de nouvelles approches managériales au sein des organisations...)

Connaissances

Savoir gérer les conflits

Capacités

Etre capable de dialoguer avec différents types d'interlocuteurs

Attitudes

- Capacité à gérer le stress
- Sens de la confidentialité
- Capacité d'adaptation
- Capacité d'écoute
- Créativité

LA RÉSILIENCE ORGANISATIONNELLE RH/P-RESILI4-Fs2

Objectif(s) du cours

Les entreprises font face à un monde en perpétuel changement ; l'incertitude, la complexité et la diversité des bouleversements poussent les organisations à la transformation organisationnelle. Les organisations et les humains qui les composent évoluent de plus en plus dans un contexte où le rythme des turbulences et des chocs s'accélère. Comment créer les conditions favorables à l'émergence de la résilience, cette aptitude à faire face à un choc, à s'adapter ou à rebondir ? Comment les ressources humaines peuvent-elles réagir face aux turbulences ? Quelles sont les différentes trajectoires possibles en situation de crise ? Ce cours abordera les grands concepts de la résilience organisationnelle ainsi que les stratégies à mettre en œuvre (fidéliser des talents, repérer les ressources rares, faciliter un management de proximité). Une boîte à outils vous permettra de relever les signaux faibles, de faire face à une crise et de gérer le cycle de vie d'un changement organisationnel. Ce cours articule les éléments théoriques et conceptuels, l'implémentation et l'analyse des outils, et la mise en œuvre de la résilience organisationnelle.

Compétences développées

- Comprendre les comportements organisationnels en situation de turbulences.
- Découvrir les trajectoires de mise en place des conditions de résilience.
- Développer préventivement les capacités de résilience organisationnelle et individuelle.

- Créer des formations sur mesure adaptées à votre culture d'entreprise
- Garder votre capital humain
- Encourager la collaboration interne
- Développer les performances et les compétences de vos salariés
- Renforcer le leadership et augmenter la motivation au sein de vos équipes

DESCRIPTIF DES COURS DE CINQUIEME ANNEE

PSYCHOTHERAPIE DES TROUBLES DE L'ATTACHEMENT P-ATTA-5EPs1

Objectif(s) du cours

- Connaître les différentes psychothérapies adaptées aux enfants et aux adolescents souffrant de troubles de l'attachement et de psychotraumatisme.
- Définir les facteurs spécifiques dus à l'âge, au contexte et aux symptômes.

Compétences développées

- Compétences cliniques-thérapeutiques

APPROCHES DIVERSIFIÉES EN PSYCHOTHÉRAPIE P-APPTHE5-EPs1

Objectif(s) du cours

L'objectif de ce cours (3 x 3heures) sera de présenter la psychothérapie EMDR, ses origines, son histoire et son évolution. On verra dans quelle mesure son apparition a révolutionné la psychothérapie des psychotraumas. Sera discuté la notion de Traitement Adaptatif de l'Information en mettant en débat ses fondements théoriques. L'efficacité de l'EMDR sera également abordée en fonction de l'usage des différents protocoles qui se sont développés ces dernières années. Enfin, on verra comment l'EMDR a cessé d'être une psychothérapie du « PTSD » des années 80 pour devenir une psychothérapie des traumatismes complexes, des troubles dissociatifs, des traumatismes transgénérationnels sans compter toutes les autres applications à son actif en psychologie de la santé.

Compétences développées

- Compréhension de la méthode et des référents théoriques de l'EMDR
- Ne pas résumer l'EMDR au fait de bouger les yeux
- Différencier traumatismes simples et traumatismes complexes
- Connaissance des traitements spécifiques de l'EMDR, ses contre-indications
- Appréhender l'EMDR non pas comme une technique mais comme une approche globale

CLINIQUE DES ADDICTIONS CLI/P-ADD5-s1

Objectif(s) du cours

L'objectif de ce cours est de découvrir la clinique des addictions. Premièrement, en appréhendant le fonctionnement neurobiologique commun à toutes les formes d'addictions. Deuxièmement, en comprenant la psychopathologie des addictions de manière intégrative (approche cognitivo-comportementale, approche systémique, approche psychanalytique) et association avec les autres pathologies psychiatriques (troubles de la personnalité, trouble de

l'humeur, troubles anxieux, schizophrénie, etc.) mais aussi avec les pathologies somatiques (comme la douleur). Troisièmement, savoir repérer les addictions (outils psychométriques, entretiens d'évaluation) et initier une prise en charge (entretien motivationnels). Le cours sera illustré d'études de cas réels.

Compétences développées

- Comprendre la psychopathologie des addictions
- Savoir repérer l'addiction
- Initier une prise en charge
- Procéder à une analyse intégrative de cas clinique

PSYCHOPHARMACOLOGIE CLINIQUE CLI/P-PHARMA5tp-s1

Plan de cours

- Introduction, historique et classification des psychotropes
- Principes généraux en psychopharmacologie et en biochimie cérébrale
- Neuroleptiques
- Antidépresseurs et régulateurs de l'humeur
- Anxiolytiques et hypnotiques
- Psychostimulants
- Principes d'utilisation et questions posées dans le traitement des enfants et des adolescents
- Aspects spécifiques de la prise en charge des personnes âgées
- Médicaments et addictologie
- Bases scientifiques et réglementaires de l'expérimentation des médicaments

PRÉVENTION DU RISQUE SUICIDAIRE P - AT PR RI SUIC-5

Objectif(s) du cours

Ce cours vise

1. l'acquisition de connaissances théoriques en suicidologie
2. développer des compétences de repérage du risque suicidaire auprès d'un public adulte
3. développer des compétences d'évaluation de la dangerosité suicidaire
4. s'initier aux pratiques d'intervention en matière de prévention du risque suicidaire.

Compétences développées

- Comprendre le phénomène de la crise suicidaire
- Reconnaître les principaux facteurs de risques et de protection du suicide

- Connaître la posture thérapeutique à adopter en contexte de crise suicidaire
- Évaluer la dangerosité suicidaire à l'aide de la grille du GÉRIS
- Mettre en place un plan de sécurité

ÉTHIQUE P-ETPP5-CLIs1

Objectifs du cours

- Etude des fondements moraux, déontologiques et légaux de l'exercice professionnel des psychologues.
- Eveil aux implications des droits de l'Homme, aux bases de la réflexion éthique, ainsi qu'au cadre légal afférent aux principales interventions professionnelles des psychologues.
- Connaissance d'éléments philosophiques fondamentaux relatifs à l'humain en soi.
- Introduction à la bioéthique et aux principes de la recherche impliquant l'humain.
- Analyse de situations complexes ou conflictuelles (entre morale et droit) engageant les psychologues.

Compétences développées

- Acquisition de bases de réflexion relatives à la moralité et à la déontologie, tant dans le domaine de l'exercice clinique qu'en matière de recherche médico-psychosociale.
- Contribution aux débats sociaux, à partir de concepts fondamentaux en philosophie morale (dignité, éthique, développement durable, reconnaissance, responsabilité, valeurs, vie bonne).
- Connaissances juridiques relatives aux informations nominatives (« RGDP »), à la confidentialité, à la recherche impliquant l'humain et à certaines obligations de protection des personnes.
- Repérage des aspects spécifiquement moraux, déontologiques, légaux ou éthiques de situations complexes impliquant des psychologues.
- Participation pertinente à des comités d'éthique et élaboration de chartes éthiques ou de codes déontologiques.

TROUBLES DE LA PARENTALITE/P-PAR5-Es1

Objectif(s) du cours

Le cours montre comment l'approche systémique permet de penser autrement les crises familiales et les symptomatologies individuelles et/ou relationnelles qui en sont les signes et les traductions. En sortant de la logique linéaire pour entrer dans la circularité, la crise familiale et l'apparition d'un patient désigné prend un sens différent. Les ressources de la famille, dans leur potentiel créatif, sont activées par le thérapeute familial, engagé dans ce processus de changement. L'évocation de situations issues de la pratique clinique de l'enseignant, thérapeute familial, et des étudiants lors de leurs stages, sera articulée à la

présentation et à l'expérimentation d'outils thérapeutiques spécifiques. Une réflexion sur la posture du thérapeute systémicien dans sa relation au symptôme et aux familles sera engagée.

Compétences développées

- créativité
- regard requalifiant sur les patients/familles
- engagement
- préoccupation éthique

PÉRINATALITÉ

Pas de descriptif

PSYCHOTHÉRAPIE ENFANT ET ADOLESCENT E/P-ENFADO5-s1

Objectif(s) du cours

L'objectif du cours est d'offrir aux étudiants un aperçu de la psychopathologie de l'adolescence. Cela va du processus de l'adolescence à la « crise » aux symptômes plus grave comme l'émergence de la psychose à l'adolescence, les troubles psychosomatiques, les troubles de l'humeur. Il s'agit également d'étudier les différentes techniques de psychothérapies analytiques pour traiter les adolescents en difficulté. Cela va de la psychothérapie en face à face au psychodrame psychanalytique en passant par les méditations thérapeutiques.

Compétences développées

- Connaître le processus de l'adolescence
- Connaître la symptomatologie de l'adolescence
- Traiter et aider l'adolescent
- Traiter et aider les parents de l'adolescent

PSYCHOLOGIE DU MALADE SOMATIQUE V/P-SOMA5-s1

Objectif(s) du cours

- Introduction à l'animation de groupe
- Se repérer dans les différents types de groupes : supervision, analyse des pratiques, groupes de parole, groupes Balint... et les différents dispositifs : équipes soignantes ou catégories de soignants, groupes réguliers ou ponctuels, groupes ouverts ou fermés.
- Savoir organiser un groupe : cadre, règles, objectifs et méthodologie.
- Acquérir une expérience de base pour animer un groupe

Compétences développées

- Introduction à la maîtrise des bases pour :
- démarrer un groupe et l'animer.
- répondre à une demande institutionnelle de groupe pour les soignants
- proposer ou reprendre un groupe existant dans l'institution

NEUROPSY : BILAN V/P-BILNEURO5-s1

Objectif(s) du cours

L'objectif principal du cours est de transmettre les connaissances globales sur le cadre et les différentes étapes du bilan neuropsychologique aux étudiants. L'entretien d'anamnèse, les outils d'évaluation, le cadre de l'évaluation, les règles de standardisation, l'utilisation des normes et la transmission des résultats seront abordés. Certains tests utilisés dans le bilan de l'adulte seront présentés plus en détail afin que les étudiants puissent se familiariser avec la manipulation, la cotation et l'interprétation des résultats associés.

Compétences développées

- Les indications et les objectifs du bilan neuropsychologique
- Les étapes de l'évaluation neuropsychologique et les conditions de réalisation
- Choisir les outils d'évaluation
- Les règles de standardisation des tests et d'utilisation des normes
- La transmission des résultats, des conclusions et des recommandations
- Développer les compétences d'adaptation et d'(auto)formation

TROUBLES NEURODEVELOPPEMENTAUX V/P-TROUNEU5-s1

Objectif(s) du cours

- Définir les troubles neurodéveloppementaux (TND) en tenant compte des critères du DSM-5.
- A partir du développement typique des différentes fonctions cognitives, montrer qu'un défaut de développement peut entraîner un TND et les différencier des troubles des apprentissages.
- Illustrer chaque trouble par une ou plusieurs vignettes cliniques à travers la démarche hypothético-déductive du bilan neuropsychologique.

Compétences développées

- Savoir identifier les troubles développementaux
- Pouvoir distinguer troubles développementaux et troubles des apprentissages

- Reconnaître pour chaque TND les signes cliniques qui doivent alerter
- Comprendre l'intérêt du bilan neuropsychologique pour le diagnostic des TND
- Connaître les éléments du bilan qui conduisent à tel ou tel diagnostic.

PSYCHOLOGUE AUX URGENCES V/P-URG5-5-Vs1

Objectif(s) du cours

Transmission d'un savoir très spécifique.

Apports et réflexions sur la pratique du psychologue dans le cadre des services de l'hôpital général. Techniques d'entretien

Place très spécifique du psychologue auprès des médecins somaticiens et des divers membres des équipes soignantes. Rôle institutionnel.

Compétences développées

- Construire une identité de psychologue
- Acquérir des connaissances théorico-cliniques
- Développer un savoir-faire en milieu médical, tant au niveau de la technique de l'entretien que du travail institutionnel

EXPERTISE PSYCHOLOGIQUE CIVILE J/P-EXPCIV5-Ss1

Compétences développées

- L'organisation de la justice en France
- L'organisation des experts judiciaires et l'organisation spécifiques des psychologues experts de justice
- Les procédures judiciaires en matière civile, en matière pénale, en matière administrative
- La psychologie légale et son introduction dans le Code de procédure légale

CRIMINOLOGIE CLINIQUE J/P-CRIM5-s2

Objectif(s) du cours

L'objet de ce cours est de faire une introduction aux problématiques criminologiques, d'une part en donnant un aperçu de ce qu'est la criminologie en général, puis en traitant de quelques problématiques intéressant spécifiquement la criminologie clinique. La criminologie qui n'a pas le statut de discipline autonome est un carrefour de sciences sociales et médicales, et englobe des problématiques qui sont traitées par des professions très diverses : juges, policiers, travailleurs sociaux, médecin légiste, biologistes, psychiatres et psychologues, surveillants, conseillers de probation etc. Pour les psychologues qui exercent sur beaucoup de terrains où il est question de violences subies ou agies une connaissance de ces

problématiques est souvent nécessaire : en protection de l'enfance comme en psychiatrie, ou dans les foyers d'urgence on rencontre des victimes, dans les CMP ou en psychiatrie on soigne autant d'auteurs de violences (parfois sur injonction) , jeunes ou moins jeunes que de victimes ...

Compétences développées

- Connaissance des problématiques délinquantes
- L'apport de la psychologie et des psychologues auprès de la justice
- Connaissances des principales théories en criminologie

LA PAROLE DE L'ENFANT VICTIME J/P-ENFVICT5-Js1

Objectif(s) du cours

Initiation au métier de psychologue clinicien dans le cadre judiciaire et plus spécifiquement dans les services de police (Police Judiciaire et Commissariats). Comment construire son cadre clinique dans ce milieu très spécifique ? Comment entendre la parole de l'enfant, de l'adolescent ou de l'adulte victime, dans un cadre où sa parole représente un enjeu judiciaire parfois lourd à porter ? Comment intervenir en partenariat avec des policiers, tout en gardant toujours au premier plan l'intérêt et le respect du sujet et de son vécu intrapsychique ?

Compétences développées

- Connaissances générales sur le fonctionnement d'une procédure judiciaire
- Articulation entre les savoirs théoriques et leur mise en pratique concrète avec des victimes
- Initiation aux symptômes post-traumatiques, notamment suite à une agression sexuelle intra ou extrafamiliale. Abord des enjeux et des conséquences de l'inceste et de la pédophilie
- Comment mener un entretien avec un enfant, un adolescent ou un adulte victime.
- Comment s'incarne la posture du psychologue, son savoir-être et son humanité dans la pratique
- Comment proposer un lieu de parole libre dans une institution où la parole est souvent contrainte
- Comment structurer sa pensée et son action face à des traumatismes lourds

RELATIONS COLLECTIVES ET DROIT DU TRAVAIL P-DROIT5-Rs1

Objectif(s) du cours

- Les relations collectives : Comment vaincre les appréhensions ?
- Les syndicats : Comment passer du mythe à une réalité constructive ?
- Les différentes IRP : Mieux les connaître pour mieux les utiliser. Se repérer parmi les différents représentants du personnel. Mettre en place ces IRP

- Les relations sociales : Comment mettre toutes les chances de son côté pour aboutir à un dialogue constructif avec les partenaires sociaux
- La négociation sociale : Les principales règles à connaître et à suivre. Découvrir les éléments-clés de la négociation collective dans l'entreprise. Conduire les négociations
- Le droit du travail : Comprendre les principales notions du droit du travail et l'impact de l'actualité

Compétences développées

- Savoir analyser une situation afin de trouver la voie pertinente qui permet de la résoudre
- Savoir préparer les différentes réunions obligatoires
- Acquérir les règles comportementales et organisationnelles d'une négociation collective
- Que faut-il..... surtout ne pas faire
- Savoir effectuer le bon diagnostic et savoir définir les bons objectifs

GESTION ET MANAGEMENT DE L'ENTREPRISE P-MAN5-RHs1

Objectifs du cours

- De l'actionnaire au manager : comprendre les notions de parties prenantes (« stakeholders ») dans le contexte managérial, et l'évaluation de la performance au prisme de ces différents points de vue.
- Comprendre les grands principes de gestion d'une entreprise.
- Comprendre comment s'inscrit la gestion des ressources humaines, individuelles et collectives, dans ce contexte de performance : indicateurs de suivi d'un tableau de bord.
- Amener les étudiants à vivre la « chaîne de valeur » de l'entreprise, et les différentes positions selon les maillons : support / opérationnel / direction.

Compétences développées

- Comprendre les éléments de performance commerciale et marketing de l'entreprise (parts de marché, carte concurrentielle...)
- Comprendre les éléments de performance financière de l'entreprise (éléments composant le Compte de Résultat et le Bilan) ; marges et indicateurs clés.
- Comprendre l'interaction des différentes fonctions de l'entreprise dans les processus de prise de décision
- Comprendre le rôle du manager dans la gestion de son entité (concepts d'indicateurs et de tableau de bord)

Objectif(s) du cours enjeux de la transformation numérique

- Les équipes RH sont en première ligne pour accompagner la digitalisation rapide de tous les métiers. Avec la crise sanitaire, les références au lieu de travail, au temps de travail, de lien managérial sont à réétalonner. Les nouvelles technologies, l'hyperconnexion, l'usage massif des algorithmes ou de l'intelligence artificielle transforment les rôles et les missions RH.
- L'objectif du cours est de donner les repères et la méthodologie en la matière. Il s'agit tout d'abord de comprendre les enjeux de la transformation numérique pour la fonction RH elle-même et pour les relations humaines dans l'entreprise. La définition d'une trajectoire digitale adaptée au contexte spécifique de chaque entreprise est déterminante dans la conduite du projet. Au-delà des outils et des méthodes, le cours s'attachera à donner des clés pour fédérer une équipe, pour rechercher l'équilibre entre les différentes dimensions de la fonction RH : excellence opérationnelle, conformité des process, dynamique collective.

Compétences développées

- Culture et pratique digitale (tendances et nouveaux usages)
- Compréhension des processus RH et des Systèmes d'informations RH (SIRH)
- Gestion de projet
- Maîtrise des outils collaboratifs

Objectif(s) du cours

Le cours est conçu comme une formation fondamentale en accompagnement de carrière et psychologie de l'orientation *dans* la vie. Il se donne pour objectifs d'analyser les repères et de « penser » l'accompagnement en s'appropriant le sens du concept et en faisant le lien entre les théories et les pratiques. Il aborde la question de l'orientation dans la vie en analysant les principaux modèles de référence (théorie de l'appariement, approche développementale, théorie sociale-cognitive, théorie humaniste, psychologie positive et psychologie existentielle appliquées à l'orientation). Il permet de pratiquer l'entretien de conseil dans une perspective humaniste-existentielle et met un focus particulier sur le sens du travail. Enfin, il met l'accent sur l'apport des nouvelles technologies et le développement d'un projet digital d'accompagnement de carrière, à travers la création d'une startup.

Compétences développées

- Situer et définir les principaux concepts sous-jacents aux problématiques de carrière et à l'orientation *dans* la vie.

- Comprendre l'impact de facteurs sociaux, générationnels, économiques et psychologiques sur la construction des plans d'avenir.
- Analyser et comprendre les objectifs de l'accompagnement de carrière et de l'orientation et leurs effets sur l'individu et sur la société.
- Comprendre et comparer des épistémologies de l'orientation : modèle de l'appariement, modèle éducatif, approche sociale-cognitive, théorie humaniste, psychologie positive, psychologie existentielle. Comprendre et analyser l'esprit du *Life-Designing* en orientation et de façon générale, l'esprit des approches intégratives.
- Pratiquer les interventions en psychologie existentielle appliquée à l'orientation et les dispositifs sens de la vie – sens du travail (SVST).
- Être capable de construire une action intégrée d'orientation.
- Créer une startup et un dispositif innovant en accompagnement de carrière

Approche par les compétences :

- Sens de l'organisation (attitudes)
- Créativité/innovation (attitudes)
- Curiosité intellectuelle (attitudes)
- Utiliser des techniques de présentation (capacités)
- Savoir aider son interlocuteur à formuler et préciser sa demande (connaissances)
- Savoir concevoir des séquences pédagogiques, des méthodes et des outils (connaissances)
- Savoir conduire un entretien (connaissances)
- Connaître les méthodes et outils d'aide à l'orientation (connaissances)

ASSESSMENT CENTER P-BILCOMP5-RHs1

Objectif(s) du cours

- Aborder la méthodologie des Assessment/Development Center : les concepts de base, la construction de l'ensemble d'exercices composant l'assessment center, la rédaction du référentiel de compétences, s'exercer à l'observation et à la cotation des comportements lors des mises en situation, la restitution des résultats et l'élaboration d'un plan individuel de développement.
- Approche comportementaliste en pratique
- Créer un référentiel de compétences/ talents
- Elaborer des outils de mise en situation
- Accompagner le développement personnel des talents
- S'initier à la pratique du bilan de compétences : les étapes, leur contenu. S'entraîner sur des outils de diagnostic.
- Les utilisations des assessment centers et des bilans de compétences en entreprise

Compétences développées

- Analyse de situation

- Créativité
- Communication
- Coopération
- Hauteur de vue

COACHING ET COMMUNICATION PROFESSIONNELLE P-COA5-RHs1

Objectif(s) du cours

- Comprendre les différentes dimensions et vecteurs de la communication et leur impact
- Découvrir l'impact de votre image et de votre présentation
- Construire votre « pitch » de présentation
- Vous entraîner à la vidéo pour analyser et ajuster votre image et votre présentation
- Comprendre les points clés du coaching : déontologie, rythme, durée, lieu, marché ...
- Construire des repères en terme de contrat, règles du jeu, cadre relationnel, modélisation, ...
- Vivre la situation de coaching pour soi, en tant que coaché et en tant que coach
- Animer et vivre des ateliers collectifs

Compétences développées

- Acquérir des outils, des codes et des clefs pour développer une communication efficace et favoriser vos échanges professionnels
- Être capable de se présenter en tant que professionnel RH
- Acquérir des outils pour traiter le processus et le contenu de la demande de coaching
- Être capable de mener un entretien en adoptant la posture de coach
- Être capable d'animer des séquences collectives de mise en énergie et d'ancrage de connaissances

MODÈLES EN PSYCHOLOGIE ORGANISATIONNELLE POSITIVE P-MODORG5-RHs1

Objectif(s) du cours

Explorer les recherches et apports du mouvement de la Psychologie Positive en environnement professionnel. Réfléchir aux conditions nécessaires à réunir pour créer une « Organisation Positive » favorisant l'épanouissement, la quête de sens et la performance optimale de toutes les parties prenantes. S'interroger sur la vision, la posture et le rôle spécifique de la fonction RH dans une telle organisation. Plus spécifiquement, il s'agira de voir comment la vision, les outils et les pratiques de la Psychologie Positive peuvent être mis en œuvre sur le plan opérationnel par la DRH ainsi que les limites et écueils éventuels à prendre en compte dans le cadre professionnel.

Compétences développées

- Comprendre et appliquer les principes d'un Leadership Positif
- Cultiver un état d'esprit de développement
- Acquisition de compétences en communication intra personnelle
- Acquisition de compétences dans le champ de l'intervention positive en organisation

Capacités développées

- Capacité à identifier ses forces de caractères et celles des autres
- Capacité à créer les conditions d'une performance individuelle et collective optimale
- Capacité de mise en action des connaissances dispensées
- Capacité de travail en groupe afin de produire un travail d'analyse et de synthèse

Connaissances développées

- Connaître les fondements et les apports de la Psychologie Positive en environnement professionnel
- Les principes d'une Organisation Positive
- Savoir relier des concepts théoriques exposés à des exemples de mise en œuvre en entreprise

GLOBAL ISSUES IN WORK PSYCHOLOGY & ORGANISATIONAL BEHAVIOUR P-WORK-RHs1

Objectifs du cours

This course proposes to explore key issues in Work Psychology and Organisational Behaviour from a positive psychology perspective within an international framework. Positive psychology postulates that sustainable performance and workplace well-being are interdependent, and that leadership is not self-serving, but rather, the responsibility of everyone to positively impact the organisations to which we belong. Topics include globalisation in the age of the "4th Industrial Revolution", the role and scope of work psychologists in the 21st century workplace, soft skills assessment, recruitment in the "Open Talent" economy, agility, employee engagement and motivation, psychological safety, leadership and innovation management. Learning involves class discussion, self-reflection, group interactions, analysis and application of conceptual frameworks through exercises and cases.

Compétences développées

- Understand and describe the issues of workplace globalisation and "The 4th Industrial Revolution" as well as its impact on human capital.
- Describe the strategic role, the scope and the variety of roles and functions of occupational psychologists in today's workplace, both in corporate and non-corporate settings.
- Differentiate and identify behavioural ("soft") skills from professional ("hard") skill sets.
- Conduct a simple soft skill assessment.

- Describe standard recruitment and interview methods; establish an English language job application according to international standards.
- Propose strategies and methods to enhance workplace agility, engagement and job motivation, and psychological security.
- Present different approaches to modern leadership and “Innovation Management” illustrated by contemporary leaders in the corporate world.

Objectif(s) du cours

Le cours est conçu comme une formation théorique au management existentiel. En plaçant l’humain et l’efficacité des organisations au cœur de la démarche, il vise à présenter un ensemble de modèles, méthodes et outils pour permettre de tendre vers un fonctionnement humain optimal dans les organisations, respectueux et orienté vers les missions, qui sont pensées dans un cadre signifiant. Le cours présentera différents outils de diagnostic et de pilotage pour permettre de créer les conditions de développement d’un travail ayant du sens, d’améliorer les pratiques de management et d’affirmer les compétences de leadership. Enfin, il permet aux étudiants de créer leur propre méthode de management existentiel.

Compétences développées

- Situer et définir les principaux concepts sous-jacents aux problématiques de management dans une perspective existentielle,
- Saisir ce qui se joue en termes existentiels, pour les personnes, les équipes de travail et les organisations,
- Définir et comparer des formes de leadership et comprendre leurs effets et leur efficacité,
- Traduire les principes de l’approche existentielle dans une perspective pratique, impliquant un diagnostic, la conduite d’entretiens, des animations de groupe ou de l’accompagnement au changement,
- Être capable de construire une action intégrée de management existentiel.

Objectif(s) du cours

- Comprendre quelle place occupe le talent management en entreprise et dans un service RH
- Comprendre quels sont les enjeux liés au talent management et leurs conséquences et implications notamment sur la marque employeur
- Interroger les différents outils et concepts que l'entreprise mobilise aujourd'hui pour obtenir l'engagement des talents

Compétences développées

- Meilleure connaissance du monde de l'entreprise
- Meilleure appréhension des problématiques humaines et organisationnelles en entreprise et en particulier celles liées à la gestion des talents
- Renforcement de la capacité à débattre sur un sujet

STRATÉGIE ET TRANSFORMATION DES ENTREPRISES P-STRAT5-RHs1

Objectif(s) du cours

Situé au croisement de la psychologie et de l'économie, ce cours offre aux étudiants les outils pour devenir des experts de la prise de décision en entreprise. Puisant à la fois dans la recherche scientifique et la puissance d'analyse du clinicien, le psychologue devient ainsi un ingénieur des relations sociales au service de la stratégie d'entreprise, garant de l'alignement du bien-être des salariés avec les objectifs financiers. L'objectif de ce cours est donc d'équiper les étudiants, futurs RHs, d'outils, de modèles et d'approches qui leur permettent d'accompagner les évolutions stratégiques de l'entreprise tout en veillant à protéger la qualité de vie des salariés

Compétences développées

- Adapter les outils de la démarche scientifique au management d'une entreprise
- Aligner son modèle organisationnel avec sa stratégie business
- Connaître les stratégies pour mettre la fonction RH au cœur de la stratégie d'entreprise
- Conduire une transformation culturelle dans son organisation (fusion, mise en place d'une nouvelle organisation, etc.)
- Comprendre l'impact des biais cognitifs sur sa prise de décision et élaborer des modèles de prise de décisions
- Adapter sa stratégie de communication à son auditoire pour convaincre, persuader et mobiliser

CLINIQUE DE L'ACTIVITÉ P-CLIACT5-RHs1

Objectif(s) du cours

- Comprendre l'émergence de la clinique de l'activité et son apport en psychologie du travail dans le contexte de métamorphose du monde du travail (après les Trente glorieuses).
- Sensibiliser sur les risques d'une approche positiviste de l'analyse psychologique du travail déconnectée du vécu et de la subjectivité du travailleur, extérieure à son activité réelle et pas seulement prescrite. Comprendre l'approche dialogique.

- Initier à la méthodologie d'intervention en clinique de l'activité comme reconnaissance du travail invisible ou empêché et comme action de transformation des organisations
- Savoir évaluer les situations de travail et ses éventuels dysfonctionnements susceptibles de peser sur la santé mentale des travailleurs pour redonner du sens à leurs activités.

Compétences développées

- Connaître les origines et fondements théoriques différentiels de la clinique de l'activité.
- Comprendre la valeur ajoutée de l'approche de la clinique de l'activité en psychologie du travail et dans le contexte de la santé mentale au travail.
- Distinguer l'approche méthodologique de la clinique de l'activité et ses spécificités par rapport à d'autres méthodes d'évaluation
- Savoir analyser une situation professionnelle avec les méthodes d'intervention de la clinique de l'activité.
- Savoir développer le pouvoir d'agir des travailleurs dans l'organisation en révélant leur travail invisible afin qu'ils en retrouvent le sens.

PRATIQUE DU PSYCHOLOGUE : OUTILS PSYCHOTECHNIQUES CLASSIQUES ET NOUVELLES APPROCHES

Objectif(s) du cours

La question de la santé mentale au travail est une préoccupation grandissante et centrale tant pour les professionnels de la santé que pour les professionnels de la gestion des ressources humaines (GRH) désireux de préserver un fonctionnement optimal de leur organisation.

Se faire le "relais " des professionnels de la santé (psychologues cliniciens, psychothérapeutes, psychiatre, etc.) au titre de psychologue RH présente quelques limites dans sa pratique.

Dans une pratique de prévention tertiaire, ce cours se propose de porter à la connaissance des étudiant.e.s une présentation d'approches centrées sur le récit de vie qui facilite un nouvel équilibre entre les expériences du passé perçues comme sources de mal-être et le présent vécu comme douloureux. (ICV, IPA). Alliée à la psychologie existentielle, ces approches visent à une reconquête de l'espace (professionnel et/ou extra-professionnel) et du temps de l'individu.

Compétences développées

- Identification et mobilisation de ressources professionnelles en RH
- Etayer une pratique de psychologue RH
- Conduire une pratique réflexive
- Accompagner les organisations SST dans le déploiement de mesure préventive

Objectif(s) du cours

- Les relations collectives : Comment vaincre les appréhensions ?
- Les syndicats : Comment passer du mythe à une réalité constructive ?
- Les différentes IRP : Mieux les connaître pour mieux les utiliser. Se repérer parmi les différents représentants du personnel. Mettre en place ces IRP
- Les relations sociales : Comment mettre toutes les chances de son côté pour aboutir à un dialogue constructif avec les partenaires sociaux
- La négociation sociale : Les principales règles à connaître et à suivre. Découvrir les éléments-clés de la négociation collective dans l'entreprise. Conduire les négociations
- Le droit du travail : Comprendre les principales notions du droit du travail et l'impact de l'actualité

Compétences développées

- Savoir analyser une situation afin de trouver la voie pertinente qui permet de la résoudre
- Savoir préparer les différentes réunions obligatoires
- Acquérir les règles comportementales et organisationnelles d'une négociation collective
- Que faut-il..... surtout ne pas faire
- Savoir effectuer le bon diagnostic et savoir définir les bons objectifs

Objectif(s) du cours

L'objectif de ce cours est de mettre en évidence et de détailler les spécificités de la troisième vague des TCC : attention portée à la fonction des symptômes, stratégies de changement contextuelles et expérientielles, flexibilité des répertoires comportementaux, acceptation des émotions, distanciation des pensées, pleine conscience.

Cet apprentissage se fera par l'introduction à la théorie de différentes thérapies de la 3ème vague. Les pratiques et techniques utilisées dans ces approches thérapeutiques seront expérimentées.

Compétences développées

- Prendre en charge des patients avec les outils de la 3ème vague
- Articuler les outils de la 3ème vague aux outils déjà connus des TCC

- Reconnaître les contextes les plus adaptés pour un déploiement des thérapies de la 3ème vague
- Développer la juste posture d'un thérapeute de 3ème vague des TCC

Capacités développées

- Développer son aptitude à accueillir, écouter et analyser ses ressentis
- Expérimenter le mode être plutôt que le mode faire pour être plus présent à soi et à son patient
- Capacité à comprendre la notion d'acceptation afin de la transmettre aux patients avec des exercices pratiques et concrets
- Développer à renforcer son empathie en participant activement à des exercices pratiques d'exposition en interaction ou en groupe

Connaissances développées

- Connaissance et distinction des émotions, de leurs fonctions et de leurs manifestations
- Exploration et maîtrise des composantes essentielles des programmes basés sur la pleine conscience (l'éthique, la structure, le contenu, la conception et la méthode du programme)
- Compréhension des bases théoriques de la thérapie ACT
- Maîtrise de l'hexaflex et des métaphores utilisées dans la thérapie ACT
- Découverte et approfondissement des notions de schémas selon le modèle de Young
- Connaissance de l'ensemble des schémas

PSYCHOGERONTOLOGIE PRATIQUE ET GRAND ÂGE P-GERON5-clis2

Objectif(s) du cours

Se projeter en tant que psychologue dans des projets et des actions visant à la préservation de l'autonomie psychique du sujet âgé, tant en institution que dans la cité. Pouvoir envisager des pistes d'intervention et de suivis, sur le plan individuel et groupal.

Compétences développées

- Connaissance de la filière gérontologique et du mode de travail inter-institutionnel
- Connaissance et utilisation des grandes orientations concernant l'accompagnement des personnes âgées à domicile et en structure
- Savoir utiliser le projet individualisé avec une personne âgée déficiente cognitive ou non
- Savoir utiliser le comportement, ses troubles et son observation pour entendre la personne âgée et la faire entendre
- Comprendre les enjeux de l'animation et pouvoir s'impliquer dans sa portée soignante

- Envisager la place du psychologue en institution gériatrique ou en ville

PROCESSUS DE L' ADOLESCENCE ET PSYCHOPATHOLOGIE P-PATHOADO5-Ps2

Plan du cours

1. Le processus de l'adolescence : Abord psychanalytique (le corps, le narcissisme, l'objet, le conflit narcissico-objectal, comprendre le bébé et les relations précoces pour comprendre la crise de l'adolescence, le pubertaire)
2. La dépendance (Jeammet, Anorexie, Boulimie, approches psychanalytique des TCA et conduites de dépendances)
3. Les conduites à risque (pathologies de l'agir, psychopathologie de la violence et du passage à l'acte, psychopathie et tentative de suicide)
4. Psychopathologie de l'adolescence : Dépression (dépressivité et processus de l'adolescence, crise anxio-dépressive (Braconnier), état dépressif majeur (Marcelli, Jeammet, Corcos), trouble bi-polaire, Psychose (psychopathologie des différents états psychotiques et leur émergence à l'adolescence, Cahn, Gutton, Jeammet, Baranés) et troubles psychosomatiques (Benyamin, Smadja, Fain, Adomnicai, Chabert)
5. Théorie de la technique en psychothérapie de l'adolescent (André, Parat, Gutton, Cahn, Denis, Richard), Approche intégrative (Widlocher)

COMMUNICATION CLINIQUE P-COMM5-clis1ou2

Objectif(s) du cours

Le cours « Communication clinique » est consacré à l'analyse de situations d'entretiens cliniques tous plus ou moins orientés vers la recherche du changement thérapeutique. Ces situations font l'objet de jeux de rôles. L'implication personnelle des étudiants est donc nécessaire au bon déroulement de ce cours qui comporte une visée professionnalisante. De nombreuses questions sont abordées dans ce cours. Quelles sont les activités que l'on peut regrouper sous ce terme de « psychothérapie »? Quelles sont les différences et les ressemblances entre les principales techniques mises en œuvre dans ce domaine ? Existe-t-il des principes actifs qui rendraient compte de manière globale de leur efficacité ? La notion de progrès est-elle pertinente pour rendre compte de l'évolution historique des pratiques ? Quel est le degré de scientificité des « Théories » invoquées ? Comment cette activité de soins non médicaux est-elle insérée dans les pratiques sociales, quels rôles sociaux jouent-elles ?

Compétences développées

- Savoir mener un entretien clinique
- Savoir analyser ses pratiques et réfléchir sur son implication
- Comprendre les principes actifs des actes psychothérapeutiques
- Confiance en ses propres compétences

Objectifs du cours

L'objectif de cette intervention consiste à appréhender les inflexions contemporaines du principe de laïcité dans la société française, et à s'interroger sur les enjeux relatifs à sa mise en œuvre et sa régulation dans différents espaces institutionnels (écoles, prisons, armées, hôpitaux) et environnements socio-économiques. Cette intervention sera l'occasion d'appréhender les géométries variables, à travers le temps et l'espace, des dispositifs de la laïcité.

Compétences développées

- Connaissance des fondements historiques et juridiques des principes de laïcité et de neutralité
- Compréhension des enjeux sociaux, politiques et identitaires autour de la définition de la laïcité
- Approche scientifique de la laïcité et des faits religieux

Objectif(s) du cours

A partir d'auteurs et de concepts de référence, et de différents documents opérationnels dans la pratique, il s'agira de repérer et d'appliquer l'interprétation projective du dessin (notamment le Dessin de personnage en noir et blanc, celui de la Famille imaginaire en couleur, Le dessin de l'arbre en noir et blanc, Le dessin libre en couleurs) et de comprendre ce qui est à l'œuvre dans leur réalisation et leur projection, et comment s'effectue un compte-rendu de ces données, si souvent utilisées par les psychologues, en complément d'outils plus classiques tels que le Rorschach, le Patte noire ou le TAT.

Un plan d'analyse qualitative graphique détaillé sera rappelé, développé et pratiqué mais l'accent sera mis sur la dimension finale (le compte-rendu du dessin projectif), à partir de multiples exemples, avec une visée professionnalisante (bilans, diagnostic, suivis thérapeutiques).

Compétences développées

- Pratiquer et différencier l'utilisation projective du dessin au plan diagnostic et au niveau de l'entretien d'écoute et de soin
- Savoir faire passer et interpréter projectivement la plupart des protocoles de dessin : Personnage, Dessin de la famille imaginaire, Dessin d'arbre, Dessin libre

- Repérer clairement les éléments habituels (et développementaux) et les potentialités d'un sujet des éléments pathologiques dans le dessin
- Pratiquer la rédaction du compte-rendu de dessin projectif intégrant les éléments d'anamnèse, d'observation et l'analyse qualitative graphique, pour aboutir au compte-rendu en 5 points, destiné par exemple à un médecin, à un autre psychologue et/ou au sujet lui-même

L'ALLIANCE THÉRAPEUTIQUE TRIPARTITE E/P-ALLTHER-5s2

Objectifs du cours

L'objectif de ce cours est que l'étudiant soit en mesure d'utiliser le concept d'alliance thérapeutique pour prévenir les nombreuses ruptures de soins chez l'enfant et pour améliorer les résultats thérapeutiques. L'étudiant pourra appréhender comment ce concept est spécifique chez l'enfant en raison de la multiplicité des acteurs concernée par la prise en charge et du niveau cognitif des enfants influant sur ses représentations mentales. Nous présenterons le concept de triple alliance (enfant-thérapeute, parent(s)-thérapeute, enfant-parent(s)) qui intègre ces deux spécificités développementales. Enfin, nous présenterons des méthodes tel le travail cognitif sur les représentations discordantes, la verbalisation des préjugés négatifs ou la supervision qui permettent de prévenir ou de restaurer les ruptures d'alliance.

Compétences développées

- Comprendre les ruptures de soins chez l'enfant.
- Connaître les spécificités développementales de l'alliance thérapeutique chez l'enfant.
- Savoir définir le concept de la triple alliance thérapeutique.
- Savoir réduire les discordances de représentations entre les acteurs de la thérapie.
- Connaître la méthodologie permettant de prévenir et de restaurer des ruptures d'alliance.
- Découvrir la méthodologie de l'étude de cas.

LA MALTRAITANCE : COMPRENDRE, REPÉRER, ACCOMPAGNER E/P-MALTR5-Es2

Objectif(s) du cours

- Repérer les principaux signes évocateurs de maltraitements chez l'enfant et chez l'adulte.
- Savoir agir face à une situation de maltraitance.
- Connaître le schéma de protection de l'enfance et les textes législatifs concernant l'adulte.

- Connaître les démarches d'information et de signalement de situations de maltraitance.

Compétences développées

- Compétences diagnostiques
- Compétences cliniques-thérapeutiques
- Compétences pratiques de base (droit, social, justice, associatif, etc.)

PSYCHOLOGIE POSITIVE V/P-POS5-s2

Objectifs du cours

L'objectif du cours est de mettre en application les théories de la psychologie positive dans le cadre de la pratique en psychologie et en psychologie clinique. Les outils de la psychologie positive vous seront présentés pour faciliter l'identification et l'expression des ressources psychologiques. L'objectif est de faire le lien entre les contenus théoriques et la pratique professionnelle.

Compétences développées

- Être compétent dans l'application des théories de la psychologie positive dans le cadre d'un suivi clinique
- Acquisition de compétences dans la pratique de la psychologie positive
- Acquisition des techniques de mise en évidence des ressources psychologiques
- Pratique des outils de la psychologie positive
- Concevoir et mettre en place des interventions en psychologie positive.

TECHNIQUES DE NEUROSTIMULATION V/P-NEURSTIM5-Vs2

Objectif(s) du cours

Dans ce cours, nous présenterons les techniques de neurostimulation utilisées en psychiatrie: la stimulation magnétique transcrânienne (TMS), la stimulation transcrânienne à courant continu (tDCS), l'électroconvulsivothérapie (ECT) et la stimulation profonde. Seront présentés les principes des techniques, leurs indications et leurs effets indésirables. Une attention sera portée sur l'impact cognitif de ces thérapies. Les perspectives de recherche seront évoquées.

Compétences développées

- Connaître le principe des techniques de neurostimulation
- Connaître les indications de ces techniques
- Connaître les limites de ces techniques et leur effets indésirables

- Connaître les fonctions cognitives impactées par ces thérapies (notamment par l'ECT)

REMÉDIATION ET RÉHABILITATION V/P-HABMED-5s2

Objectif(s) du cours :

- Présenter les pratiques de réhabilitation et de remédiation cognitive, actuellement en pleine expansion au sein des services de soin, ainsi que leurs différentes modalités d'exercice.
- Exposer les bases scientifiques et théorico- cliniques qui sous-tendent les pratiques de remédiation cognitive en psychiatrie,
- Présenter les outils d'évaluation des troubles cognitifs et de leurs impacts sur la vie quotidienne du sujet,
- Décrire les différents outils de remédiation cognitive selon les champs d'application et entraîner les étudiants aux pratiques globales de remédiation,
- Discuter des enjeux, de la place et du rôle du psychologue au sein de ces pratiques.

Compétences développées :

Outils du bilan neuropsychologique permettant de cibler les différents déficits.

Évaluation des répercussions fonctionnelles dans la vie quotidienne du sujet et impact sur la qualité de vie de la personne.

Utilisation des outils de remédiation, selon leurs indications, leurs limites.

Réflexions cliniques et déontologiques en lien avec la remédiation cognitive.

CRIMINALITE ET VIOLENCE AU FEMININ J/P-FEMVIO5-s2

Objectif(s) du cours

- Initiation aux conceptualisations et modèles théoriques des conduites déviantes, délinquantes, criminelles et violentes des femmes.
- Présentation de connaissances relatives à la prévalence et l'évolution de la criminalité perpétrée par les femmes.
- Identification des différences de la nature de la criminalité et de la violence perpétrées par les hommes et les femmes.
- Étude des liens entre divers facteurs environnementaux et psychologiques et le développement, le maintien et l'augmentation de la criminalité des femmes.
- Étude clinique des principaux troubles mentaux et de la personnalité associés à la criminalité et à la violence féminine.
- Présentation des méthodes d'évaluation et d'interventions auprès des auteures de gestes criminels.

Compétences développées

- Connaissances sur la criminalité et la violence perpétrées par les femmes
- Identification des facteurs de risque contribuant au développement, au maintien et la récurrence de comportements criminels et violents parmi les femmes
- Diagnostics des troubles mentaux et de personnalité favorisant le recours à la criminalité et à la violence parmi les femmes
- Interventions cliniques spécifiques auprès des femmes criminalisées et violentes.

PSYCHIATRIE ET PSYCHOLOGIE LEGALE J/P-PSYLEG5-Js2

Objectif

Ce cours a pour **objectif** de développer des connaissances sur la psychopathologie des auteurs d'actes délictueux et criminels. Cette connaissance est indispensable pour les psychologues souhaitant travailler dans le champ judiciaire que ce soit pour évaluer/expertise pour assurer des prises en charge thérapeutiques ou de réinsertion, accueillir ou assister des victimes.

Les compétences développées

- Travailler en amont et en aval de la décision judiciaire ou un milieu carcéral : expertises, SMPR, SPIP, association de réinsertion, services d'aide aux victimes etc.
- Aptitudes de base pour la prise en charge des sujets ayant commis des actes transgressif (accompagnement ou thérapie).

NB : Ce cours sera complété par le cours de criminologie clinique sur deux chapitre essentiels : la victimologie clinique et les questions autour de la dangerosité

VIOLENCES CONJUGALES J/P-JUD5-s1

Objectif(s) du cours

- Explorer/reconnaître les principales dimensions psychologiques du couple
- Comprendre l'installation et le développement des violences conjugales dans la relation de couple
- Comprendre les spécificités du processus traumatique dans les situations de violences conjugales
- Comprendre les implications thérapeutiques de ces spécificités

Compétences développées

- Approfondissement de la clinique du couple
- Repérage/dépistage des situations de violences conjugales
- Fondamentaux de la prise en charge psychologique