

ORGANOS DE DIRECCIÓN

DECANA

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

Dra. Gloria Eugenia Camargo Villalba

DIRECTORA DE PROGRAMA

TRC. Marcela América Roa Cubaque

EQUIPO AUTOEVALUACIÓN—AUTORREGULACIÓN

TRC. Adriana Sofía Valero Ortiz

TRC. María del Pilar Rojas Laverde

TRC Myriam Rocío Wilches Wilches

UB Universidad de Boyacá®

Vigilada Mineducación



PROYECTO EDUCATIVO PROGRAMA
TERAPIA RESPIRATORIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

MISION

Inspirados en el poder del saber formar Profesionales en Terapia Respiratoria libres, responsables, críticos y comprometidos social- mente.



VISION

Ser el mejor programa académico formador de profesionales en Terapia Respiratoria, logrando el reconocimiento de la sociedad, centros académicos y científicos del país

IDENTIDAD DEL PROGRAMA

FACULTAD	Ciencias de la Salud
NOMBRE DEL PROGRAMA	Terapia Respiratoria
TITULO QUE OTORGARÁ	Profesional en Terapia Respiratoria
ACTO DE CREACIÓN	Acuerdo Consejo Directivo 188 de 1.993
AREA DE CONOCIMIENTO	Ciencias de la Salud
NIVEL DE FORMACION	Profesional
DURACIÓN	8 Semestres
MODALIDAD	Presencial
CODIGO SNIES	20705
TIEMPO DE FUNCIONAMIENTO	Veinte años
NUMERO DE CRÉDITOS	158
JORNADA	Diurna
PERIODOS DE INGRESO AL PROGRAMA	Semestral
REGISTRO CALIFICADO	Resolución 831 del 22 de Enero de 2014





OBJETIVOS DEL PROGRAMA

- ✓ Desarrollar competencias profesionales desde los procesos enseñanza - aprendizaje en torno al cuidado Cardio- rrespiratorio
- ✓ Fomentar por medio de los procesos pedagógicos valores en el estudiante
- ✓ Incentivar a través de procesos pedagógicos la investigación formativa y la formación investigativa.
- ✓ Estimular el desarrollo de proyectos y actividades de ex- tensión
- ✓ Formar profesionales con capacidad de interacción y manejo de las TICS



PERFIL DE INGRESO

El aspirante que desee formarse como profesional en Terapia Respiratoria en la Universidad de Boyacá, debe caracterizarse por su responsabilidad, coherencia entre el decir, pensar y actuar, de mente abierta para asumir cambios y retos; así mismo debe ser autónomo en su proceso formativo con afinidad en áreas como Biología, Física y Química, desarrollando así la capacidad de liderazgo con el fin de enfrentar situaciones problema propios de su entorno, manifestando sensibilidad, vocación de servicio y humanismo, valores propios para el desarrollo de adecuadas relaciones personales.

PERFIL DE EGRESO

El profesional en Terapia Respiratoria como miembro del equipo de salud, es una persona con sólida formación humanística, ética, científica con vocación de servicio, capaz de analizar y responder a necesidades en salud propias del cuidado cardiorrespiratorio del individuo y la comunidad, ejecutor de actividades de información y educación que promueven estilos de vida saludable en los diferentes niveles de prevención en salud; es un integrante relevante en el equipo de salud dinamizado a través del desarrollo de actividades en investigación, difusión y vinculación en torno al objeto de estudio.

PERFIL OCUPACIONAL

El profesional es competente para desempeñarse en cualquiera de los niveles de atención del sistema de seguridad social, investigación, áreas de salud pública, ocupacional y ambiental, desarrollo e implementación de proyectos y programas de promoción y prevención en salud, coordinación de servicio de salud, industria médica, asesoría en el diseño, implementación y evaluación de programas de salud cardiorrespiratoria, laboratorios de pruebas de función pulmonar y medicina del sueño.

AUTOEVALUACIÓN Y AUTOREGULACIÓN DEL PROGRAMA



ESTRUCTURA ACADEMICO ADMINISTRATIVA

Organigrama de la Facultad de Ciencias de Salud



CONCEPCIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

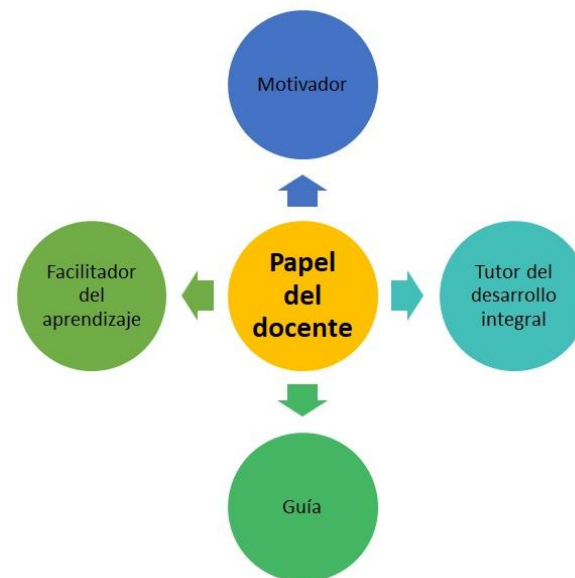


Fuente: Doctora Rosita Cuervo Payeras. Rectora Universidad de Boyacá

PAPEL DEL ESTUDIANTE



Fuente: Doctora Rosita Cuervo Payeras. Rectora Universidad de Boyacá

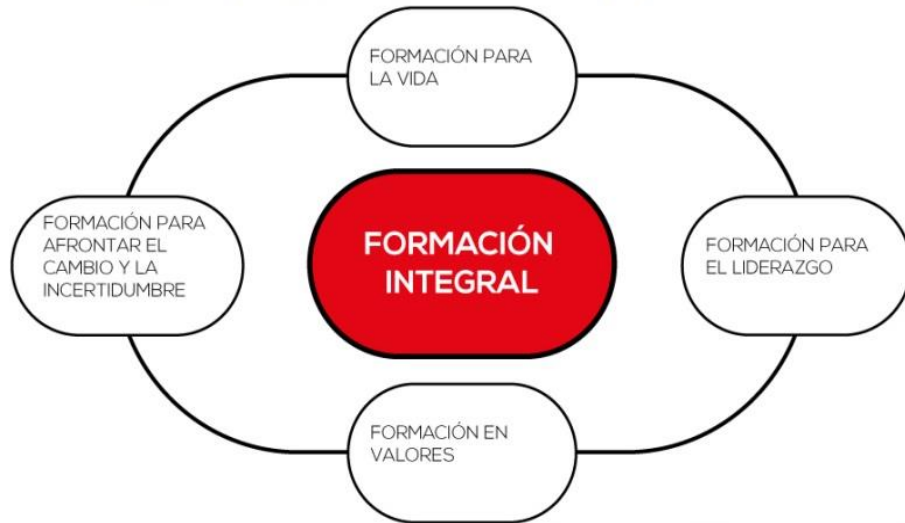


CONCEPCION PEDAGOGICA Y CURRICULAR

El currículo del programa de Terapia Respiratoria está fundamentado en el modelo pedagógico institucional, en él se definen los componentes, principios, propósitos y enfoques pedagógicos,

MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL

Formar integralmente para la vida y para que puedan afrontar el cambio y la incertidumbre con liderazgo y con valores.



Fuente: Doctora Rosita Cuervo Payeras. Rectora Universidad de Boyacá

CONCEPCION PEDAGOGICA Y CURRICULAR



Fuente: UNIVERSIDAD DE BOYACA. CONSEJO DE FUNDADORES. Modelo pedagógico institucional: Acuerdo No. 064 marzo 21 de 2013. Tunja: El Consejo, 2013

FUNDAMENTACION INTERNACIONALIZACION EN EL PROGRAMA



FUNDAMENTACIÓN DE LA PROYECCIÓN SOCIAL

RESPIRANDO PROMOVIENDO TU SALUD CARDIORRESPIRATORIA

La proyección social del programa a través del proyecto Respirando promoviendo tu salud cardiorrespiratoria promueve el desarrollo de una actitud crítica, creativa y de compromiso con la comunidad; a través de la ejecución de actividades que fomentan un compromiso social, responsable y coherente con las necesidades del medio institucional, local, regional, nacional e internacional. El proyecto se desarrolla bajo las siguientes temáticas:



Cultura de vida sin consumo de Cigarrillo



Salvando Vidas

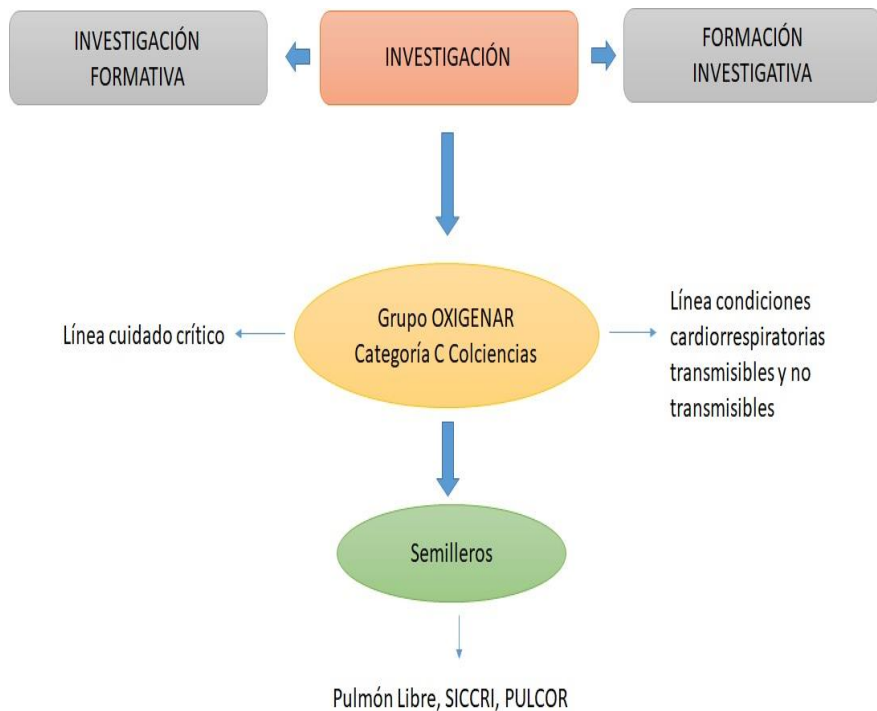


Rumbaterapia

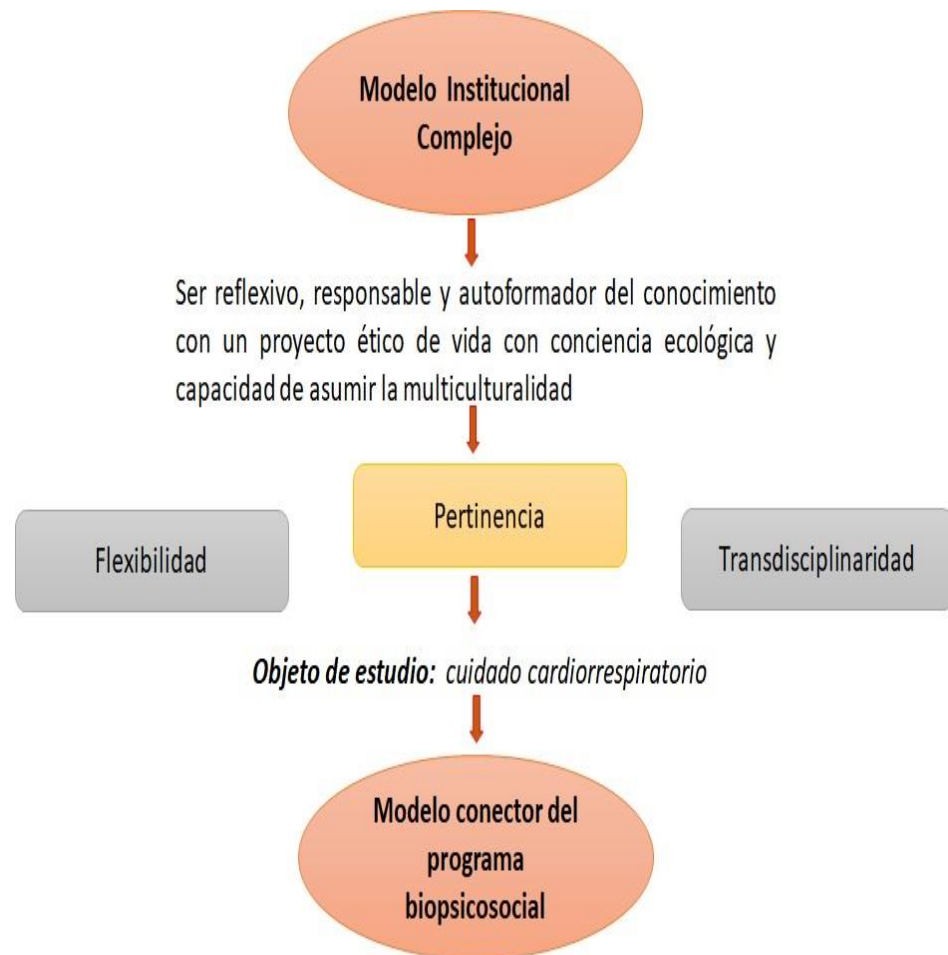


Infección Respiratoria Aguda

FUNDAMENTACION DE LA INVESTIGACION EN EL PROGRAMA

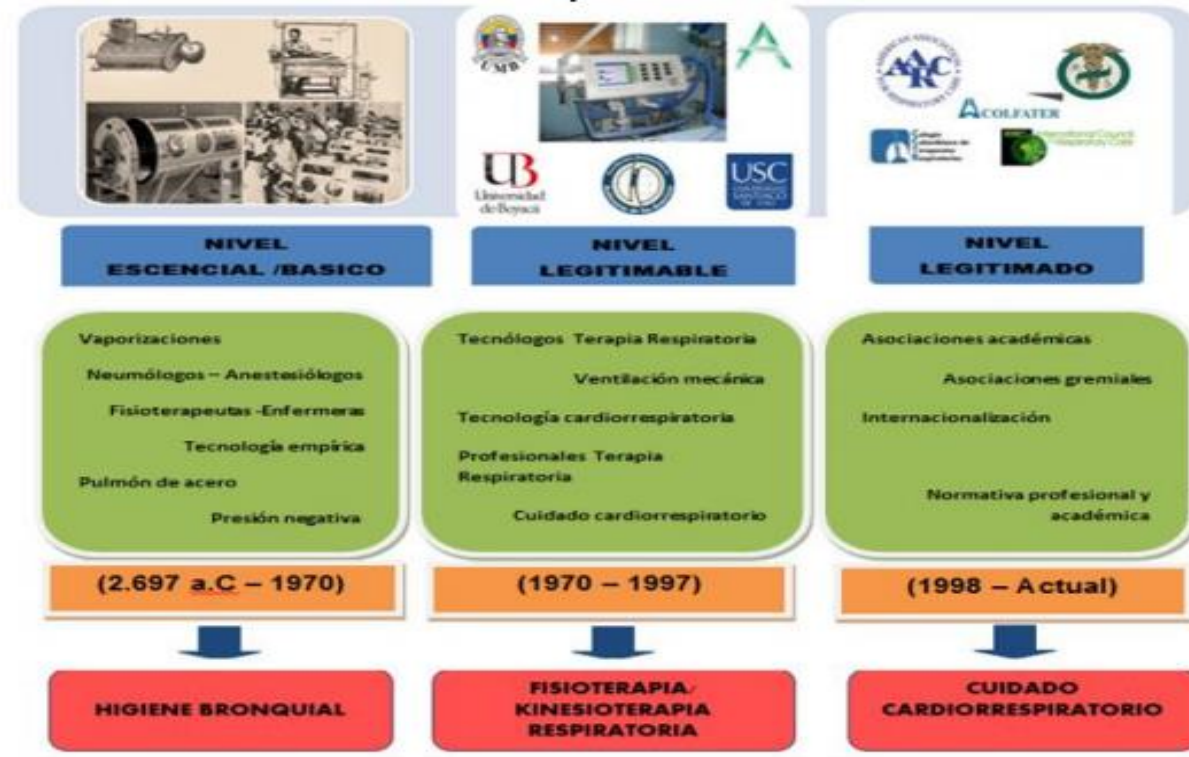


FUNDAMENTACIÓN DEL CURRÍCULO



Legitimidad del cuerpo de conocimiento/objeto de estudio de la Terapia Respiratoria

Se define una periodización de las diferentes etapas históricas por las que han transcurrido las prácticas y el saber de la Terapia Respiratoria a través del planteamiento de **Bourdieu**.



Fuente: Adaptado de Bourdeau: Campo intelectual y proyecto creador. COBO, Elisa A. El movimiento corporal humano, en la enseñanza de la Fisioterapia en la Universidad de Boyacá, Tunja 1993 – 2006. Tesis Maestría en Historia. Tunja: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, 2012.

PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA

UNIVERSIDAD DE BOYACÁ FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD PROGRAMA DE TERAPIA RESPIRATORIA Plan Curricular Acuerdo 875 del Consejo Directivo 02 de junio de 2018																	
AREAS	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		
Institucional Socio - Humanísticas	1 1 1 Formación Integral I 98307 T		9 1 1 Formación Integral II 98320 T				25 2 Problemas de Contexto 98346 T		34 2 Ética 98345 T								
	2 2 Deporte Formativo 98326 TP		10 2 Humanidades 98322 T														
			11 2 Expresión Oral y Escrita 98305 T														
			12 2 Constitución y Formación Ciudadana 98344 T		18 2 Psicología 98316 T		26 1 Electiva Libre II 98332 T				41 34 2 Bioética 98353 T				Examen de grado: desde último semestre		
Básicas Biológicas	3 3 Química 98304 TP		14 3 3 Bioquímica 98301 TP		20 16 4 Patología General 98310 TP		28 22 3 Neumología y Cardiología 98355 TP		35 26 36 2 Rehabilitación Pulmonar 98334 TP		42 2 Administración en Salud 98347 TP						
	4 6 3 Biología 98318 TP				21 14 20 2 Microbiología 98324 TP		29 14 20 2 Farmacología 98325 T		36 26 36 2 Rehabilitación Cardíaca 98335 TP		43 33 42 4 Salud Pública 98333 TP						
	5 3 Física 98329 TP								37 26 35 36 3 Cuidado Cardiorrespiratorio crítico del adulto 98336 TP		44 37 3 Cuidado Cardiorrespiratorio crítico neonatal-pediatrico 98348 TP						
	6 4 4 Morfología I 98314 T		15 4 Morfología II 98312 T		22 16 23 20 3 Valoración y Diagnóstico Cardiorrespiratorio 98306 T		30 23 29 3 Pruebas de Función Pulmonar 98330 TP		38 28 31 3 Cuidado Cardiorrespiratorio Especializado 98329 TP		45 17 38 39 6 Práctica clínica: Urgencias 98349 C		48 45 12 Práctica clínica: UCI adulto y cardiovascular 98356 C		51 44 46 12 Práctica clínica: UCI neonatal y pediátrica 98358 C		
Básicas de la Profesión			16 6 15 3 Fisiología general 98311 T		23 18 3 Fisiología Cardiorrespiratoria 98323 TP		31 22 23 25 3 Cuidado Cardiorrespiratorio Básico 98321 TP		39 26 24 26 24 36 5 Práctica Clínica y Proyección Comunitaria: Consulta externa- Hospitalización 98337 C		46 3 Electiva de Profundización I 98350 T		49 3 Electiva de Profundización II 98358 TP		52 3 Electiva de Profundización III 98367 TP		
	Profesional Específica	7 2 Introducción al Programa 98303 T				24 17 2 Estadística Descriptiva 98354 TP		32 24 33 3 Metodología y Práctica de la Investigación 98327 TP		40 3 Electiva Complementaria I 98338 TP		47 3 Electiva Complementaria II 98357 TP		53 50 4 Alternativa de Grado 98356 TP			
Formación en Investigación		8 2 Lógica 98302 T		17 6 2 Informática Básica 98315 TP				33 24 2 Epidemiología 98325 T		48 3 Examen de proficiencia en un idioma extranjero: desde V semestre		50 30-33 2 Seminario de Investigación 98355 TP		54 3 3 SIMBOLOGÍA			
									Asignaturas: 63				54 3 3 Electiva de Profundización II 98359 TP				
		Créditos 20		20		18		21		20		28		17		18 TOTAL : 158	

Secuencia académica →

Denominación de la actividad académica

Componente curricular

Código de la Asignatura

Créditos

Tipo

Matrícula

Fuente: Acuerdo 876 del Consejo Directivo 02 de junio del 2016

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS



OBJETO DE ESTUDIO CUIDADO CARDIORESPIRATORIO

Conceptos claves:

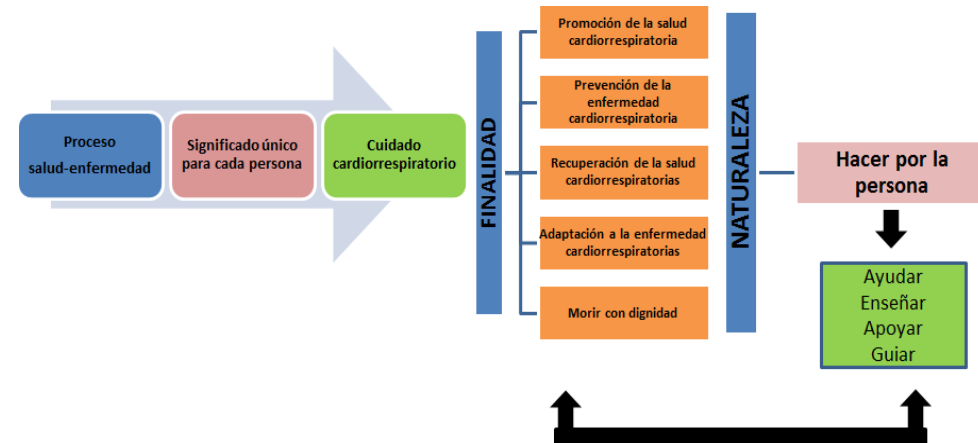
CARDIORESPIRATORIO: perteneciente o relativo al corazón y al aparato respiratorio”, “interacción de los sistemas circulatorio y respiratorio”, y en diccionarios médicos se presenta el significado así: “conjunto de los sistemas cardiaco y respiratorio que se toman como una unidad para su mejor comprensión y tratamiento; permite al cuerpo humano el intercambio de oxígeno y le suministra la energía necesaria mediante la circulación de la sangre por todo el organismo”.

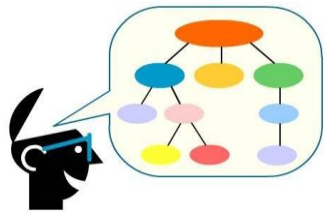
CUIDADO RESPIRATORIO . Es la disciplina de las ciencias médicas que utiliza técnicas especializadas de manejo, control, evaluación, vigilancia y cuidado de pacientes con deficiencias o anomalías del sistema cardiopulmonar y la utilización de equipo especial diseñado para dicho propósito.

CUIDADO EN SALUD: actividades que tienen por finalidad la mejora o el mantenimiento de la salud,

CUIDADO CARDIORESPIRATORIO:

Se define como “campo de conocimiento y servicio humano que busca resguardar las limitaciones de la persona en el ejercicio del autocuidado con su salud cardiorrespiratoria y reforzar sus capacidades de autocuidado”, entendiéndose este cuidado como la relación existente entre los sistemas respiratorio y cardiovascular; inherente al funcionamiento del organismo, los cuales experimentan cambios fisiológicos propios de la intervención que el profesional realiza.



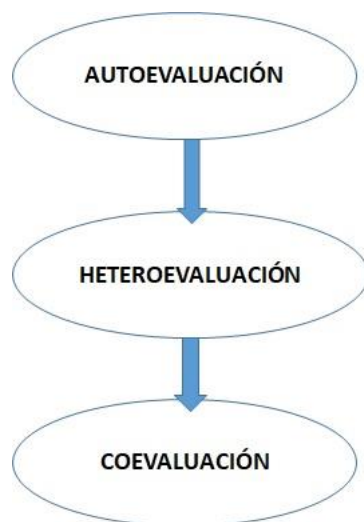


ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS

- ⇒ Articulación al proyecto ético de vida
- ⇒ Estudio de caso
- ⇒ Lluvia de ideas
- ⇒ Facilitación de la iniciativa y la crítica
- ⇒ Mapa mental
- ⇒ Mapa conceptual
- ⇒ Aprendizaje en equipo
- ⇒ Análisis de artículo científico,
- ⇒ Preguntas intercaladas

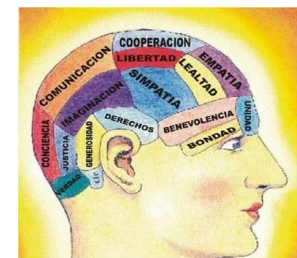
Laboratorios en salas de simulación (laboratorio de anatomía 3D, laboratorio anatomía integral, laboratorio de cuidado cardiorrespiratorio y centro de simulación)

EVALUACIÓN



COMPETENCIAS GENERALES

♦ ETICO –CIUDADANAS



♦ LIDERAZGO Y MANEJO DEL CAMBIO



♦ COMUNICATIVAS



♦ INVESTIGATIVAS



♦ PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN