



PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA

PEP

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCATIVAS  
PROGRAMA DE PSICOLOGIA  
TUNJA  
2012

## CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN
2. ANTECEDENTES
- 2.1 PSICOLOGIA EN EL CONTEXTO HISTORICO
3. GENERALIDADES DEL PROGRAMA
- 3.1 ASPECTOS GENERALES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGIA
- 3.2 MISION DEL PROGRAMA DE PSICOLOGIA
- 3.3 VISION DEL PROGRAMA DE PSICOLOGIA
- 3.4 OBJETIVOS GENERALES DE FORMACION
- 3.4.1 GENERAL
- 3.4.2 ESPECIFICOS
- 3.5 JUSTIFICACION DEL PROGRAMA
- 3.6 PERFIL PROFESIONAL DEL PSICOLOGO EN TERMINOS DE COMPETENCIAS
- 3.7 PERFIL OCUPACIONAL
4. COHERENCIA DEL PROGRAMA CON LA MISION INSTITUCIONAL
5. MARCO PEDAGOGICO
- 5.1 CONCEPCION PEDAGOGICA
- 5.2 CONCEPCION CURRICULAR
- 5.3 ESTRATEGIA PEDAGOGICA
- 5.4 PERFILES
- 5.4.1 PERFIL PROFESIONAL DEL EGRESADO
- 5.4.2 PERFIL DEL DOCENTE
- 5.4.3 PERFIL DEL ESTUDIANTE
- 5.4.4 PERFIL DEL ASPIRANTE
- 5.5 PLAN DE ESTUDIOS
- 5.5.1. EVOLUCION DEL PLAN DE ESTUDIOS
- 5.5.2. PLAN DE ESTUDIOS POR AREAS
6. AUTOEVALUACION Y AUTORREGULACION DEL PROGRAMA
7. PROGRAMAS Y PROYECTOS DEL PEP
- 7.1. PROGRAMA DE CAPACITACION DOCENTE Y FORMACION
- 7.2. PROGRAMA DE INVESTIGACION
- 7.3 PROGRAMA DE PROYECCION SOCIAL
- 7.4 PROGRAMA DE BIENESTAR UNIVERSITARIO
- 7.5. PROGRAMA DE INFRAESTRUCTURA Y APOYO TECNOLOGICO
- 7.6. PROGRAMA DE ACTUALIZACION CURRICULAR
- 7.7. PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LAS RELACIONES EXTERNAS

## 1. INTRODUCCION

El Proyecto Educativo del Programa (PEP) de psicología, se constituye en el documento base para el direccionamiento de acciones de índole académico, en concordancia con el plan de desarrollo institucional de la Universidad que se materializan en proyectos, cuyos objetivos, estrategias y metas, sintetizan una serie de reflexiones que surgen de los procesos de autoevaluación del programa, de los planes estratégicos y de mejoramiento resultado de dichos ejercicios de fortalecimiento Institucional Universitario.

Los Proyectos contemplados en el PEP, responden a los indicadores y características que evidencian la calidad académica y que fueron establecidas como prioritarias por parte de las directivas de la Institución del Programa, del personal administrativo y docente, de los egresados y estudiantes. De la misma manera, se estableció el plan estratégico, construido mediante una metodología prospectiva en la que se abordan escenarios iniciales, de transición y consolidados buscando dar respuesta a la pregunta: ¿cuál es el programa que queremos en relación con las funciones esenciales de docencia, investigación, proyección social; además de las de carácter administrativo y de gestión institucional e interinstitucional que le son propias?

El PEP describe aspectos generales del programa tales como antecedentes históricos, misión, visión, objetivos generales de formación, justificación, marco pedagógico, perfiles profesionales y ocupacionales en términos de competencias, coherencia del programa con la misión institucional y el componente pedagógico.

Finalmente, el documento afianza lo establecido por la visión de la Universidad de Boyacá: *SER LOS MEJORES*.

## **2. ANTECEDENTES**

El programa de Psicología fue creado para la Universidad de Boyacá, con acuerdo No 016 del 9 de Marzo de 2005 y se le otorgó por parte del Ministerio de Educación Nacional, Registro Calificado, con resolución No 4780 de 18 de Agosto de 2006 y Registro SNIES 52316.

## 2.1 LA PSICOLOGIA EN EL CONTEXTO HISTÓRICO

La psicología desde sus orígenes se caracteriza por asumir principios epistemológicos y constructivos propios de culturas mitológicas muy antiguas, en las que aún no se diferenciaba claramente las conceptualizaciones entre la mente, el alma, la materia y el espíritu. La antigua Grecia propuso un panorama que se acercó a una comprensión más científica de las concepciones de la psicología, integrando tanto el componente especulativo como el componente de la observación y la reflexión (método Empírico). Pensadores como Sócrates, Platón y el mismo Aristóteles aún son referentes para la psicología.

El periodo del renacimiento con sus grandes descubrimientos en todas las esferas culturales, artísticas, filosóficas y políticas, generaron una catarsis intelectual que afloró en un enriquecimiento tanto metodológico como teórico para la ciencia que precedía a la psicología; la filosofía.

Acercándose cada vez más a un esfuerzo por comprender las causalidades de la naturaleza, personajes como: Claudio Tolomeo, Nicolás Copérnico, Galileo, Isaac Newton y Descartes, escuelas como la racionalista, estructuralista, positivista, funcionalista y empirista, son pilares de enseñanza epistemológica en todas las Facultades de Psicología vigentes en el presente.

No obstante, el despertar de la psicología como ciencia tiene sus raíces en los movimientos alemanes en uno de sus más grandes referentes como lo es Wilhelm M. Wundt, quien motivado por un alejamiento de las concepciones idealistas de su época, se encaminó a la creación de laboratorios de psicología y al estudio que tenía los reflejos corpóreos sobre el comportamiento de los animales y el hombre.

La Europa de esa época se vio dividida en los avatares de la psicología experimental, la influencia de la teoría evolucionista proclamada por Darwin y Jean Lamarck y el fascinante pero sombrío mundo de las teorías profundas del psicoanálisis promovidas por Sigmund Freud. Todas estas constelaciones fueron dominadas por muchos años por las metodologías y desarrollos científicos de la escuela conductista, que con sus grandes expositores: Iván Pavlov, Sechenov, y Watson, establecieron que el único camino que seguía en adelante para la psicología era el estudio experimental de la conducta.

En tanto, la Psicología de América del norte se vio influenciada por este pensamiento y logro consolidar lo que fue denominado como el Neo conductismo, con el apoyo de estudios hechos por Edward Chace Tolman, Clark Leonard Hull y el gran B, F Skinner. Se promovió un gigantesco campo de investigación que forjaría un acentuado paradigma conductual de la psicología. Años después se impondrían otras escuelas psicológicas en este mismo país, como la psicología humanista estructurada por C. Rogers, y la psicología de la Gestalt promovida por el ingenioso Max Wertheimer. Cabe señalar, en este recorrido histórico que el pensamiento psicoanalítico también logro entusiasmar a una considerable población científica dentro de sus “encantos” explicativos.

De otra parte, la psicología Contemporánea que tuvo su incidencia en los abordajes de la escuela cognitiva, presenció un real y sustentado contrincante

para desestimar el dominio impuesto por el neo conductismo de J. Skinner. Personajes como Fechner y Frederick Bartlett, y más adelante el increíble Jean Piaget y el no menos impresionante Lev Vygotsky, permitieron reubicar los abordajes de los estudios psicológicos ya no desde un plano específicamente conductual, sino desde una línea mucho más compleja y significativa perteneciente al procesamiento de la información por estructuras superiores cognitivas. En este panorama la neurociencia, la inteligencia artificial, la virtualidad y la teoría computacional encontraron su pilar epistemológico y metodológico.

En cuanto, al desarrollo de la psicología en Latinoamérica ha sido progresivo, desde un movimiento lento y confuso hasta un movimiento más acelerado y con identidad propia. La cultura latinoamericana, se comprende dentro de una rica pluralidad de propiedades étnicas y culturales que conllevan a variados significados y estilos de vida.

De la misma manera, la psicología latinoamericana se ha visto influenciada por las ideas reinantes de Europa y consecuentemente por los de américa del norte, sin embargo se ha visto reflejado un interés por adherir y reorganizar estos enfoques a los lineamientos propios de la cultura norteamericana, en la actualidad los países con más fuerza en psicología de este continente son Argentina, Brasil y México, que han logrado posibilitar interesantes y ambiciosos campos de estudio en todas las áreas reconocidas de la psicología y han también accedido a paradigmas no muy tradicionales como las ciencias alternativas de la psicología como el enfoque transpersonal.

### 3. GENERALIDADES DEL PROGRAMA

Se define la Psicología como una ciencia, cuyo objeto de investigación es el comportamiento humano en los diferentes ámbitos o contextos en los cuales se desempeñan las personas, a la luz de múltiples enfoques que hacen abordajes diferenciales para una mayor comprensión y análisis. Con base en esta concepción, se crea el programa de psicología en la Universidad de Boyacá, el cual inicia labores en el primer semestre de 2007 y tiene como intención formar profesionales capaces de hacer evaluación, diagnóstico e intervención en términos de tratamiento psicológico, promoción y prevención de la salud mental, investigación, desarrollo comunitario y trabajo en los diferentes contextos en los cuales la Psicología interviene. De la misma manera, se espera que los profesionales que aquí se formen, se puedan desempeñar de manera idónea en instituciones de carácter público o privado o de gestionar su propio empleo.

#### 3.1 ASPECTOS GENERALES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGIA

Tabla No 1. Información del programa

<b>NOMBRE DEL PROGRAMA</b>	Psicología
<b>AREA DEL CONOCIMIENTO</b>	Ciencias Humanas
<b>NIVEL DE FORMACIÓN</b>	Universitario
<b>METODOLOGÍA</b>	Presencial
<b>DURACIÓN</b>	Diez Semestres
<b>NUMERO DE CREDITOS</b>	168
<b>ESTRUCTURA ACADÉMICA A LA CUAL ESTARÁ ADSCRITO EL PROGRAMA</b>	Facultad de Ciencias Humanas y Educativas
<b>TITULO QUE OTORGARÁ</b>	Psicólogo
<b>REG. SNIES</b>	52316
<b>TIEMPO DE FUNCIONAMIENTO</b>	5 años y medio

- La malla curricular del programa de psicología se caracteriza por realimentar una formación integral, apoyada en la actualidad de las dinámicas globales competentes al ser humano y sus contextos ecológicos.
- El desarrollo del conocimiento por medio de la investigación en los abordajes de la psicología del desarrollo evolutivo del ser humano en todas sus etapas (desarrollo infantil y desarrollo adulto y adulto mayor)
- La comprensión de los fenómenos sociales más significativos para el potencial del ser humano. (política, familia, juventud, adicciones, sexualidad, estética, economía, natalidad y estilos de vida)
- Los abordajes clínicos son abordados desde las corrientes epistemológicas más sólidas y pertinentes (Flexibilidad). Se adhieren los modelos de la psicopatología y la neuropsicología.
- El reconocimiento de los contextos organizacionales, clínicos, sociales y jurídicos desde coherentes enfoques de investigación e intervención.

- La proyección social se determina como un ejercicio prioritario del programa de psicología, haciendo énfasis en su apoyo y refuerzo a las instituciones comunitarias y los centros educativos.
- La investigación como eje pionero del programa, posibilitando los procesos formativos a los estudiantes desde el primer semestre de psicología.

### **3.2 MISIÓN DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

En coherencia con la misión institucional, el programa de Psicología está comprometido con la Formación de profesionales idóneos, críticos y éticos que respondan a las problemáticas del medio con criterios de alta calidad científica y humana, propiciando así el bienestar integral del ser, tanto en el ámbito individual como social.

### **3.3 VISIÓN DEL PROGRAMA DE PSICOLOGIA**

Ser Reconocidos como un programa de alta calidad, que brinda al medio, profesionales de psicología con excelente formación académica y humana.

### **3.4 OBJETIVOS GENERALES DE FORMACIÓN**

#### **3.4.1. Objetivo General**

Formar profesionales con una visión holística y universal de la complejidad como paradigma propio del ser humano en interacción con otros contextos de los cuales hace parte.

#### **3.4.2. Objetivos Específicos**

- Formar para la comprensión y el análisis del comportamiento humano desde sus bases biológicas, psicológicas y sociales.
- Formar para la investigación contemplando las bases epistemológicas, conceptuales y metodológicas necesarias para la comprensión del comportamiento humano y las realidades circundantes.
- Formar a partir del aprendizaje basado en problemas y otros métodos de enseñanza problémica, los procesos de interpretación, análisis, evaluación y diagnóstico del comportamiento humano para su posterior intervención y tratamiento.
- Formar psicólogos comprometidos que lideren investigaciones en la búsqueda de soluciones contundentes orientadas a la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad mental.
- Formar integralmente al estudiante para su desarrollo como persona libre, crítica y autónoma, a partir de su capacidad para interactuar, participar, innovar, construir y compartir como un ser social.
- Propiciar el desarrollo de competencias comunicativas en un segundo idioma como parte de la formación integral y con miras a la incursión en ámbitos internacionales.



### **3.1 JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA**

#### **PERTINENCIA DEL PROGRAMA EN EL MARCO DEL CONTEXTO GLOBALIZADO**

Para empezar hay que considerar que el mundo en los últimos 25 años ha experimentado cambios dramáticos. Han existido profundas transformaciones en el escenario mundial. El rápido crecimiento de los mercados internacionales y la revolución en las comunicaciones ha erosionado las fronteras nacionales, estimulando el movimiento de personas, bienes y servicios de un país a otro. Esta dinámica está dando lugar a un nuevo orden en el campo de la salud, la educación, la cultura, la organización social y los estilos de vida que, significativamente, implican una transferencia internacional de riesgos para la salud, el comportamiento individual y de grupo, así como el deterioro en el bienestar futuro de la población.

Esta transferencia está asociada a cambios ambientales globales, movimientos migratorios, exportación de estilos de vida e ideas, variación en los estándares ambientales y ocupacionales. Ejemplos dramáticos de esta internacionalización de riesgos son las pandemias de VIH-SIDA, la tuberculosis y el cambio en la perspectiva cultural y los estilos de vida que se asocian a dificultades complejas en la interacción entre los individuos, así como el desarrollo de trastornos psicológicos (por ejemplo la depresión, las adicciones, entre otras) y el condicionamiento para la aparición de estados biológicos anormales, como las enfermedades crónico. Degenerativas.

Todos estos cambios repercuten en alteraciones de la dinámica familiar, y en el comportamiento individual y por tanto demandan una mayor atención por parte de la Psicología. Así por ejemplo, los trastornos depresivos siguen siendo un problema poco explorado, pero se sabe que en las próximas décadas serán la principal causa de pérdida de vida saludable en el planeta, ya que su prevalencia mundial global es de diez por ciento en la población adulta y tiende a aumentar. Actualmente en Colombia hay casi cuatro millones de personas con depresión, por lo que debe considerarse un problema que requiere acciones encaminadas a su estudio, prevención y tratamiento.

En el ámbito mundial más de 500 millones de individuos tienen problemas mentales. De igual manera, la prevalencia de enfermedades mentales en la etapa infantil, de acuerdo con algunos estudios, es de 36 por ciento en menores en edad escolar que están deprimidos, un porcentaje similar de ancianos también está afectado, y entre 40 y 70 por ciento de pacientes con distintas enfermedades crónico-degenerativas como la diabetes, manifiestan depresión.

## **PERTINENCIA DEL PROGRAMA EN FUNCIÓN DE LAS NECESIDADES REALES DE FORMACIÓN EN EL PAÍS**

**Salud Mental en Colombia:** Según la secretaría de salud en Colombia el 8% de la carga total de enfermedades corresponde al área neuropsiquiatría. Actualmente, cuatro millones de personas sufren depresión y seis millones tienen problemas relacionados con el consumo de alcohol.

A propósito de estas cifras se realizó un estudio Nacional sobre salud mental en Colombia, realizado por el Ministerio de Protección social en el año 2003. Dicho estudio parte de la carga global de morbilidad (1990), en la que se afirma que la inclusión de indicadores de discapacidad, además de los de mortalidad, cambió la manera de ver las enfermedades mentales y colocó a los trastornos mentales como una prioridad de salud pública: " Cinco de las primeras causas de discapacidad mental a escala mundial son psiquiátricas, la depresión unipolar ocupa el primer lugar mundial en discapacidad".

De acuerdo con lo anterior, se planteó la realización de un estudio de salud mental a escala mundial, en Colombia los objetivos de dicho estudio estuvieron encaminados a resolver las siguientes preguntas:

- ¿Qué tan extendida está la enfermedad mental en el país?
- ¿Cuáles son los trastornos más importantes y quienes los padecen?
- ¿Existen variaciones regionales?
- ¿Cómo se distribuye en los diferentes grupos de la población?
- ¿Cómo se hace uso de los servicios?
- ¿Qué tanta discapacidad está asociada con los trastornos mentales?

Los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes:

- Dos de cada cinco personas presentan al menos un trastorno mental en algún momento de su vida.
- Los trastornos de ansiedad son los más prevalentes
- Entre los hombres el abuso de alcohol es el problema más común en tanto que para las mujeres es la depresión mayor.
- Bogotá es la ciudad que presenta la prevalencia más elevada de trastornos en la vida (46.7%) explicada por el elevado índice de trastornos afectivos.
- La Región Pacífica muestra la prevalencia más elevada de trastornos afectivos en los últimos 30 días (2.7%)
- Bogotá y la Región Pacífica muestran la prevalencia más elevada de trastornos de ansiedad (6.7%) y la Región Pacífica por uso de sustancias psicoactivas (1.8%)
- Los hallazgos confirman lo encontrado en otros países con respecto a las edades tempranas en que dan inicio los trastornos mentales.
- El trastorno de atención (5 años), la fobia específica (7años) y la ansiedad de separación (8años), son los tres padecimientos más tempranos. El trastorno de conducta y el trastorno desafiante surgen a los 10 años. La fobia social y la agorafobia a los 14 y 16 años respectivamente. Luego a los 19 años la dependencia a las drogas y a los 21 la dependencia al alcohol.

- En general los trastornos de ansiedad son los que aparecen a edades más tempranas, seguidos por los trastornos por uso de sustancias y por último los trastornos afectivos.
- El surgimiento de los trastornos mentales a edades tempranas junto con la cronicidad sugiere que muchas personas los padecen la mayor parte de su vida.
- Los datos apoyan la necesidad de incrementar los esfuerzos orientados a hacer más disponibles los servicios y de acercar a la población a ellos.
- La prevalencia de vida de intento de suicidio para la población colombiana estudiada fue de 4.9% y en los 12 últimos meses, 1.3%.
- Se aprecia que la prevalencia de vida para ideación suicida fue del 12.3%, y las de plan e intento del 4,1% y 4,9% respectivamente.
- Llama la atención que la prevalencia de vida en los tres indicadores es un poco mayor en las mujeres.
- Cuando se analiza en el último año, la prevalencia es mayor en hombres para los tres indicadores.
- Al discriminar por los grupos de edad, se evidenció que las mayores prevalencias de vida tanto de ideación como de plan e intento suicida, se encuentra en el grupo de 30-44 años y durante el último año la prevalencia de estas variables es mayor en personas más jóvenes (18 a 29 años)

## **PERSPECTIVAS**

- Considerar a los trastornos mentales como enfermedades crónicas con derecho a tratamiento.
- Incrementar el conocimiento acerca de los trastornos mentales y la efectividad del tratamiento.
- Incidir en las políticas públicas para mejorar y optimizar los servicios de salud mental y aumentar los recursos.
- Asegurar el mejor tratamiento posible.
- Disponibilidad de fármacos
- Amplio espectro bio-psico-social
- Adecuación por género, edad y cultura
- Facilitar la entrada a tratamiento considerando las necesidades sentidas por la población. (Informe preliminar sobre salud mental. MPS. Colombia, 2003)

En el presente estudio existen unos indicadores que muestran un agravamiento de la salud mental, que exige por parte del gobierno nacional, tomar medidas que le permitan apoyar los programas de promoción y prevención de la salud mental y la intervención apropiada para los problemas ya presentes, más aún en un país como el nuestro, en el cual se viven permanentes situaciones que pueden generar problemas de tipo emocional muy severos.

Las situaciones anteriormente mencionadas, son diversas y de muchos órdenes y vale la pena hacer referencia a algunas de ellas, con el fin de entender que es fundamental propiciar la salud mental a través de la intervención idónea de personas comprometidas con la comunidad.

En nuestro país como en muchos otros, se han suscitado de manera vertiginosa cambios de tipo social que han generado de cierta manera un caos, que nos ha llevado y especialmente a nuestros jóvenes a asumir comportamientos alejados de la norma, a relativizar los valores, a sentirse dueños del mundo y necesitados de saberlo todo y probarlo todo. Las consecuencias se están viendo en estos momentos cuando estamos ante la presencia de un incremento significativo de los suicidios en jóvenes, depresiones mayores, inestabilidad emocional y pérdida del norte y de las intenciones de proyectarse a una vida adulta exigente que implica grandes retos.

Prueba de ello es que los adolescentes hoy por hoy, están comenzando la actividad sexual a más temprana edad y enfrentan por ello consecuencias más graves de lo que hubieran podido imaginar las generaciones anteriores. Actualmente en los Estados Unidos, a la edad de 16 años, el 30% de los adolescentes ya han tenido relaciones sexuales y a la edad de 18 el porcentaje brinca hasta el 56% de las jóvenes y el 73% los jóvenes. A la edad de 20 años, el número se eleva al 70% de las mujeres y al 80% de los hombres. En otros países como Brasil, Colombia, República Dominicana, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Perú y Trinidad y Tobago, se halló que entre el 46 y 63% de los adolescentes están involucrados en actividad sexual; en la ciudad de México las cantidades fueron de 13% de las mujeres y el 44% de los hombres y en Canadá el 60% de todos los adolescentes han tenido relaciones sexuales a la edad de 19.

Más alarmante aun es que los resultados de las encuestas dejan ver que en países como Estados Unidos, México, Colombia, El Salvador, República Dominicana y Alemania del 50 al 60% de las mujeres no usan ningún método anticonceptivo en su primera experiencia sexual, lo cual genera dificultades en torno al aumento de embarazos no deseados, abortos clandestinos y legales, y la propagación de enfermedades de transmisión sexual, situaciones que tienen efectos devastadores en la vida de los adolescentes. (Informe mundial sobre juventud, 2003, Organización de Naciones Unidas).

Estudios realizados recientemente en Colombia señalan que la segunda causa de mortalidad materna continua siendo el aborto, practicado en condiciones de inseguridad y clandestinidad, afectando de manera importante a los jóvenes. Los datos son preocupantes como que el 26.5% de las menores de 20 años se han embarazado y de estas el 44.6%, se ha practicado u aborto. Las consecuencias psicológicas del aborto pueden ser muchas y muy variadas, las más frecuentes son: Depresión, ansiedad, rabia, vergüenza, rechazo de sí misma y gran sentimiento de culpa.

Estas alteraciones básicas, afectan la vida cotidiana de la mujer y se concretan de múltiples formas, perjudicando e interfiriendo en sus relaciones interpersonales (especialmente sus relaciones conyugales o de pareja), su capacidad de trabajo o estudio, el interés por las cosas y por las personas, entre otras. También favorece ciertas actitudes anormales como: auto-aislamiento, apatía, indiferencia, trastorno de la conducta alimentaria (anorexia o bulimia), conducta autodestructiva

(Tendencia suicida, abuso de alcohol y drogas), estado hiperalerta (sensación de estar permanentemente amenazada, en peligro, de modo que se vuelven mucho más susceptibles e irritables), comportamiento esquivo con los niños, maltrato infantil, dificultad para establecer un vínculo apropiado con los propios hijos, promiscuidad, automutilación (histerectomía, ligadura de trompas), tendencia a establecer relaciones abusivas (en las que resultan maltratadas), búsqueda de sobrecompensación profesional entre otros.

La herida abierta por el aborto puede provocar otro tipo de manifestaciones como insomnio, alucinaciones auditivas (oír el llanto de un niño), pesadillas (en las que el capítulo del aborto se repite continuamente, aparecen niños despedazados o mutilados...), intrusiones (es decir recuerdos súbitos diurnos de la experiencia del aborto), entre otros. Además, el aborto puede ocasionar dificultades en embarazos y partos posteriores, pero, en esta ocasión, influyen alteraciones físicas como psicológicas que pueden comportar disfunción sexual (sobre todo con el padre de la criatura abortada) esterilidad, interrupción espontánea del embarazo, partos prematuros.

Otro factor que merece ser estudiado es el Suicidio. De acuerdo con algunos estudios realizados recientemente por el psiquiatra Víctor Salamanca[i], por cada 100.000 jóvenes colombianos, se suicidan 6.5. De cada tres jóvenes que se suicidan 2 son hombres, aunque las jovencitas lo intentan con mayor frecuencia. De acuerdo con el Dr. Salamanca los síntomas de los jóvenes con tendencias suicidas son: anorexia, insomnio, aislamiento social y desinterés absoluto, lo cual hace prever depresión. De la misma forma puede no aislarse, aparentar que está contento y dedicarse al consumo de alcohol y droga. En estos momentos es vital una ayuda psicoterapéutica y mantener contacto emocional y apoyo sobre todo durante los tres meses posteriores, los cuales suelen ser críticos.

Otro de los flagelos sociales que se vive cotidianamente en Colombia es el consumo de alcohol y drogas que se ha incrementado en los últimos tiempos en especial entre jóvenes, adultos hombres, en los desempleados y en grupos marginados. De acuerdo con el programa presidencial "Rumbos", el número de jóvenes que se inician en el consumo de alcohol y cigarrillo se ha incrementado y son las sustancias que mayores índices de mortalidad y de enfermedades relacionadas producen en el país. La edad promedio en el que un joven inicia el consumo del cigarrillo es a los 14 años y de alcohol a los 13 años.

El informe[i] que recoge datos de una encuesta realizada a 200.000 jóvenes entre 10 y 24 años, arroja cifras que deben poner en alerta a las instituciones, pero en especial a las familias. Entre las cifras está la edad promedio en que la mayoría de consumidores de marihuana y cocaína comienzan el consumo: los 14 y 15 años. En Medellín, Manizales, Armenia y Pereira las drogas ilícitas preferidas por los jóvenes son la marihuana, cocaína, la heroína y el éxtasis. Otra modalidad es el policonsumo que consiste en el uso de tres o más sustancias psicoactivas con las que se busca potenciar o mitigar el efecto, desconociendo los altos riesgos de intoxicación, dependencia y peligro de muerte que pueden producir.

**Violencia en Colombia** : la situación de violencia en Colombia ha generado también otras situaciones no menos importantes que las enunciadas anteriormente, entre ellas el desplazamiento forzoso, los homicidios por diferentes causas, los secuestros, el abuso sexual, el maltrato infantil, etc. Es interesante por tanto detener la mirada en algunos de estos aspectos, ya que afectan directamente a la población Boyacense y a su son de influencia.

**Desplazamiento forzoso:** el desplazado es un individuo arrancado de su territorio y desprendido violentamente de sus formas básicas de identidad, parentesco y cultura. Es una persona disminuida de sus derechos fundamentales y civiles y que habita una patria flotante con escasos compromisos nacionales, porque siempre está de paso ante la institucionalidad colombiana.

El desplazamiento tiene impactos específicos sobre las mujeres, en su mayoría, estas se convierten en jefes de hogar debido a la viudez, a la ruptura de sus relaciones de pareja, a la pérdida de su compañero o de sus hijos. Aparte de que el destierro ocasiona un fuerte trauma psicológico, el desplazamiento hace recaer casi exclusivamente en ellas la responsabilidad del sostenimiento afectivo y económico de la familia.

Las condiciones socio-económicas que tienen que enfrentar las familias desplazadas al llegar a espacios urbanos distintos a su lugar de origen afectan de manera directa las posibilidades de desarrollo de los niños y las niñas, pues la estabilización de sus hogares depende del buen funcionamiento y de la dinámica del contexto económico y laboral. La vulnerabilidad que produce el desplazamiento no es solo económica, sino también social y afectiva. Y aunque todo el sistema familiar se ve afectado, la población menor de edad se convierte en la más vulnerable, por el grado de indefensión en que se encuentra.

**Comunidades Negras e Indígenas Desplazadas:** las zonas tradicionales de asentamiento de las comunidades negras en nuestro país están siendo afectadas por la dinámica que ha tomado el conflicto armado. Muchas de estas comunidades han generado mecanismos de resistencia al embate de los actores armados, basadas en su fortaleza organizativa y en el arraigo cultural centrado en su territorio. Sin embargo, los eventos de desplazamiento masivo y la llegada de familias afrocolombianas a distintas ciudades del territorio nacional señalan la necesidad de entender y fortalecer las estrategias de resistencia de estas comunidades y de llevar a cabo labores de atención acordes con sus características y especificidades. De otro lado, el mapa de los territorios indígenas en el país coincide, en parte, con el de grandes proyectos de infraestructura, con el de una gran biodiversidad, con el de riquezas del subsuelo, con el de cultivos ilícitos y con el de una lucha armada. En los últimos diez años ha crecido cada vez más la guerra en el territorio de estas comunidades, ligada a la pugna por el control de los recursos naturales o del territorio. En este contexto, el número de indígenas en condición de desplazamiento es creciente. Aunque en general, las comunidades indígenas han preferido permanecer en sus territorios, a pesar del conflicto, hay situaciones insostenibles que han llevado a que se configuren varios tipos de desplazamiento: interno, en especial masculino, en su propio territorio;

hacia territorios no indígenas dentro del territorio nacional; y, en algunos casos, hacia zonas fronterizas con otros países.

**El secuestro en Colombia:** Otro evento que causa heridas profundas en la vida emocional es el secuestro. En Colombia se comete el mayor número de secuestros del mundo. Un promedio de 3.000 secuestros anuales ha convertido este delito en una amenaza real y constante para todos los ciudadanos. El secuestro se utiliza como arma de guerra. Los individuos y las organizaciones dedicadas sistemáticamente a perpetrar crímenes retienen hasta por varios años a personas inocentes para financiar actos de terrorismo, infundir miedo en la población o reclamar dividendos políticos o judiciales particulares. Miles de familias colombianas han sido o son víctimas de prácticas como el pago reiterado e infructuoso de rescates. Son comunes los maltratos y la muerte de los secuestrados. Si se paga por la liberación del secuestrado, se procede a secuestrar al familiar que acudió al pago del rescate, incluso, se exige rescate a las familias por los cadáveres.

Una de las expresiones más alarmantes de este problema es el secuestro de niños, un incomprensible atentado contra el futuro por las raíces profundas y duraderas que deja esta violación. Desde 1996 y hasta el primer cuatrimestre de 2003, 1819 niños y niñas, además de otros miembros de sus familias, compañeros y amigos de los secuestrados, también infantes, vivieron un drama que bien puede compararse con el infierno mismo.

**Tabla No 2. Población Infantil Secuestrada en Colombia. Secuestro de niños y niñas 1996 – 2003**

<b>Año</b>	<b>Total de secuestrados</b>	<b>Niños y niñas</b>
1996	1657	133
1997	1675	166
1998	3014	180
1999	3334	233
2000	3706	335
2001	3041	302
2002	2986	384
2003	676	86
<b>Total</b>	<b>20.089</b>	<b>1819</b>

Fuente. Fundación País libre

Diferentes modos de aproximación realizados por la fundación país libre, como un estudio realizado con Colciencias, evidencian que el secuestro genera desconfianza en el entorno, lleva a las personas a encerrarse en sus círculos familiares e incrementa los sentimientos de vulnerabilidad y falta de control sobre lo que sucede alrededor. En este sentido podría afirmarse que la presencia constante del secuestro en la vida social, va minando el vínculo social y por lo tanto destruyendo las redes de relación necesarias para el mantenimiento y desarrollo de una comunidad.

**Violencia contra la mujer:** Otro factor muy interesante que se debe tener en cuenta, es el relacionado con la violencia contra la mujer, ya que independientemente de la edad o estado civil, residente urbana o rural, una de cada tres mujeres tiene la probabilidad de ser maltratada de alguna manera: psicológica, física o sexualmente.

Una de cuatro mujeres sufre violencia durante el embarazo y el que maltrata en general puede encontrarse en su entorno doméstico, aunque también son perpetradores los extraños, compañeros de clase, los maestros, los empleadores y otras personas. Las consecuencias serán en estos casos tanto inmediatas como de largo plazo y afectaran su salud mental y física. Los efectos van desde la ansiedad, depresión y lesiones físicas, hasta las ETS/VIH, embarazos no deseados (provenientes en un alto porcentaje de violación e incesto) y el aborto en condiciones de riesgo.

**Los niños trabajadores:** Los niños trabajadores, se convierten en otro fenómeno que vale la pena estudiar, porque igual que en los casos expuestos anteriormente, la explotación a la que son sometidos provoca en los infantes problemas de salud mental muy importantes. En Colombia trabajan más de 2.500.000 niños y niñas. De este total 1.700.000 son adolescentes entre 12 y 17 años y 800.000 son niños y niñas entre 6 y 11 años. El 80% trabaja en el sector informal. 323.000 niños y niñas se encuentran trabajando en el servicio doméstico en hogares de terceros. De cada 10 menores de 18 años que trabajan, 7 no asisten a la escuela. Estos últimos y todos aquellos que por causa del trabajo reducen su rendimiento escolar, se están desgastando física y mentalmente y pierden su potencial de pleno



desarrollo. Especialmente inaceptable es el abandono escolar de menores de 14 años, el cual sigue alimentando la pobreza del país.

En Boyacá como en el resto del país, se viven situaciones sociales alarmantes que requieren de estudios muy juiciosos en el ámbito de la salud mental. Entre ellas se encuentran altos índices de violencia intrafamiliar, desplazamiento forzoso, desempleo, criminalidad, niñez maltratada y trabajadora, secuestros, consumo de alcohol y de drogas ilícitas especialmente por parte de los jóvenes universitarios, adicciones al juego y otras tantas situaciones que requieren de atención y prevención. Al respecto de estos temas, la Universidad de Boyacá en Cabeza de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, ha realizado algunos estudios que permiten corroborar la existencia de estos fenómenos y la alta incidencia de ellos en el ámbito social. Los resultados de esta investigación se encuentran consignados en la Revista Proyección Universitaria No 22, en la sesión de Estudios Jurídicos. Allí se hace una descripción profunda de la situación de violencia en Boyacá y su incidencia en la vida social y familiar.

Otro factor que afecta considerablemente la sociedad Boyacense es la cárcel de máxima seguridad de Combita que genera dificultades tanto internas como externas, que deben ser investigadas e intervenidas por profesionales idóneos en procura del bienestar mental de las personas que se mueven en ese medio que en ocasiones puede ser muy adverso. Estos y muchos otros hechos que se suceden en Colombia, obligan a pensar en la necesidad de formar psicólogos comprometidos que lideren investigaciones, que propendan por la búsqueda de soluciones contundentes que permitan promocionar y prevenir con efectividad la salud mental.

**Ámbito Educativo.** En Colombia como en otros países del mundo la situación social que se vive al interior de las aulas es compleja, por cuanto ahí confluyen todas las influencias externas positivas y negativas, que pueden dar lugar tanto a ciudadanos honestos y responsables como a jóvenes sin metas claras y con una serie de problemáticas en torno al manejo de su vida que pueden truncar su desarrollo humano.

En los colegios de Boyacá no es extraño ver, como en otras tantas instituciones del país jóvenes consumidores de alcohol con psicoactivo de mayor consumo, sin descontar otras sustancias que inclusive se expenden por los mismos compañeros. Igualmente el fenómeno de los embarazos en menores y la proliferación de los abortos es pan de cada día en las Instituciones de Educación Media del Departamento y además de todo esto, algo muy arraigado en Boyacá y que afecta directamente a la población estudiantil es la violencia intrafamiliar y el abuso sexual a los infantes y adolescentes.

Estas problemáticas en muchas instituciones educativas no pueden ser bien atendidas puesto que no cuentan con personal idóneo para afrontarlas y se deben remitir a las comisarías de familia, ICBF, y a otras entidades que en ocasiones por el volumen de casos que manejan no pueden hacer seguimientos permanentes, lo cual no permite soluciones inmediatas a los problemas sentidos. Siendo así el Psicólogo educativo en una institución es muy importante, puesto que a través de su concurso muchos de estos problemas pueden ser manejados con idoneidad y con la certeza de poder encontrar alternativas de solución más inmediatas que

contribuyan con el mejoramiento de la calidad de vida de los niños y jóvenes en las instituciones de educación media y por proyección en sus familias y medio social.

**Organizaciones:** Teniendo en cuenta que en Boyacá existe una importante producción industrial que se encuentra ubicada en el llamado Corredor Industrial del Alto Chica mocha, conformado por las ciudadelas industriales de Duitama, Sogamoso, y por las industrias existentes sobre la vía Tunja-Sogamoso, y que estas son empresas que han entrado en la dinámica de la competitividad y del cambio, se hace necesario que se den procesos que faciliten el bienestar del recurso humano con el que cuentan dichas empresas.

Una organización puede ser fuente de enriquecimiento en el desarrollo personal y promotora del bienestar. Desde esta perspectiva, el deseo de individuos y organizaciones es el nexo de tales vinculaciones y, en virtud de ello, la organización tendrá por desafío que conocer, en cada empleado, cuál es el deseo y cuáles las motivaciones que lo hacen permanecer en la organización.

Definitivamente hoy se cuenta con la colaboración de la Psicología organizacional que nos permite adentrarnos mejor en el reclutamiento, evaluación, selección, entrenamiento, análisis de cargos, incentivos, condiciones de trabajo etc., así como en el comportamiento de los grupos y subsistemas de trabajo y en la respuesta de la organización en su totalidad ante estímulos externos e internos. El individuo aspira al éxito psicológico y a la autoestima por ello, si se desarrollan las actividades esenciales de la organización centradas en el logro de los objetivos, el mantenimiento del sistema interno y la adaptación al contexto, el individuo tendrá más oportunidad de expresar sus potencialidades, experimentar la autoestima y alcanzar el éxito psicológico y este se convertirá en un aporte muy importante desde la Psicología para la industria Boyacense. Por esto la Universidad de Boyacá a través de su programa de Psicología quiere promover con especial énfasis la psicología organizacional, puesto que existe en Boyacá un campo muy amplio de trabajo en dónde se pueden hacer grandes aportes que beneficiaran a la sociedad boyacense y su área de influencia.

## OPORTUNIDADES POTENCIALES O EXISTENTES DE DESEMPEÑO Y LAS TENDENCIAS DEL EJERCICIO PROFESIONAL O DEL CAMPO DE ACCIÓN

**Ámbito internacional. Formación de Psicólogos:** Existe en casi todos los países del mundo. Se lleva a cabo en Facultades de Psicología, en su mayor parte. También en Departamentos, Escuelas Profesionales e Institutos. El modelo de formación es de cinco (5) años, con tesis de grado y prácticas profesionales. Se obtiene el título de “Psicólogo” y en algunos casos de “Licenciado en Psicología”. Existen programas de Maestría y Doctorado en varios países. Un estimativo realista de cuántos psicólogos hay en América Latina indica que existen 178.000 personas que han recibido este título profesional.

**Tabla No 3. Relación de Psicólogos por cada 100.000 habitantes en América Latina**

País	Psicólogos	Psicólogos por 100.000 habitantes	Habitantes por psicólogo
Brasil	86.290	55	86.200
Argentina	38.000	103	38.000
Colombia	15.000	43	15.000
México	11.000	12	11.000

Fuente: Psicología Latinoamericana: El Primer Medio Siglo .Rubén Ardila.2000

Las áreas de investigación en psicología son muy variadas y amplias, diversificando en los diferentes países. Se puede afirmar que la psicología social, la psicología del desarrollo, el análisis experimental del comportamiento, la psicología cognitiva, la psicología clínica, la neuropsicología, la psicología comparada, el aprendizaje y la psicología transcultural, son áreas de especial interés.

Las áreas de aplicación son distintas en las naciones, los campos tradicionales siguen teniendo prioridad: psicología clínica, psicología educacional, industrial / organizacional y psicología social aplicada. No obstante, emergen en el panorama investigativo y disciplinar de la psicología áreas menos tradicionales como psicología jurídica, psicología de la salud, psicología deportiva, psicología ecológica y ambiental.

La tendencia que se observa en el ámbito iberoamericano es ofrecer programas a través de los cuales se permite a los estudiantes conocer diferentes enfoques, sus posiciones epistemológicas y evaluación clínica, de la misma manera ofrecen el estudio de diferentes campos en los cuales el psicólogo puede intervenir, son contados los casos en los que se observa en el plan de estudios el énfasis en un solo enfoque o en un campo de acción determinado.

**Ámbito Nacional. Antecedentes:** La psicología ha sido una ciencia de diversidad de escuelas y de paradigmas teóricos, comenzó con una visión idealista de la mente humana, que consideraba que la vida espiritual no se subordinaba a las leyes de la naturaleza material. Tiempo después, con Wundt (1879) inició un período menos idealista que consideraba que los procesos psicológicos y fisiológicos elementales podían ser sujetos de investigación a través de métodos

científicos estrictos, mientras que los fenómenos mentales superiores seguían considerándose como producciones del espíritu que escapaban al abordaje experimental.

Posteriormente, el conductismo planteó una visión que desechaba el estudio del mundo subjetivo, ya que consideraba que la conciencia era un concepto inaccesible a la investigación objetiva. Por su parte, la psicología genética y la escuela soviética hicieron un planteamiento en el cual proponían el estudio de las formas más complejas de la actividad psíquica desde métodos científicos objetivos.

Actualmente la mayoría de los psicólogos tienen en común el hecho de realizar sus planteamientos desde este marco racional/científico. Podría decirse que todas las teorizaciones que se tienen hoy en día de los procesos psicológicos aspiran a cumplir la condición científica central: que sus afirmaciones estén sometidas a la contrastación con la realidad.

Existe prácticamente un consenso en este punto. Sin embargo, no todos los aspectos de la psicología corresponden, por supuesto, a este nivel de desarrollo. La integración de los aspectos más básicos en teorías holísticas, que explican fenómenos complejos como las emociones, la motivación, la personalidad y el comportamiento en general, corresponden a un aspecto central de la psicología actual.

En éstas no se presenta la unificación de modelos explicativos que se observa en el estudio de los procesos básicos. Por el contrario, existen múltiples interpretaciones que dan cuenta de esa integración. La existencia de estas distintas orientaciones se debe, probablemente, a la complejidad del fenómeno que se está estudiando. A lo mejor su comprensión requiera del aporte mancomunado de diversos planteamientos sobre la conducta y lo mental, y también del aporte de otras ciencias. Esto hace que la psicología actual, en esos puntos de integración superiores, sea una disciplina de escuelas. Hay versiones psicodinámicas (basadas en la influencia del psicoanálisis), conductistas, cognitivas, humanistas y biologicistas de esa "integración".

En Colombia y en el mundo lo que se puede observar es que la psicología es una disciplina y profesión floreciente: Hay un aumento en el número de estudiantes de Psicología en Colombia y en la mayor parte de los países del mundo, hay un aumento en el número de psicólogos que hacen investigación, hay un aumento relativo en el apoyo financiero que reciben las investigaciones psicológicas, hay un mayor reconocimiento social de la psicología, y la Psicología a diferencia de lo que algunos auguraban hace algún tiempo no se ha diluido en otras disciplinas.

En nuestro país existen 109 programas de pregrado en Psicología los cuales se concentran en los departamentos de Antioquia, Atlántico, Cundinamarca, Bolívar, Boyacá, Caldas, Cauca, Córdoba, Huila, Magdalena, Meta, Nariño, Norte de Santander, Putumayo, Quindío, Risaralda y Santander.

Existen programas activos en el 53.12% del territorio nacional. Dichos programas ofrecen a los estudiantes enfoques diferentes de la psicología y énfasis en diversos campos de acción. De estos algunos tienen acreditación de alta calidad y los otros tienen sus respectivos registros calificados.

En nuestra zona de influencia existen 39 programas de psicología de los cuales 15 (38.46%) son programas a distancia, ofrecidos en su mayoría por la UNAD. Otros los ofrece la Universidad Antonio Nariño. En modalidad presencial en la ciudad de Bogotá existen 24 (61.53%) de los cuales 3 ofrecen una modalidad específica. En zonas como el Departamento del Casanare no existe ninguna universidad que ofrezca programas de Psicología. Además de la Información anteriormente expuesta se puede observar en los estadísticos presentados en el documento sobre situación de la Educación Media en Colombia, emitido en Agosto de 2003, que dentro de las carreras universitarias preferidas por los inscritos en el examen de estado, se encuentra la Psicología en el sexto lugar de preferencia, lo cual indica que la demanda potencial para la carrera es de 12.129 bachilleres de 338.104 que se inscribieron, lo cual corresponde al 4% de la población.

**Tendencias de la Psicología en Colombia:** La psicología es una de las áreas del conocimiento que más ha crecido en Colombia y que cuenta en la actualidad con gran reconocimiento social. De la misma manera ha incursionado en ámbitos hasta hace unos años desconocidos y es así como hace tres décadas no existía la psicología de la salud, para poner un ejemplo, y hoy esta es una de las áreas de más rápido crecimiento a nivel mundial. Hace dos décadas no existía la psicología ecológica y ambiental. Hace una década surgió la psicología económica. La psicología positiva surgió unos años atrás y hace muy poco nacieron (o renacieron) los estudios sobre espiritualidad y su relación con la salud mental. Teniendo en cuenta lo anterior la profesión seguirá perfilándose como uno de los campos de práctica e investigación más fecundos, sobre todo si se tiene en cuenta la necesidad sentida de los colombianos de encontrar una salida a la actual situación de crisis del país. La psicología colombiana posee en estos momentos, y después de un largo camino recorrido, muchas herramientas para contribuir, como escuela de verdaderos analistas simbólicos, a formular las preguntas que vale la pena resolver.

## **CARACTERÍSTICAS QUE IDENTIFICAN EL PROGRAMA Y CONSTITUYEN SU PARTICULARIDAD**

En relación con lo expuesto anteriormente y teniendo en cuenta que la Psicología es una profesión de interés para una buena parte de la población estudiantil, la Universidad de Boyacá ofrece un programa de alta calidad y que responda a las necesidades de formación de los psicólogos en Colombia.

Es así, como el programa de Psicología en primera instancia busca formar psicólogos investigadores, es decir, personas que se interroguen y que sepan hacer propuestas de investigación que realmente aporten nuevo conocimiento a la disciplina. Para estos fines a lo largo de la propuesta curricular desde el primer semestre hasta el último se plantea una línea de investigación a través de la cual se le brindan al estudiante las herramientas necesarias para aprender a investigar, el proceso culmina cuando el estudiante presenta un trabajo de investigación para optar por el título de psicólogo y sustenta la investigación que realizó y la pertinencia académica y social de la misma.

De la misma manera, la formación de nuestros psicólogos se orienta hacia tres campos de aplicación de la Psicología a saber: Psicología clínica, la psicología organizacional y la psicología jurídica-forense, para lograr una adecuada formación en estos campos y darle la oportunidad al estudiante de conocer más acerca de cada uno de ellos se tienen previstas tres asignaturas de profundización y prácticas específicas en estas áreas del saber.

Igualmente se reconoce el estado plural de las teorías actuales, al propender por una visión, que acoge diversos enfoques relacionados con la disciplina, en la cual las distintas teorías integradoras de lo psíquico que han tenido una rigurosidad en su discurso y un sustento epistemológico claro, sean difundidas y discutidas. Finalmente se pretende, que a través del curso del programa se logre la formación de sujetos éticos, comprometidos socialmente y con capacidad de resolver los problemas que competen al campo de la psicología, que generen conocimiento nuevo y que trasciendan a través del ejercicio de su profesión.

## **COHERENCIA CON LA MISIÓN Y EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

La misión de la Universidad de Boyacá es formar hombres y mujeres libres, críticos y comprometidos socialmente. Fundamentados en este ideal, el PEI tiene como propósito formar personas con alta calidad académica y humana, a través de un proceso de desarrollo de las facultades cognitivas, emocionales y axiológicas de los estudiantes. Por lo tanto y atendiendo a los objetivos de formación del programa de Psicología, se puede afirmar que está concebido de acuerdo con los lineamientos establecidos en la Universidad y que es totalmente coherente con los objetivos de formación que ella promulga.

### 3.6 PERFIL PROFESIONAL POR COMPETENCIAS

El psicólogo se define como un profesional capaz de hacer investigación, evaluación, diagnóstico e intervención en términos de tratamiento psicológico, rehabilitación, prevención, consultoría, investigación experimental, desarrollo comunitario, trabajo en contextos jurídicos y forenses, en organizaciones y en la educación<sup>1</sup>.

El psicólogo está en capacidad de:

Tabla No 4. Perfil profesional por competencias

<b>PSICOLOGIA EN CONTEXTO</b>	
Dimensión del Desarrollo Humano: Cognitiva, - Conceptualizar, comprender y aplicar-	
<b>IDENTIFICACIÓN DE LA COMPETENCIA</b>	<b>ELEMENTOS DE LA COMPETENCIA</b>
Evaluar, diagnosticar y proponer tratamiento psicológico teniendo en cuenta la problemática referida y el contexto de acción.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evaluar utilizando diferentes técnicas propias de la psicología para determinar con idoneidad la problemática referida.</li> <li>2. Establecer diagnósticos coherentes con los resultados de las evaluaciones y atendiendo a la problemática referida.</li> <li>3. Proponer tratamientos psicológicos de acuerdo con el diagnóstico y la evaluación realizada.</li> </ol>
<b>ELEMENTO 1 DE LA COMPETENCIA:</b>	
Evaluar utilizando diferentes técnicas propias de la psicología para determinar con idoneidad la problemática referida.	
<b>CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	<b>SABERES ESENCIALES:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoce diferentes instrumentos de evaluación para abordar distintas problemáticas presentes en los campos de acción de la psicología.</li> </ul>	<b>SABER CONOCER</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoce las problemáticas asociadas a las diferentes etapas del ciclo vital.</li> </ul>

<sup>1</sup> Proyecto Educativo Institucional – PEI ( ). Universidad de Boyacá  
Programa de Psicología. Anexos (junio 2005). Universidad de Boyacá.

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Emplea con idoneidad técnicas propias de la psicología que le permitan generar un espacio de reconocimiento del otro y de sus problemáticas.</li> <li>✓ Obtiene los resultados de los diferentes instrumentos utilizados para la evaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica problemáticas asociadas a los diferentes contextos.</li> <li>✓ Conoce las diferentes técnicas de evaluación propias de la psicología.</li> <li>✓ Conoce diferentes instrumentos de evaluación utilizados en psicología.</li> </ul>
	<b>SABER HACER</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desarrolla habilidades para evaluar los diferentes aspectos del desarrollo humano.</li> <li>✓ Aplica los instrumentos y técnicas propias de la psicología.</li> <li>✓ Elabora adecuadamente historias clínicas</li> </ul>
	<b>SABER SER</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Demuestra relaciones interpersonales respetuosas y cordiales con los demás seres humanos</li> <li>✓ Refleja un adecuado manejo emocional y autocontrol, en su actuar cotidiano.</li> <li>✓ Muestra una actitud ética de acuerdo con lo estipulado para el ejercicio profesional.</li> <li>✓ Demuestra liderazgo</li> <li>✓ Exhibe niveles adecuados de tolerancia a la frustración e</li> </ul>



	<p>imparcialidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Trabaja individualmente y en equipo</li> <li>✓ Muestra sensibilidad y compromiso social.</li> <li>✓ Desarrolla capacidad de auto observación, autoevaluación de manera crítica y objetiva.</li> <li>✓ Desarrolla habilidades para tomar decisiones</li> </ul>
<b>RANGO DE APLICACIÓN</b>	<b>EVIDENCIAS REQUERIDAS:</b>
<p>En los diferentes campos de acción del psicólogo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Clínico</li> <li>✓ Jurídico</li> <li>✓ Organizacional</li> <li>✓ Político</li> <li>✓ Social-Comunitario</li> <li>✓ Psicología del Consumidor</li> <li>✓ Educativo</li> <li>✓ Ámbitos hospitalarios</li> </ul>	<b>CONOCIMIENTO</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconoce los elementos que componen las técnicas psicológicas y determina el momento oportuno para su aplicación.</li> </ul>
	<b>PRODUCTO</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Obtiene los resultados de los diferentes instrumentos utilizados para la evaluación.</li> </ul>
	<b>DESEMPEÑO</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aplica las técnicas psicológicas de manera idónea.</li> </ul>
<b>PROBLEMA</b>	<b>INCERTIDUMBRE</b>
No existen las herramientas técnicas adaptadas al contexto colombiano para	Identificar problemáticas en torno a la salud mental de los colombianos con el fin

identificar problemática en salud mental.	de diseñar y construir herramientas técnicas de evaluación que respondan a las necesidades detectadas.
<b>ELEMENTO 2 DE LA COMPETENCIA</b>	
Establecer diagnósticos coherentes con los resultados de las evaluaciones atendiendo a la problemática referida	
<b>CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	<b>SABERES ESENCIALES:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realiza análisis exhaustivos de los resultados obtenidos en las evaluaciones para establecer diagnósticos coherentes</li>   <li>✓ Elabora informes claros, coherentes, y analíticos a partir de los resultados obtenidos.</li> </ul>	<b>SABER CONOCER</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoce los parámetros establecidos para el diagnóstico en salud mental.</li>   <li>✓ Interpreta problemáticas individuales, familiares y sociales.</li> </ul>
	<b>SABER HACER</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realiza informes psicológicos de acuerdo con parámetros establecidos.</li>   <li>✓ Aplica el conocimiento teórico a casos clínicos</li> </ul>
<b>SABER SER</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Demuestra relaciones interpersonales respetuosas y cordiales con los demás seres humanos</li>   <li>✓ Refleja un adecuado manejo emocional y autocontrol, en su actuar cotidiano.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Muestra una actitud ética de acuerdo con lo estipulado para el ejercicio profesional.</li> <li>✓ Demuestra liderazgo</li> <li>✓ Exhibe niveles adecuados de tolerancia a la frustración e imparcialidad.</li> <li>✓ Trabaja individualmente y en equipo</li> <li>✓ Muestra sensibilidad y compromiso social.</li> <li>✓ Desarrolla capacidad de auto observación, autoevaluación de manera crítica y objetiva.</li> <li>✓ Desarrolla habilidades para tomar decisiones</li> </ul>
<b>RANGO DE APLICACIÓN</b>	<b>EVIDENCIAS REQUERIDAS</b>
<p>En los diferentes campos de acción del psicólogo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Clínico</li> <li>✓ Jurídico</li> <li>✓ Organizacional</li> <li>✓ Político</li> <li>✓ Social-Comunitario</li> <li>✓ Psicología del Consumidor</li> <li>✓ Educativo</li> <li>✓ Ámbitos hospitalarios</li> </ul>	<b>CONOCIMIENTO</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Establece diagnósticos diferenciales atendiendo a los resultados de la evaluación realizada</li> </ul>
	<b>PRODUCTO</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elabora informes teniendo en cuenta los parámetros establecidos para ello.</li> </ul>
<b>DESEMPEÑO</b>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realiza diagnósticos coherentes con los resultados obtenidos a través de las diferentes técnicas aplicadas en la fase de evaluación.</li> </ul>
<b>PROBLEMA</b>	<b>INCERTIDUMBRE</b>
Se observa un reduccionismo en torno a los criterios estandarizados para establecer diagnósticos.	Proponer nuevos parámetros para establecer diagnósticos atendiendo las características de las diferentes problemáticas que no se tienen en cuenta en los diagnósticos estandarizados.
<b>ELEMENTO 3 DE LA COMPETENCIA</b>	
Proponer tratamientos psicológicos de acuerdo con el diagnóstico y la evaluación realizada	
<b>CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	<b>SABERES ESENCIALES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Establece tratamiento psicológico acorde con la problemática detectada.</li> <li>✓ Moviliza los diferentes actores que intervienen en la problemática detectada</li> <li>✓ Persuade al consultante y a los actores involucrados para hacer parte del tratamiento propuesto para solucionar la problemática.</li> <li>✓ Realiza seguimiento para evaluar el impacto del tratamiento propuesto.</li> </ul>	<b>SABER CONOCER</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoce los diferentes tratamientos psicológicos de acuerdo con las problemáticas detectadas.</li> <li>✓ Reconoce la importancia del aporte de otros profesionales para el éxito del tratamiento propuesto.</li> </ul>
	<b>SABER HACER</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aplica el tratamiento propuesto con idoneidad</li> <li>✓ Verifica periódicamente la efectividad del tratamiento</li> </ul>
	<b>SABER SER</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Demuestra relaciones interpersonales respetuosas y cordiales con los demás seres humanas</li> <li>✓ Refleja un adecuado manejo emocional y autocontrol, en su actuar cotidiano.</li> <li>✓ Muestra una actitud ética de acuerdo con lo estipulado para el ejercicio profesional.</li> <li>✓ Demuestra liderazgo</li> <li>✓ Exhibe niveles adecuados de tolerancia a la frustración e imparcialidad.</li> <li>✓ Trabaja individualmente y en equipo</li> <li>✓ Muestra sensibilidad y compromiso social.</li> <li>✓ Desarrolla capacidad de auto observación, autoevaluación de manera crítica y objetiva.</li> <li>✓ Desarrolla habilidades para tomar decisiones</li> </ul>
<b>RANGO DE APLICACIÓN</b>	<b>EVIDENCIAS REQUERIDAS</b>
<p>En los diferentes campos de acción del psicólogo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Clínico</li> <li>✓ Jurídico</li> <li>✓ Organizacional</li> <li>✓ Político</li> <li>✓ Social-Comunitario</li> <li>✓ Psicología del Consumidor</li> </ul>	<b>CONOCIMIENTO</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoce y propone diferentes tratamientos psicológicos</li> <li>✓ Conoce los ámbitos de aplicación de profesionales de diferentes disciplinas con el fin de obtener mejores resultados en el tratamiento.</li> </ul>
	<b>PRODUCTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Contribuye al mejoramiento de la</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Educativo</li> <li>✓ Ámbitos hospitalarios</li> </ul>	<p>calidad de vida de sus pacientes y de las personas en los diferentes contextos.</p>
	<p><b>DESEMPEÑO</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realiza seguimiento y replantea si es necesario el tratamiento propuesto inicialmente.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>PROBLEMA</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>INCERTIDUMBRE</b></p>
<p>No se proponen tratamientos psicológicos a partir de la evidencia.</p>	<p>Diseño, elaboración y pilotaje de tratamientos psicológicos diferenciales a partir de la evidencia.</p>

<b>INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA</b>	
Dimensión del desarrollo humano: Cognitiva- solución de problemas-	
<b>IDENTIFICACIÓN DE LA COMPETENCIA</b>	<b>ELEMENTOS DE LA COMPETENCIA</b>
Conocer elementos filosóficos, teóricos y metodológicos indispensables para elaborar proyectos de investigación y construir pruebas psicométricas, tendientes a solucionar problemas de la psicología en diferentes contextos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desarrollar habilidades para resolver problemas propios de la psicología</li> <li>✓ Comprender y aplicar los elementos teóricos y fundamentos prácticos de la psicometría.</li> </ul>
<b>ELEMENTO 1 DE LA COMPETENCIA</b>	
Desarrollar habilidades para resolver problemas propios de la psicología	
<b>CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	<b>SABERES ESENCIALES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Recopila información científica, teórica y empírica relacionada con el problema de investigación y su solución</li> <li>✓ Plantea de manera clara y coherente problemas de investigación identificando sus diferentes aspectos y dimensiones.</li> <li>✓ Identifica los métodos y las técnicas que resultan significativas y pertinentes para abordar los problemas de investigación.</li> </ul>	<b>SABER CONOCER</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica la fundamentación epistemológica, conceptual y metodológica de los diferentes tipos de investigación.</li> <li>✓ Reconoce los diferentes métodos de investigación de que dispone la psicología para organizar, sistematizar y llevar a cabo estudios en espacios controlados y abiertos.</li> </ul>
	<b>SABER HACER</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realiza proyectos de investigación en torno a problemas de la psicología.</li> </ul>
	<b>SABER SER</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Crea diferentes opciones de abordar la realidad</li> <li>✓ Critica la realidad circundante</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Organiza de manera sistemática la información que recopila.</li> <li>✓ Persevera en la búsqueda de soluciones a los problemas planteadas</li> <li>✓ Se motiva frente a la consecución de metas</li> </ul>
<b>RANGO DE APLICACIÓN</b>	<b>EVIDENCIAS REQUERIDAS:</b>
<p>En los diferentes campos de acción del psicólogo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Clínico</li> <li>✓ Jurídico</li> <li>✓ Organizacional</li> <li>✓ Político</li> <li>✓ Social-Comunitario</li> <li>✓ Psicología del Consumidor</li> <li>✓ Educativo</li> <li>✓ Ámbitos hospitalarios</li> </ul>	<b>CONOCIMIENTO</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoce los fundamentos epistemológicos y teóricos sobre los que se fundamenta la investigación.</li> <li>✓ Identifica fuentes bibliográficas idóneas y los métodos para acceder a ellas.</li> </ul>
	<b>PRODUCTO</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elabora y sustenta, trabajos de investigación.</li> <li>✓ Participa en la elaboración de artículos de investigación</li> <li>✓ Divulga los resultados de sus investigaciones para aportar a la psicología como ciencia</li> </ul>
	<b>DESEMPEÑO</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aporta nuevo conocimiento a la disciplina psicológica.</li> <li>✓ Critica la realidad circundante</li> <li>✓ Organiza de manera sistemática la información que recopila.</li> <li>✓ Persevera en la búsqueda de soluciones a los problemas planteadas</li> <li>✓ Se motiva frente a la consecución de metas</li> </ul>
<b>PROBLEMA</b>	<b>INCERTIDUMBRE</b>



No se conocen las dinámicas de las problemáticas emergentes que se presentan en el contexto.	Investigar problemáticas emergentes que se evidencian en el contexto y proponer nuevos abordajes.
<b>ELEMENTO 2 DE LA COMPETENCIA:</b>	
Comprender y aplicar los elementos teóricos y fundamentos prácticos de la psicometría.	
<b>CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	<b>SABERES ESENCIALES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprende la importancia de la medición y evaluación en psicología.</li> <li>✓ Analiza la influencia de la medición psicométrica, en el panorama integral de la Psicología.</li> <li>✓ Crea instrumentos de medición y evaluación en psicología</li> </ul>	<b>SABER CONOCER</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoce los fundamentos teóricos de la Psicometría.</li> <li>✓ Comprende los conceptos de confiabilidad y validez dentro de la estandarización de las pruebas psicométricas.</li> <li>✓ Conoce los pasos para la construcción de pruebas psicométricas.</li> </ul>
	<b>SABER HACER</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Crea pruebas psicométricas de acuerdo con las necesidades detectadas</li> </ul>
	<b>SABER SER</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprende el compromiso ético de la construcción de pruebas psicométricas en psicología.</li> <li>✓ Critica la realidad circundante</li> <li>✓ Organiza de manera sistemática la información que recopila.</li> <li>✓ Persevera en la búsqueda de soluciones a los problemas planteadas</li> <li>✓ Se motiva frente a la consecución de metas</li> </ul>
<b>RANGO DE APLICACIÓN</b>	<b>EVIDENCIAS REQUERIDAS:</b>
En los diferentes campos de acción del psicólogo.	<b>CONOCIMIENTO</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoce las técnicas para la construcción de pruebas psicométricas.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Clínico</li> <li>✓ Jurídico</li> <li>✓ Organizacional</li> <li>✓ Político</li> <li>✓ Social-Comunitario</li> <li>✓ Psicología del Consumidor</li> <li>✓ Educativo</li> <li>✓ Ámbitos hospitalarios</li> </ul>	
	<p><b>PRODUCTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Construye pruebas psicométricas válidas y confiables</li> </ul> <p><b>DESEMPEÑO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sustenta teórica y metodológicamente las pruebas elaboradas y las da a conocer a la comunidad científica.</li> <li>✓ Patenta las pruebas psicométricas aprobadas por la comunidad científica.</li> </ul>
<b>PROBLEMA</b>	<b>INCERTIDUMBRE</b>
<p>No se conocen, ni se investigan las problemáticas emergente de la sociedad Colombiana y por tanto, no existe una gran variedad de pruebas psicométricas contextualizadas a las necesidades de la población.</p>	<p>Crea instrumentos para la evaluación de las problemáticas emergentes.</p>

<b>Responsabilidad Social</b>	
Dimensión del Desarrollo Humano: Social y Ética	
<b>IDENTIFICACIÓN DE LA COMPETENCIA</b>	<b>ELEMENTOS DE LA COMPETENCIA</b>
Desarrollar comportamientos éticos y de compromiso social en el ejercicio de la profesión del psicólogo.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer y aplicar el código deontológico del psicólogo</li> <li>2. Reflejar en el comportamiento profesional la formación integral</li> </ol>
<b>ELEMENTO 1 DE LA COMPETENCIA:</b>	
Conocer y aplicar el código deontológico del psicólogo	
<b>CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	<b>SABERES ESENCIALES:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconoce las directrices éticas y legales que rigen el quehacer del psicólogo a nivel nacional e internacional.</li> <li>✓ Identifica que las acciones profesionales implican un compromiso consigo mismo y con los otros.</li> <li>✓ Conoce la importancia de desarrollar acciones profesionales dentro del marco</li> </ul>	<b>SABER CONOCER</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoce las normas y códigos deontológicos y el marco legal nacional e internacional en que desarrolla su labor profesional.</li> <li>✓ Conoce sus derechos y deberes como ciudadano y profesional.</li> <li>✓ Conoce los derechos y deberes de las personas con quien se relaciona y a quien presta sus servicios profesionales.</li> <li>✓ Identifica los límites de sus acciones profesionales.</li> </ul>

<p>ético y legal.</p> <p>✓ Reconoce el impacto social de sus actividades profesionales.</p>	
	<p><b>SABER HACER</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reflexiona, cuestiona, analiza, debate y propone acciones profesionales dentro de un marco ético y legal.</li> <li>✓ Realiza acciones necesarias para actualizarse en el conocimiento de las normas y directrices vigentes</li> <li>✓ Regula su conducta personal y profesional en consecuencia de las normas morales básicas para la sana convivencia promoviendo el beneficio de sus usuarios.</li> </ul>
	<p><b>SABER SER</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reflexiona sobre su propia conducta como persona y profesional.</li> <li>✓ Es ético en sus acciones.</li> <li>✓ Demuestra relaciones interpersonales respetuosas y cordiales con los demás seres humanos.</li> <li>✓ Refleja un adecuado manejo emocional y autocontrol, en su actuar cotidiano.</li> <li>✓ Muestra una actitud ética de acuerdo con lo estipulado para el ejercicio profesional.</li> <li>✓ Demuestra liderazgo.</li> <li>✓ Exhibe niveles adecuados de tolerancia a la frustración e imparcialidad.</li> <li>✓ Trabaja individualmente y en equipo</li> <li>✓ Muestra sensibilidad y compromiso</li> </ul>

	<p>social.</p> <p>✓ Desarrolla habilidades para tomar decisiones</p>
<b>RANGO DE APLICACIÓN</b>	<b>EVIDENCIAS REQUERIDAS:</b>
<p>En los diferentes campos de acción del psicólogo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Clínico</li> <li>✓ Jurídico</li> <li>✓ Organizacional</li> <li>✓ Educativo</li> <li>✓ Social</li> <li>✓ Otros</li> </ul>	<b>CONOCIMIENTO</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Discute, expone, difunde y aplica las normas sociales, los códigos éticos y los parámetros legales relacionados con su práctica profesional.</li> <li>✓ Identifica y respeta normas de convivencia social desde una dimensión ética.</li> <li>✓ Conoce las leyes vigentes que se relacionan con su quehacer profesional.</li> </ul>
	<b>PRODUCTO</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realiza discusiones, exposiciones, análisis de casos y plasma en sus documentos e intervenciones acciones éticas, morales y legales que favorecen el ejercicio profesional y el beneficio de los usuarios.</li> <li>✓ Enmarca sus intervenciones dentro de los parámetros éticos, y legales vigentes.</li> <li>✓ Respeta y reconoce el trabajo profesional realizado por otros profesionales y lo evidencia en su práctica.</li> </ul>
	<b>DESEMPEÑO</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ubica información</li> <li>✓ Interpreta textos y documentos</li> <li>✓ Establece relaciones entre elementos</li> <li>✓ Elabora marcos explicativos</li> <li>✓ Expone sus observaciones</li> <li>✓ Debate y argumenta sus intervenciones</li> <li>✓ Defiende sus acciones profesionales desde los elementos teóricos y éticos propios de la disciplina.</li> <li>✓ Realiza informes y acciones que reflejan comportamientos éticos.</li> </ul>
<b>PROBLEMA</b>	<b>INCERTIDUMBRE</b>
Muchos psicólogos desconocen y/o no aplican el código deontológico y las normas legales vigentes estipuladas para el desempeño profesional.	Propiciar espacios de reflexión y análisis sobre las normas éticas vigentes para el ejercicio de la profesión del psicólogo.
<b>ELEMENTO 2 DE LA COMPETENCIA</b>	
Reflejar en el comportamiento profesional la formación integral	
<b>CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	<b>SABERES ESENCIALES:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Responde acertadamente con sus acciones profesionales a las necesidades, requisitos y expectativas de los equipos de trabajo, la sociedad y el entorno en el que se realiza su quehacer profesional.</li> <li>✓ Contribuye activamente al mejoramiento social y ambiental</li> <li>✓ Propicia vínculos entre el ejercicio</li> </ul>	<b>SABER CONOCER</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoce la constitución política de la nación</li> <li>✓ Reflexiona sobre su quehacer y el impacto que tiene en la sociedad.</li> <li>✓ Identifica, comprende y respeta los diferentes contextos culturales.</li> <li>✓ Reconoce la diversidad cultural y</li> </ul>

<p>académico profesional y el desarrollo de cuestionamientos que conduzcan al desarrollo de políticas públicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Promueve la equidad en el desarrollo de políticas públicas y acciones legales.</li> <li>✓ Ejecuta acciones profesionales que implican un compromiso consigo mismo, con los otros y con el entorno.</li> </ul>	<p>social de los contextos en los que se desempeña.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoce los límites que debe respetar en el ejercicio de su profesión en los diferentes contextos sociales.</li> <li>✓ Reconoce el impacto de su quehacer profesional a nivel social y político.</li> </ul>
	<b>SABER HACER</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Actúa en coherencia con las directrices propuestas por el quehacer profesional dando respuesta a las necesidades de los contextos en que trabaja.</li> <li>✓ Respeta las normas, tradiciones, costumbres, creencias e ideologías de los contextos sociales en los que se desenvuelve.</li> <li>✓ Promueve vínculos que den respuesta a las necesidades del entorno, conjugando el conocimiento profesional con las necesidades y valores culturales y sociales.</li> <li>✓ Promueve la solidaridad intelectual en el ámbito de la investigación y del ejercicio profesional del psicólogo.</li> <li>✓ Articula el conocimiento y el aporte de la psicología con otras disciplinas y áreas de acción para propiciar el desarrollo social y político de las comunidades.</li> <li>✓ Anticipa el alcance de su intervención y mide el impacto de su ejercicio.</li> </ul>
	<b>SABER SER</b>
	<p>Demuestra relaciones interpersonales respetuosas y cordiales con los demás</p>

	<p>seres humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Refleja un adecuado manejo emocional y autocontrol, en su actuar cotidiano.</li> <li>✓ Muestra una actitud ética de acuerdo con lo estipulado para el ejercicio profesional.</li> <li>✓ Demuestra liderazgo.</li> <li>✓ Exhibe niveles adecuados de tolerancia a la frustración e imparcialidad.</li> <li>✓ Trabaja individualmente y en equipo</li> <li>✓ Muestra sensibilidad y compromiso social.</li> <li>✓ Desarrolla capacidad de auto observación y autoevaluación de manera crítica y objetiva.</li> <li>✓ Desarrolla habilidades para tomar decisiones</li> </ul>
<b>RANGO DE APLICACIÓN</b>	<b>EVIDENCIAS REQUERIDAS</b>
<p>En los diferentes campos de acción del psicólogo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Clínico</li> <li>✓ Jurídico</li> <li>✓ Organizacional</li> <li>✓ Educativo</li> <li>✓ Social</li> <li>✓ Otros</li> </ul>	<p><b>CONOCIMIENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoce el contexto social, las dinámicas sociales y el valor de las tradiciones, costumbres y pensamiento de las comunidades en las que trabaja.</li> <li>✓ Conoce los lineamientos políticos que regulan los contextos en que interviene profesionalmente.</li> </ul>



	<b>PRODUCTO</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elabora informes de los diferentes procesos de intervención e interacción profesional.</li>   <li>✓ Establece los criterios a partir de los cuales debe realizar la intervención respetando valores y lineamientos políticos, sociales y culturales.</li>   <li>✓ Beneficia el desarrollo social y político de las personas y comunidades con las que trabaja.</li>   <li>✓ Extiende los beneficios de sus intervenciones más allá del ámbito en que se desempeña profesionalmente</li>   <li>✓ Trasciende su quehacer profesional al planteamiento, desarrollo y revisión de políticas públicas que tengan impacto favorable en las sociedades.</li> </ul>
	<b>DESEMPEÑO</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realiza acciones de intervención individual, grupal y social con base en el conocimiento disciplinar, profesional, social y político en que se desenvuelve.</li> <li>✓ Trabaja conjuntamente con la comunidad y otros profesionales propiciando el empoderamiento y la participación ciudadana.</li> <li>✓ Realiza y promueve acertadas acciones con relación a la toma de decisiones que dé solución o manejo a las problemáticas de las comunidades.</li> <li>✓ Analiza, interpreta y reflexiona a partir de las acciones de intervención</li> </ul>

	para hacer una continua revisión del impacto de su quehacer profesional. ✓ Redacta informes, documentos, propuestas, reportes que evidencien su intervención.
<b>PROBLEMA</b>	<b>INCERTIDUMBRE</b>
Se irrumpe en las sociedades y en diferentes contextos para generar cambios, sin respetar las tradiciones, creencias y diferencias culturales.	Conocer la comunidad, su idiosincrasia sus costumbres y tradiciones antes de realizar intervenciones que puedan transgredir sus valores.

## PERFIL OCUPACIONAL

El psicólogo egresado está en capacidad de desempeñarse en instituciones tanto públicas como privadas de carácter clínico, jurídico-forense, educativo, organizacional y social – comunitario y/o gestionar su propio empleo.

## 4. COHERENCIA DEL PROGRAMA CON LA MISIÓN INSTITUCIONAL

La misión de Universidad de Boyacá está definida así: “*INSPIRADOS EN EL PODER DEL SABER, FORMAR HOMBRES Y MUJERES LIBRES, CRÍTICOS Y COMPROMETIDOS SOCIALMENTE*” Los principios fundacionales que se expresan aquí son parte del contexto de la MISIÓN, los cuales pueden ser interpretados desde diferentes ópticas, y fueron establecidos por el Rector (Dr. Osmar Correal Cabral), de la siguiente manera:

- 4.1. *Principio filosófico:* Formar a todos los hombres y mujeres como seres sociales trascendentes.
- 4.2. *Principio psicológico:* Impartir una formación eurítmica.
- 4.3 *Principio sociológico:* Formar con sentido de la libertad y con capacidad crítica.
- 4.4 *Principio ético-moral:* Formar profesionales éticamente responsables y comprometidos con la sociedad.

Se entiende que el perfil profesional por competencias y el perfil ocupacional se insertan en la filosofía que declara la Universidad de “formar hombres y mujeres libres, críticos y comprometidos socialmente” en tanto el perfil establece un carácter profesional amplio y contextualizarte con la evolución de la ciencia, la disciplina psicológica y las demandas del entorno colombiano y ofrece un espectro amplio para el ejercicio profesional.

La misión de “formar personas con alta calidad académica y humana” es asumida al integrar en el perfil de competencias y en el perfil ocupacional múltiples dimensiones de manera nodular.

## 5. MARCO PEDAGOGICO

### 5.1 CONCEPCIÓN PEDAGOGICA

Mediante el acuerdo número 416 del 21 de marzo de 2003, La Fundación Universitaria de Boyacá definió su modelo pedagógico, en el cual se definen las modalidades de aprendizaje privilegiando al estudiante como protagonista principal de su proceso de desarrollo intelectual. El esquema del modelo es el siguiente:

**Tabla No 5. Modelo Pedagógico**

<b>PARÁMETROS</b>	<b>Fundación Universitaria de Boyacá</b>
FILOSOFÍA	“Basados en el poder del saber, formar hombres y mujeres libres, críticos y comprometidos socialmente”.
PRINCIPIOS	Ético Antropológico Filosófico Psicológico Sociológico
VALORES	Honestidad Lealtad Responsabilidad Solidaridad Tolerancia Justicia
METAS	Formar personas con alta calidad académica y humana
SOCIEDAD A CONSTRUIR	Una sociedad en paz, justa y equitativa, pluralista, solidaria y en desarrollo permanente.
CONCEPTOS DE DESARROLLO	El desarrollo progresivo y secuencial de las facultades cognitivas, praxiológicas y axiológicas.
ENFOQUE CURRICULAR	Multidisciplinar, con aprendizajes significativos, polifacético, científico – técnico, competitivo, participativo, pertinente, flexible y coherente, integro, con calidad humana, honesto y humanista.
COMPETENCIAS	Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica Capacidad de aprender Capacidad crítica y autocrítica Capacidad para generar nuevas ideas Compromiso

	ético Capacidad de análisis y síntesis Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio Habilidades de investigación Resolución de problemas Apreciación de la diversidad y multiculturalidad
RELACIÓN MAESTRO ALUMNO	Facilitadora del aprendizaje Motivadora del desarrollo Orientadora Tutorial
METODOLOGÍA	Participativa Creadora de ambientes y experiencias de desarrollo Variada según el nivel de desarrollo y contenido Analítica del entorno De libre expresión y acceso al conocimiento
EVALUACIÓN	Evaluación permanente del aprendizaje (diagnóstica, formativa y sumativa) Evaluación con criterio Evaluación actitudinal Evaluación por competencias Evaluación individual y grupal

Fuente: Fundación Universitaria de Boyacá, Consejo Directivo Acuerdo No 457 de 6 de noviembre de 2003 Del modelo pedagógico deben destacarse las características de su metodología:

- ✓ *Participativa:* En cuanto al proceso pedagógico no es unilateral por la Institución si no que el estudiante es parte activa en cada uno de los desarrollos metodológicos en el aula y fuera de ella, cuyo fin es el de poder generar conocimiento con aportes compartidos.
- ✓ *Creadora de ambientes y experiencias de desarrollo:* La metodología se encamina a desarrollar experiencias cercanas a la realidad y no a situaciones abstractas de poca o ninguna aplicabilidad, teniendo como norte el mejoramiento de la formación integral y como estrategia de motivación y aporte al mejoramiento del entorno.
- ✓ *Variada según el nivel de desarrollo y contenido:* Ya que el conocimiento es dinámico y cambiante acorde con las necesidades tecnológicas, se hace necesario que la formación del Psicólogo se tenga que acomodar de acuerdo al desarrollo con asistencia permanente del tutor hasta llegar al autoaprendizaje y autoformación, guardando correspondencia con la complejidad o amplitud de los cursos y sus temas.
- ✓ *Analítica del entorno:* El compromiso social con que se forma al psicólogo de la Universidad de Boyacá impone el conocimiento cercano de la realidad local, regional y nacional con una visión de conjunto con el orden internacional.

✓ *De libre expresión y acceso al conocimiento:* La libertad, uno de los pilares de la Institución expresado en su misión, sólo puede forjarse en un ambiente de libre pensamiento y de libre expresión garantizando no sólo el cumplimiento de tales derechos constitucionales, sino como medio para aprehender el conocimiento, dejando de lado formulaciones pétreas que bloquen el desarrollo del conocimiento o performen al estudiante mediante la imposición de reglas o corrientes de pensamiento.

En conclusión, el modelo pedagógico busca que el aprendizaje sea un proceso constructivo autoestructurante, que permita la identificación de elementos que se puedan incorporar al conocimiento a través de la relación sustancial entre la información que se recibe y el conocimiento previo, permitiendo la consolidación de un “conocimiento significativo”. Este proceso requiere de unas condiciones relacionadas con la psicología, la motivación y actuación tanto del estudiante como del docente y en general de la comunidad académica. En este sentido el modelo busca una permanente renovación pedagógica como punto nuclear en la conformación del currículo, - si se quiere modificar la educación tradicional centrada en la memorización de los contenidos y en la transmisión pasiva de los conocimientos-, para transitar hacia un modelo de formación por competencias en el que la formación de un profesional como ser integral encuentre cabida para dar respuesta a la problemática y de su entorno sociocultural.

El modelo pedagógico busca promover la formación de profesionales que interactúen por medio de estrategias de acción comunicativa con todos los participantes del proceso educativo (Institución, Facultad, Programa, Estudiantes, Docentes y Comunidad), con capacidad para construir el conocimiento a partir de la acción en la realidad y del desarrollo de procesos de autoformación.

Así mismo, atendiendo la necesidad de que los estudiantes identifiquen los cuestionamientos e indaguen sobre la forma de resolverlos este modelo pedagógico tiene como soporte el campo de formación científica - investigativa, el cual es la base para la existencia del mismo. El Programa de Psicología de la Universidad de Boyacá, acogiendo las nuevas políticas de calidad en la educación superior y comprometidos en la búsqueda de llevar el programa a niveles de excelencia de acuerdo con la visión institucional, ha acometido el proceso de flexibilidad del currículo para brindar al estudiante una formación integral acorde con sus propios intereses y que lo involucre en la multidisciplinariedad, interdisciplinariedad y transdisciplinariedad.

## 5.2 CONCEPCIÓN CURRICULAR

Un currículo es la concreción específica de una teoría pedagógica para volverla efectiva y asegurar el aprendizaje y el desarrollo de un grupo de estudiantes.

Es el plan de construcción y formación que se inspira en conceptos articulados y sistemáticos de la pedagogía y demás ciencias sociales afines a ejecutarse en un proceso real llamado enseñanza. El currículo no es un plan de estudios, ni un esquema distributivo de disciplinas y como expresa el profesor Stenhouse “El currículo es siempre hipotético, cada vez necesita ser comprobado en su contenido, en su factibilidad, no de repetir conceptos, sino de desarrollar procesos de construcción de los mismos por parte de profesores y estudiantes. Es un objeto de acción simbólica y significativo para maestros y alumnos, encarnado en palabras, imágenes, sonidos, juegos, etc.”.

Con el fin de que los estudiantes puedan enfrentar la solución de problemas y la toma de decisiones tanto en su vida diaria como en su desempeño profesional, se brinda una formación amplia y rigurosa en las asignaturas teóricas, teórico - prácticas y prácticas, igualmente se busca que la capacidad de raciocinio y construcción de criterio se consolide en las materias del ciclo profesional.

La investigación es transversal a todas las actividades del programa, se busca por medio de ella el aumento del conocimiento sobre el objeto de estudio y de las formas y procedimientos para transmitirlo; así como, la inmersión del estudiante en los procesos que le permitan la creación de capacidades investigativas en todas las áreas del saber.

Dicho proceso es fomentado y consolidado a través de la existencia de los semilleros de investigación, grupos de estudio, proyectos, las líneas de profundización, la práctica profesional y el trabajo de grado.

Para alcanzar la formación integral y considerando la importancia que tiene la ética y la formación humanista para el futuro psicólogo, se ha establecido dentro del pensum las cátedras de Ética y en el nuevo pensum académico además de lo anterior las cátedras de Deporte Formativo, Formación Integral I y Formación Integral II.

### 5.3 ESTRATEGIA PEDAGOGICA

Dentro de las estrategias pedagógicas se ha venido implementando el modelo de competencias que se entienden como procesos complejos que las personas ponen en acción para resolver problemas y realizar actividades (de la vida cotidiana y del contexto laboral – profesional), aportando a la construcción y transformación de la realidad, para lo cual integran: el saber ser (actitudes proactivas, automotivación, iniciativa y trabajo en equipo), el saber conocer (observar, explicar, comprender y analizar) y el saber hacer (desempeño basado en procedimientos y estrategias) teniendo en cuenta los requerimientos específicos del entorno, las necesidades personales y los procesos de incertidumbre, con autonomía intelectual, conciencia crítica, creatividad y espíritu de reto, asumiendo las consecuencias de los actos y buscando el bienestar humano.

Es importante tener en cuenta que las competencias se han clasificado en básicas, que corresponden a las competencias fundamentales para vivir en sociedad y desenvolverse en cualquier ámbito laboral y las competencias específicas, que son aquellas propias de la ocupación. A nivel Institucional se han tomado como competencias básicas, las cognitivas para el procesamiento de la información, las comunicativas, las de liderazgo y manejo del cambio y las Ético – ciudadanas. Estas se caracterizan porque constituyen la base sobre la cual se forman los demás tipos de competencias, se forman desde la educación básica y media, posibilitan analizar, comprender y resolver problemas de la vida cotidiana y constituyen el eje central en el procesamiento de información de cualquier tipo

Las competencias cognitivas para el procesamiento de la información, hacen referencias a la búsqueda, procesamiento y transmisión de la información, desarrollando los siguientes procesos cognitivos:

✓ Interpretativo, fundamentado en la comprensión de la información buscando determinar su sentido y significación a partir del análisis de textos, gráficas, expresiones musicales, esquemas, teatro, gestos y expresiones orales.

✓ Argumentativo, que consiste en el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes dirigidas a la explicación de determinados procesos, planteamientos, procedimientos, fenómenos naturales y sociales.

✓ Propositivo, que consiste en proponer hipótesis para explicar determinados hechos, construir soluciones a los problemas, deducir las consecuencias de un determinado procedimiento o elaborar unos determinados productos.

Así mismo, se promueve el desarrollo de competencias comunicativas, necesarias para transmitir los mensajes, acordes con los requerimientos de una determinada situación. En cuanto al liderazgo y manejo del cambio, como competencia permite influir en las personas para que se cumplan las metas grupales, acordes a los cambios que se dan en el entorno y para el cual se requiere también de procesos

efectivos y eficientes de comunicación. Lo anterior exige un direccionamiento ético y de proyección ciudadana, conducente a la autogestión del proyecto de vida, posibilitando el desarrollo individual y colectivo de la sociedad, con criterios de responsabilidad y solidaridad. A continuación se presentan los elementos fundamentales de las competencias Institucionales:

Tabla No 6. Elementos de las competencias institucionales.

NOMBRE	IDENTIFICACION	ELEMENTOS DE COMPETENCIA
COGNITIVA PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION	Capacidad para realizar búsqueda, aplicación y análisis de información y procesamiento de la misma. En la solución de problemas cotidianos de la profesión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buscar y organizar información útil.</li> <li>- analizar la información adquirida aplicando la lógica.</li> <li>- Aplicar las tecnologías de información y Comunicación (TICS), en la búsqueda de la organización y transmisión de la información.</li> </ul>
Liderazgo y Manejo del Cambio.	Influir en las personas para que se esfuercen voluntarias y entusiastamente en el cumplimiento de metas grupales desarrolladas en escenarios caracterizados por el cambio y la incertidumbre.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizar eficientemente y responsablemente el poder.</li> <li>2. Inspirar y motivar a los seres humanos hacia realizaciones de mutuo desarrollo.</li> <li>3. Comprender la existencia del cambio y la incertidumbre como elementos propios de los escenarios presentes y futuros</li> <li>4. Promover en su gestión, la adaptación y la pro acción hacia el cambio.</li> </ol>
COMUNICATIVA	Comunicar e interpretar coherentemente los mensajes verbales y no	1. Leer críticamente los mensajes verbales y no verbales.



	verbales presentes en el acto comunicativo	<p>2. Crear mensajes escritos de acuerdo con las reglas gramaticales y lingüísticas</p> <p>3. Producir mensajes verbales con coherencia, cohesión y adecuación en situaciones comunicativas concretas</p> <p>4. Comprender coherentemente los mensajes verbales y no verbales (imágenes)</p>
ETICO- CIUDADANAS	Permitir que cada persona contribuya a la convivencia ciudadana, a través de la participación democrática y el ejercicio responsable de sus derechos y deberes	<p>1. Identificar los marcos filosóficos de la Constitución política</p> <p>2. Interpretar los principios fundamentales de la Carta Política.</p> <p>3. Identificar el alcance de los Derechos fundamentales y su ámbito de reconocimiento</p> <p>4. Establecer los parámetros antropológicos, filosóficos, sociológicos y psicológicos dentro de los cuales se debe construir el proyecto ético de vida</p> <p>5. Definir un proyecto ético de vida basado en valores que aborden las diferentes dimensiones del ser humano</p>

Fuente: Uniboyaca. Competencias institucionales, 2007.

## 5.4 PERFILES

### 5.4.1. Perfil profesional del egresado

El psicólogo estará en capacidad de:

-Trabajar de manera conjunta con otras disciplinas, evidenciando el trabajo en equipo y el respeto por los aportes de otros profesionales.

-Construir y aplicar propuestas interventivas de acuerdo con las necesidades del contexto y su rol como profesional de la psicología.

- Actuar de manera ética y responsable en la implementación de procesos organizacionales.

-Resolver adecuadamente conflictos interpersonales acudiendo a los entes correspondientes y respetando los canales de comunicación en su espacio laboral.

-Asumir una actitud propositiva en su espacio laboral, construyendo y socializando propuestas con los diferentes actores involucrados.

-Evaluar los procesos cognoscitivos normales y alterados como consecuencia de lesiones cerebrales.

-Profundizar en los aspectos internos y externos que inciden en la dinámica actual de las organizaciones.

-Desarrollo de actividades de promoción de la salud y prevención de la enfermedad.

-Emplear habilidades terapéuticas que le permiten responder favorablemente a las demandas que presentan los sistemas consultantes.

-Aplicar los conocimientos teóricos de los enfoques clínicos de la psicología en procesos terapéuticos favoreciendo la salud mental de los sistemas que requieren intervención.

-Identificar el impacto de su rol como psicólogo clínico en los contextos en los que participa, en términos de cambios que redunden en un bienestar psicológico

-Orientar procesos de intervención grupal con el fin de fortalecer habilidades de trabajo en equipo, de ayuda mutua y de solidaridad social.

- Aplicar instrumentos de evaluación de la conducta y la personalidad, así como entrevistas forenses que permiten responder favorablemente a las demandas de

los entes jurídicos, permitiendo dar conceptos periciales validos desde una perspectiva científica.

#### **5.4.2. Perfil del Docente**

El docente debe tener la capacidad de ver al estudiante en su integridad, la calidad del docente radica en la sabiduría como persona, con valores éticos que apunten al respeto de la dignidad del ser humano, que se dirijan a la formación del ciudadano democrático, demostrando con su ejemplo, lo que se espera de él.

El rol del docente debe centrarse en los procesos de aprendizaje y en los estudiantes, logrando que ellos desarrollen sus capacidades intelectuales formándolos científicamente este debe ser un gestor de las actividades de aprendizaje, un generador de actitudes, un modelo profesional y humano de imitar, que conciba el aprendizaje como algo emocional no sólo cognitivo, con formación psicopedagógica y capacidad de investigar sobre su propia docencia.

Se espera que en su ejercicio reconozca su función social, que sea capaz de reconocer su elección como docente por vocación y no por necesidad, por otra parte, para el adecuado ejercicio como docente se espera que este cuente con una sólida formación profesional y abarque un amplio abanico de sus competencias culturales y psicológicas.

- a. Persona con alta calidad humana y profesional, con un amplio sentido de pertenencia y responsabilidad con la labor de formación, y con un deseo permanente de ser el mejor.
- b. Profesional con dominio de su disciplina, así como de su labor docente, e investigativa, comprometido con la filosofía de la institución, poseedor de valores éticos y morales, personales y sociales que usa para orientar responsablemente el desarrollo integral de sus estudiantes.
- c. Profesional con capacidad para proponer, dirigir y desarrollar actividades de aprendizaje atendiendo a las necesidades de aprendizaje particulares de sus estudiantes
- d. Profesional capaz de generar propuestas de investigación coherentes con las necesidades del medio social, a través de la aplicación del conocimiento de su disciplina.
- e. Hábil para motivar e impulsar el conocimiento, la investigación, el reconocimiento de la realidad social, la práctica laboral, facilitando en el joven la integración del conocimiento con el contexto en el cual se encuentra inmerso.
- f. Profesional con habilidades para la formulación y desarrollo de proyectos, el análisis de casos, la solución de problemas y la toma de decisiones en trabajos

prácticos con la comunidad, en grupos interdisciplinarios y en los demás trabajos individuales y de responsabilidad del educando.

g. Profesor motivado y entusiasta, capaz de propiciar interés en el estudiante. Comprensivo de la condición individual y perspicaz en la identificación de sus potencialidades, capacidades y talentos, estimulándolas y fortaleciéndolas en el ejercicio personal y profesional.

h. Facilitador y orientador de procesos de interacción con las innovaciones y avances de la ciencia e información a nivel, local, nacional e internacional.

i. Interesado por el desarrollo integral de sus estudiantes, que realiza acciones para infundir en ellos el sentido de la responsabilidad, la autonomía y el desempeño eficiente de sus labores.

j. Capaz de asumir retos académicos de gran creatividad e impacto en la comunidad universitaria.

#### **5.4.3. Perfil del Estudiante**

Considerando de suma importancia que el estudiante de psicología cumpla un rol participativo, activo en una sociedad, como un modelo de desarrollo integral a seguir, es pertinente subrayar que este debe tener cualidades que lo hagan destacar en la comunidad contando con vocación de servicio a la sociedad, habilidad de expresión oral y escrita, capacidad crítica y creativa, deseo de superación personal, al igual que contar con un gran respeto hacia la vida y el ser humano, flexibilidad para incorporarse a procesos educativos no tradicionales, habilidad en el uso de estrategias cognitivas para el aprendizaje y/o una alta disposición para desarrollarla, poseer un genuino interés por el conocimiento del ser humano, por comprender su comportamiento, motivaciones y trastornos, sensibilidad y empatía para establecer los vínculos adecuados en las intervenciones que realice, de igual manera debe ser seguro de sí mismo.

De la misma manera debe contar con cualidades que lo hagan tolerante a la aprobación o reprobación de los demás, alegre, tranquilo, con buena autoestima y respetuoso de las ideas establecidas, debe mostrar interés en la investigación y la lectura, ser sistemático, ordenado y observador, presentar preocupación por el bienestar de cualquier individuo, grupo o comunidad, integridad hacia la ciencia, la enseñanza y la práctica psicológica, deseos de innovar y realizar propuestas a esta disciplina, capacidad de análisis, síntesis, inducción y deducción, responsabilidad y sentido ético, suficiente equilibrio emocional, disponibilidad para tener acompañamiento terapéutico, capacidad para organizarse y habilidades para trabajar en equipo.

En tanto, se espera del estudiante de psicología tenga creatividad en el desarrollo de sus actividades académicas que dinamicen las acciones a partir del uso de diferentes recursos académicos, así mismo un alto compromiso con las

estrategias de formación propuestas por los docentes de sus respectivas cátedras, que permitan el desarrollo adecuado de intercambio del conocimiento entre este y los docentes de manera integral y potenciada a partir de las inquietudes e iniciativa del estudiante , respeto hacia sus figuras de autoridad, a partir de juicios críticos que obedezcan una formación integral, ética y humana que permitan una interacción docente estudiante de alta calidad profesional y humana.

#### **5.4.4. Perfil del Aspirante**

Se espera que sea vinculen al programa de psicología jóvenes con capacidad de trabajo colectivo, con una comprensión global e interés en los problemas regionales más relevantes, comprometidos con el desarrollo social, interesados en la investigación, con altas calidades humanas y con un elevado sentido de responsabilidad. Se espera que el aspirante de psicología sea libre para disponer de sí mismo, expresar sus sentimientos, ideas, emociones sin limitaciones, independiente, con capacidad de auto dirigirse, con capacidad de auto gobernarse así mismo, con base en un código de conducta asumido personalmente, teniendo en cuenta la relación constitutiva con los otros.

## 5.5 PLAN DE ESTUDIOS:

### 5.5.1 Evolución del plan de estudios:

El plan de estudios del programa ha venido adhiriéndose a los desarrollos científicos y a las necesidades en todos los campos de la psicología que el presente programa de la universidad de Boyacá ha pensado como integral e idóneo para el desarrollo de las actuales generaciones. Tanto el campo científico, educativo, clínico y organizacional y social hacen parte de los pilares de la psicología, no obstante representan una constante de actualización y justeza con las necesidades emergentes en los mencionados campos. El presente plan de estudios evoluciona en la medida de las tendencias de los fenómenos estudiados en esta disciplina, comprendiendo principalmente su carácter de intervención y educativo.

### 5.5.2 Plan de estudios:

#### 5.5.3 Área básica y disciplinar

Las áreas básicas y disciplinarias se comprenden dentro de la estructura base del micro currículo como las asignaturas formativas constituyentes e intencionadas desde dos dimensiones educativas del estudiante, la primera integra la experiencia académica del estudiante, las bases escolares previas y la consolidación de estas competencias adquiridas en su proceso académico, la segunda dimensión se moviliza dentro de las temáticas genuinas y precursoras de la psicología, sus orígenes, su interdisciplinariedad, la historia y propósitos científicos.

Las asignaturas correspondientes a las áreas básicas y disciplinares en el micro currículo del programa de psicología son las siguientes: (ordenadas por líneas consecutivas y dependientes)

1. Matemática básica
2. Introducción al programa
3. Desarrollo infantil y adolescente, desarrollo adulto y adulto mayor, psicología social.
4. Neurofisiología-neuropsicología infantil y adolescente, neuropsicología adulto y adulto mayor, psicopatología en el ciclo vital.
5. Atención, sensación y percepción, motivación y aprendizaje, lenguaje, pensamiento y memoria.

**Matemática básica:** que aparece como única asignatura dentro de las líneas consecutivas en el lado superior del cuadro, es integrada dentro del micro currículo por dos objetivos complementarios.

**1- Desmitificar el argumento de que las ciencias humanas poco o nada tienen que ver con la formación en matemáticas.**

Las matemáticas como ciencias formales están íntimamente vinculadas con el desarrollo cognitivo de los seres humanos, su exactitud e influencia favorecen las organizaciones mentales, la idealización de verdades estables que se complementan con nuevos descubrimientos. Las intenciones del programa de psicología es relacionar las ciencias fácticas con las ciencias formales, no solo por cuestiones metodológicas, sino también por criterios epistemológicos.

**2- Las operaciones cognitivas que favorecen las matemáticas tienen una incidencia en el desarrollo global cognoscitivo.**

Se ha comprobado en variados estudios que cuando los estudiantes se preparan en problemas matemáticas, paralelamente a ello se incrementan las habilidades en otras competencias como la escritura, la flexibilidad cognitiva, la ubicación espacial y la capacidad de análisis. Implícitamente en el micro currículo del programa de psicología, la asignatura de Matemática Básica participa de la formación y organización cognitiva de los estudiantes, con la finalidad de que estos se adapten a las nuevas rutinas académicas y enriquezcan sus métodos de estudio.

**Introducción del programa:** esta asignatura se responsabiliza de inducir al estudiante dentro de las dinámicas del programa, las temáticas con las que se van a encontrar, pautas de estudio, las relaciones entre las diferentes asignaturas, el perfil y el rol del psicólogo, la importancia de la investigación y el campo de acción ejecutable para los profesionales en psicología.

**Línea de neuropsicología:** la neurociencia es una estructura formativa inherente a los procesos integrales de la psicología, no solo en el contexto clínico como la demuestra la psiquiatría y la psicología clínica, sino también en los modelos de la psicología como el computacional y más elaborado, el cognitivo. Tiene sus fundamentos epistemológicos en el funcionamiento del cerebro y las interesantes abstracciones y completos mapas teóricos que se han obtenido a partir de sus análisis. Junto con el desarrollo humano, la maduración, el aprendizaje y por ende los procesos cognitivos superiores, la neuropsicología se han instaurado como un campo especializado que le aporta ampliamente a la comprensión de la conducta, los procesos terapéuticos y la investigación.

**Línea de desarrollo humano.** Se comprende que la conducta, la inteligencia y las emociones están relacionadas con el desarrollo del ser humano, en cada etapa expresándose con ciertas distinciones cualitativas en intensidad y cuantitativamente predictivas. El psicólogo en formación debe ser consciente de esta variabilidad organizacional de la estructura psicológica que fluctúa entre la edad y las experiencias significativas. Igualmente importante es reconocer los fenómenos que obstaculizan un normal desarrollo humano, la predisposición genética y las interacciones sociales, las pérdidas de seres queridos, el duelo, la

identidad, la emancipación, el matrimonio, la orientación sexual, los pares, la pareja, el trabajo y la educación, aspectos todos relacionados en la madeja intrínseca del desarrollo.

**Sensación y percepción.** Esta conectividad en estas asignaturas comprende los procesamientos cognitivos superiores que están relacionados al desarrollo cognitivo y a los procesamientos cerebrales complejos. Por consiguiente es complementario a la relación con la línea de desarrollo humano y la triada de neuropsicología. Por consiguiente, conocer los mecanismos cognitivos superiores y las relaciones con la conducta permite ampliar el conocimiento teórico y justificar las relaciones con los escenarios de la psicología y sus intenciones de evaluación, intervención e investigación.

#### 5.5.4 Área ciencias aplicadas

Esta área comprende el conjunto de asignaturas que se cursan desde quinto hasta décimo semestre, se ubican dentro de la de psicología aplicada, en la cual se abordan los fundamentos paradigmáticos y conceptuales de la disciplina psicológica, necesarios para el ejercicio profesional en diferentes contextos, como lo son el educativo, clínico, organizacional, jurídico y de la salud.

En esta área se hace énfasis en cuatro de los principales enfoques aplicados a la psicología clínica (cognitivo-conductual, psicodinámico, humanista y sistémico) en tres asignaturas.

En las profundizaciones el estudiante tiene la posibilidad de fortalecer los conocimientos, desarrollar habilidades, y aplicarlas en temas específicos de la profesión.

Las asignaturas que hacen parte de esta área son las siguientes: psicología cognitiva y comportamental, psicología de la salud y ecología, psicología humanista y sistémica, psicología dinámica, psicología aplicada a la educación, psicología aplicada a las organizaciones, psicología aplicada al contexto jurídico y forense. Además se encuentran las electivas de profundización (jurídica, clínica y organizacional) y por supuesto las practicas aplicadas.

A continuación se expone una breve justificación de la existencia de cada asignatura en esta línea de la malla curricular en el programa de psicología.

**Psicología cognitiva:** el reconocimiento de los postulados de la psicología contemporánea pertenecientes al modelo cognitivo han representado una seria caracterización de la psicología tanto en los planos disciplinares como investigativos. El sistema cognitivo abarca y da respuesta a la mayoría de los campos de la psicología, apoyado en metodologías científicas hace posible la profundización en los contenidos y posibilita los componentes de intervención y evaluación.



**Psicología Humanista:** El Abordaje humanista en la actualidad aun es considerada dentro de las escuelas “fuertes” de la psicología, fuerza que dentro de las transformaciones sociales y culturales que suceden en las generaciones, mantiene sus filosofías y metodologías comprensibles para todos los significados debido a que apunta al crecimiento del ser y todo aquello que le rodea. El humanismo aun es el atractivo de muchos investigadores y estudiantes gracias a la claridad de sus postulados y a la riqueza argumentativa para cada una de las dificultades presentes en la actualidad.

**Psicología Dinámica:** El psicoanálisis como principal referente de la psicología dinámica ha sabido defenderse y prevalecerse por muchos años a los avatares de otras disciplinas que han intentado desacreditarla por su agudeza y complejidad tanto conceptual como metodológico, sin embargo, es reconocido por una gran población científica consciente de la importancia argumentativa subyacente de las premisas dinámicas. Resultando ampliamente útil en la comprensión de los procesos clínicos, sociales, del desarrollo, y de las tendencias constructivas familiares.

El psicoanálisis mantiene su respeto y su status de siempre, resulta interesante observar aun como corrientes tan selectas como lo es la neurociencia, ahora este mostrando interés por las tesis elaboradas por grandes exponentes del psicoanálisis entre ellos Sigmund Freud. En las universidades la acogida que presentan los estudiantes por la llamada psicología profunda cada vez es más reconocida, creando identidades y expresiones muy interesantes y fecundas para el mundo del conocimiento y la investigación.

**Psicología de la salud y ecología:** la fuerte relación que tiene la psicología con la medicina y por ende con la promoción, prevención y apoyo con las principales cuadros patológicos manifiestos, han permitido que la psicología de la salud haya creado un panorama tan consolidado en los contextos universitarios y laborales pertinentes. El ser humano parte en su adaptación y sentido de vida desde una comprensión optimista y segura de la salud que padece y como la comprende. Cuando existe alguna duda sobre la integridad y aparece el reconocimiento de un signo- Enfermedad. Se sucede en un obstáculo hacia el potencial del desarrollo y en el impedimento de alcanzar la felicidad y la realización. Desde la psicología existe un campo de apoyo y de investigación muy amplio para la asistencia a personas con múltiples enfermedades y para la prevención de esta.

**Psicología aplicada a la educación:** la psicología educativa cada vez es más consolidada debido a las complejas realidades que se vienen expresando en las instituciones educativas, fenómenos como el manoteo, la violencia institucional, la degradación de los principales valores, los trastornos del aprendizaje y el derecho a la educación, representa un desafío que la psicología en conjunto con otras corrientes como la neurociencia, la psicología social y la pedagogía están en compromiso de afrontar.

**Psicología aplicada a las organizaciones:** el avance y la evolución que ha tenido la psicología como eje central de las organizaciones, representan un

propósito formativo para el programa de psicología de la universidad de Boyacá. Se es testigo de cómo los estudiantes y como las diferentes facultades de psicología reconocen fundamental las competencias en los campos empresariales, el desarrollo de las economías, la interdisciplinariedad, la interculturalidad, el medio ambiente, la globalización y las metodologías dialécticas están demandando cada vez más un grupo de competencias y cualidades a nivel grupal que resultan esenciales para el desarrollo de nuestras poblaciones.

**Psicología aplicada al contexto jurídico y forense:** En la actualidad se reconoce que la salud mental también está asociado a la normatividad de las leyes, la comprensión de los procesos legales, la complejidad de los dictámenes por las instituciones legales y, el ejercicio formativo impuesto por la justicia que influye en las organizaciones psicológicas de las personas tanto en su carácter individual como grupal. En ese orden de ideas se motiva a los estudiantes a que profundicen en este interesante contexto que determina los procesos formativos del ser humano en su asistencia social, moral, política y ciudadana.

#### **5.5.5 Área de investigación**

La psicología, más que una disciplina, debe ser concebida como ciencia, en la medida en que su objeto de estudio: el comportamiento humano, es el resultado de cambios de orden biológico, psicológico, social, histórico y cultural, por ende en la medida en que se modifica el contexto también lo hace el ser humano.

Partiendo de este presupuesto, la formación de profesionales en psicología, exige a los mismos, además de un conocimiento sobre la historia y escuelas de esta ciencia, la capacidad de analizar y diferenciar los supuestos ontológicos, metodológicos y epistemológicos desde los cuales la psicología analiza la realidad o realidades de las que hace parte el ser humano.

En consecuencia, se ha incluido en el área de investigaciones, las asignaturas de: Bases históricas e investigación en psicología y metodología y práctica de la investigación. Las cuales buscan fundamentar conceptualmente la investigación en psicología.

Ahora bien, una vez se reconoce estos fundamentos y entendiendo que la psicología tiene su origen en las ciencias duras y las ciencias blandas, su objeto de estudio, llámese comportamiento, realidad o realidades, puede ser analizado desde la cualidad o la cantidad, por lo que se hace necesario emplear el método científico, característico de la ciencia.

**Bases históricas e Investigación en Psicología:** es fundamento para la comprensión histórica de esta ciencia. Los orígenes de esta misma son de orden teórico y práctico; en la historia de la humanidad refieren a la filosofía, la sociología, la fisiología, la medicina y demás ciencias humanas y naturales que le han dado el carácter y nivel que hoy posee. El aporte de cada época a lo largo de la historia humana al pensamiento y desarrollo de la Psicología ayudaron a su

consolidación final como ciencia con un alto impacto en todos los campos del conocimiento. En especial, los aportes más significativos surgen en la época de la modernidad y la revolución científica. Comprender los aportes y cambios, transformaciones, procesos, conflictos y avances a lo largo de la historia de la psicología, permite reconocer su valor e impacto como ciencia y modo de conocimiento con bases científicas.

**Metodología y Práctica de la Investigación:** La asignatura de Metodología y práctica de la investigación se plantea como la introducción de un hacer indagador en contexto, desde la perspectiva del uso, conocimiento y desarrollo de capacidades a través del método científico. En este sentido, se habla de saber nociones acerca de cómo investigar, desde un abordaje general del porqué de la importancia del conocimiento, tras una acción creativa, indagadora, reflexiva y sistemática, encaminada hacia el desarrollo del conocimiento y “el saber”. Comprender los métodos fundamentales de la investigación supone una actividad humana intelectual compleja que conlleva a condiciones esenciales como: la voluntad de saber, un compromiso ético en la búsqueda del conocimiento y una capacidad académica que permita jerarquizar problemas, establecer causas y/o explicaciones ante un fenómeno particular expuesto por el contexto.

Partiendo de lo anterior, en psicología como en otras ciencias se hace referencia a la investigación cuantitativa y cualitativa. La primera de ellas, supone la existencia de una realidad, la cual se puede conocer con una certeza casi absoluta representada en un 99,9%. La realidad es además objetiva, en la medida en que se emplean una serie de técnicas, pasos y procedimientos que eliminan o disminuyen la subjetividad del investigador. Las técnicas e instrumentos para recolectar la información en este tipo de investigación, se caracterizan por ser válidas y confiables, es común entonces emplear encuestas y test entre otros.

Una vez recogida la información el análisis de esta se apoya en conocimientos aportados tanto por la estadística descriptiva como la inferencial, que serán empleadas según los objetivos planteados por cada investigación e investigador, que van desde describir, pasando por correlacionar, hasta llegar a establecer relaciones de causalidad entre diferentes variables. El alcance de estas investigaciones es amplio, y busca generalizar resultados a poblaciones a partir del estudio de muestras representativas de las mismas.

Desde esta perspectiva, se incluyen en el plan curricular las asignaturas de informática básica, estadística descriptiva e inferencial, diseños experimentales y diseños correlacionales.

La segunda de ellas la investigación cualitativa, entiende el comportamiento en su complejidad, el cual en últimas es el reflejo de una concatenación de sistemas sociales, económicos, históricos, biológicos, psicológicos y culturales entre otros.

Para este tipo de investigación lo importante, no es la generalización, sino lo particular, lo individual, el significado que cada sujeto da a las experiencias vividas en su cotidianidad, lo que permite entonces que no se haga referencia a realidad sino a realidades.

Se plantea, entonces una relación sujeto-sujeto, cada uno con capacidad de conocer y transformarse en la interacción con el otro. Las técnicas empleadas para la recolección de la información se caracterizan por el fin último de conocer la particularidad. Entre las más utilizadas se encuentran los diarios de campo, la observación participante, las entrevistas y los grupos focales.

La información recolectada por estos instrumentos se analiza mediante análisis del discurso y de contenido, dependiendo de la orientación que se asuma, fenomenológica, etnometodológica, etnográfica o historias de vida. La asignatura que permite dar cuenta de esta información ha sido denominada métodos etnográficos y cualitativos, en el plan curricular de este programa.

No obstante, el ejercicio profesional del psicólogo no se limita a este tipo de investigación su responsabilidad social, le exige la puesta en marcha de proyectos que respondan a necesidades de comunidades, para lo debe estar en capacidad de formular proyectos, de plantear indicadores y de medir el impacto de estos en la comunidad.

**DISEÑO EXPERIMENTAL Y CUASIEXPERIMENTAL:** se integra a la línea de investigación de programa de psicología, permitiendo al estudiante avanzar de manera lógica en el proceso de aprendizaje de la investigación.

El presente curso, permite al estudiante adquirir el conocimiento y práctica del nivel técnico metodológico de la investigación cuantitativa, interiorizando el conjunto de reglas que debe seguir como investigador para lograr un control experimental adecuado, con datos pertinentes para el propósito específico y análisis coherentes con las hipótesis planteadas.

De igual manera la asignatura conduce al estudiante a implementar conocimientos previos en investigación y conjugarlos en ejercicios de tipo práctico donde el diseño experimental y cuasi-experimental será elegido.

Adicionalmente, el estudiante podrá realizar un recorrido conceptual y vivencial que le permita comprender la necesidad de implementación de un diseño a nivel investigativo y la importancia de la elección de una tipología de diseño que se ajuste a las preguntas y objetivos de cada investigación.

**DISEÑO CORRELACIONAL:** se plantea como el estudio de los principios básicos de la metodología de la investigación en ciencias sociales puesto que abarca un área de la psicología cuya finalidad intrínseca consiste en aportar soluciones al problema de la medida en cualquier proceso de investigación del comportamiento. Es además, un campo metodológico que incluye teorías, métodos y usos de la medición psicológica en aspectos conceptuales e instrumentales.

El curso es conducente a la autogestión estudiantil de los conocimientos metodológicos y conceptuales teóricos necesarios para la comprensión y desarrollo de habilidades en medición de variables psicológicas. A través del

curso se prepara al estudiante para reflexionar críticamente en torno a la utilidad de la investigación, medición y evaluación del comportamiento humano además de los riesgos y desventajas que pueden generar la utilización de métodos no convencionales que proporcionan información inexacta sobre los procesos que giran en torno al estudio del comportamiento humano; como también utilizar permanentemente los principios de validez y confiabilidad.

Esta asignatura está encaminada a desarrollar en el estudiante conocimiento y dominio sobre los principios de investigación científica social, permitiendo no solo conocer el sustento teórico sino además proponer estudios para el abordaje de problemáticas sociales.

**MÉTODOS ETNOGRAFICOS Y CUALITATIVOS:** La metodología cualitativa, asignatura del área de investigación del programa de psicología, se presenta como alternativa de investigación en diversas disciplinas entre ellas la psicología, ya que facilita la comprensión de la realidad desde la perspectiva de los actores sociales que la vivencian y la construyen. Para Martínez (2004) la investigación cualitativa busca identificar la naturaleza de las realidades y su estructura dinámica, la cual enmarca el comportamiento humano y sus diversas manifestaciones.

La asignatura de métodos etnográficos y cualitativos permitirá dilucidar diversas estrategias metodológicas para investigar fenómenos sociales, dichas estrategias poseen puntos de convergencia y divergencia con la investigación cuantitativa que los estudiantes deben identificar con base en la fundamentación teórica y epistemológica que se expondrá en el curso y que se ha ido revisando a lo largo de la carrera.

Finalmente se encuentran las asignaturas de proyecto de investigación I, II y III así como alternativa de grado, en las cuales el estudiante del programa de psicología, aplicará los conceptos, teorías y metodologías abordadas en semestres anteriores, y que se orientan a la generación de conocimiento mediante la investigación.

**DISEÑO Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS:** La asignatura se ubica en el área de investigación del programa de psicología de la Universidad, se organiza en dos grandes etapas, concernientes al estudio de proyectos, el diseño y preparación de proyectos y la evaluación de proyectos; además se proyecta como el espacio en el que los y las estudiantes problematicen la realidad social circundante y propongan a la vez alternativas de intervención mediante el planteamiento de proyectos, los cuales deben caracterizarse por partir de diagnósticos reales, propósitos y objetivos claros, así como indicadores susceptibles de evidenciar cambios en las circunstancias y resultados de los proyectos sociales.

### 5.5.6 Área Complementaria

El pensamiento filosófico de la universidad de Boyacá, comprende que la formación del estudiante no se reduce a algunas estructuras como el pensamiento científico o las prácticas específicas de la profesión elegida. Igualmente el programa de psicología integra dentro de su plan de competencias aquellas que fortalecen el ser y sus dimensiones de expresión. Desde el plan de estudios planteado en el programa se entiende que en especial en una disciplina tan ligada a la concepción humanista como lo es la psicología, no se puede dejar de considerar profundamente que se necesita formar a seres humanos integrales.

### **Expresión oral y escrita e idioma extranjero**

El lenguaje representa el proceso que caracteriza al ser humano ante su hermanos animales, el lenguaje permite comprender los fenómenos de la naturaleza y por ende tipificar los conocimiento en categorías significativas y trascendentes.

El objetivo principal del programa educativo con estas asignaturas es que el estudiante no se disocie de un lenguaje verdaderamente constructivo, regulador y generador de identidad, posibilitando el conocimiento de una segunda lengua como fomento hacia la pluriculturalidad y la actualización científica.

### **Formación integral, problemas de contexto**

Desde una lectura analítica, interdisciplinar y socio- humanista, estas asignaturas se acercan a la comprensión de las realidades inherentes a las culturas nacionales e internacionales. Permitiendo apreciaciones sociales, políticas, institucionales y familiares, se plantea una reflexión personal fundamental para afrontar y ayudar a transformar situaciones que obstaculizan el potencial y el desarrollo personal y de multitudes.

### **Ética y humanidades**

La psicología se ha estructurado desde los supuestos de la filosofía, siendo esta ultima el pilar que ha impulsado el desarrollo de la ética y las humanidades. En estas asignaturas se enlazan las propiedades filosóficas de la ética y las humanidades con las organizaciones humanísticas de la actualidad, comprendiendo su sentido, su grandeza y el fundamento que representa para el desarrollo de las presentes y emergentes generaciones.

### **Deporte Formativo y electivas complementarias**

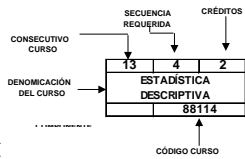
El propósito de estas dos asignaturas es que estimule al estudiante por disciplinas alternativas igualmente enriquecedoras para la formación integral del estudiante, el deporte se reconoce como un gran aliado para el fortalecimiento del cuerpo y del espíritu, además de alejar a los estudiantes de adicciones como las drogas y el

alcohol y los video juegos, además ayuda a combatir los hábitos inadecuados de vida como el sedentarismo y el cigarrillo.

Las electivas complementarias son un grupo de recursos formativos que favorecen el desarrollo cultural, artístico e intelectual. Complementando intencionadamente el proceso formativo integral que requiere los lineamientos de la universidad de Boyacá. A continuación se presenta la malla curricular del programa:

	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X			
<b>ÁREA BÁSICA Y DISCIPLINAR (20%)</b>	1 2 MATEMÁTICA BÁSICA 88103												
	2 2 INTRODUCCIÓN AL PROGRAMA 88107	9 4 DESARROLLO INFANTIL Y ADOLESCENTE 88110	15 9 3 DESARROLLO ADULTO Y ADULTO MAYOR 88118										
		10 3 NEUROPSICOLOGIA 88163	16 10 3 NEUROPSICOLOGIA A INFANTIL Y ADOLESCENTE 88119	22 16 3 NEUROPSICOLOGIA .ADULTO Y ADULTO MAYOR 88125	28 22 4 PSICOPATOLOGIA EN EL CICLO VITAL 88126								
		11 3 ATENCIÓN, SENSACIÓN Y PERCEPCIÓN 88112	17 3 MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE 88120	23 3 LENGUAJE PENSAMIENTO Y MEMORIA 88126									
<b>ÁREA CIENCIAS APLICADAS (27.27%)</b>				24 4 PSICOLOGIA SOCIAL 88124	29 4 PSICOLOGIA COGNITIVA Y COMPORTAMENTAL 88131	34 4 PSICOLOGIA DE LA SALUD Y ECOLOGIA 88138	40 3 PSICOLOGIA APLICADA A LAS ORGANIZACIONES Y CALIDAD DE VIDA 88142			50 38 2 ÉTICA PROFESIONAL 88154			
				30 4 PSICOLOGIA HUMANISTA Y SISTEMICA 88132	35 4 PSICOLOGIA APLICADA A LA EDUCACION 88140	41 3 PSICOLOGIA APLICADA AL CONTEXTO JURIDICO Y FORENSE 88143	46 6 PRACTICA I 88148	51 6 PRACTICA II 88152	54 10 PRACTICA III 88155				
				31 4 PSICOLOGIA DINAMICA 88133		42 30 3 ELECTIVA PROFUNDIZACION I 88144	47 40 3 ELECTIVA PROFUNDIZACION II 88147	52 41 3 ELECTIVA PROFUNDIZACION III 88151					
				3 4 BASES HISTORICAS E INVESTIGACION EN PSICOLOGIA 88104	12 4 3 METODOLOGIA Y PRACTICA DE LA INVESTIGACION 88113	18 12 4 DISEÑO EXPERIMENTAL Y CUASISUPERINTENDENCIAL 88121	25 18 3 DISEÑO CORRELACIONAL 88127	32 25 3 METODOS ETNOGRAFICOS Y CUALITATIVOS 88134	36 33 3 DISEÑO Y EVALUACION DE PROYECTOS 88137	43 36 3 PROYECTO DE INVESTIGACION I 88145	48 43 3 PROYECTO DE INVESTIGACION II 88149	53 48 4 PROYECTO DE INVESTIGACION III 88153	55 52 4 ALTERNATIVA DE GRADO 88156
				4 2 INFORMÁTICA BÁSICA 88101	13 4 2 ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA 88114	19 13 2 ESTADÍSTICA INFERENCIAL 88123	26 19 4 MEDICIÓN, EVALUACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE PRUEBAS 88128						
				5 2 LÓGICA 88102									
				6 2 EXPOSICIÓN ORAL Y ESCRITA 88105	20 2 IDIOMA EXTRANJERO I 88115	27 20 2 IDIOMA EXTRANJERO II 88122	33 1 ELECTIVA LIBRE I 88110	37 1 ELECTIVA LIBRE II 88135					
				7 1 FORMACIÓN INTEGRAL I 88106	14 6 1 FORMACIÓN INTEGRAL II 88116	21 2 HUMANIDADES 88111			44 2 CONSTITUCIÓN Y FORMACIÓN CIUDADANA 88130				
				8 2 DEPORTE FORMATIVO 88108			EXAMEN DE PROFICIENCIA EN IDIOMA EXTRANJERO (V SEMESTRE) 88141	38 22 2 ÉTICA COMPLEMENTARIA I 88146	45 3 ELECTIVA COMPLEMENTARIA I 88146	49 3 ELECTIVA COMPLEMENTARIA II 88150			
							39 22 2 PROBLEMAS DE CONTEXTO 88136						
<b>EXAMEN DE GRADO DESDE ÚLTIMO SEMESTRE</b>													
<b>CREDITOS</b>	17	16	19	19	20	16	17	15	15	14	168		

**REQUISITOS DE GRADO**  
 1. COMPLETAR LA TOTALIDAD DE LOS CREDITOS ACADÉMICOS ESTIPULADOS EN EL PROGRAMA.  
 2. PRESENTAR Y APROBAR EXAMEN Y TRABAJO DE GRADO, O SU EQUIVALENTE Y EL EXAMEN DE PROFICIENCIA DEL IDIOMA EXTRANJERO SEGUN LO ESTABLECIDO EN EL REGLAMENTO ESTUDANTIL.



## 6. AUTOEVALUACION Y AUTORREGULACION DEL PROGRAMA

Para el programa la calidad se puede analizar desde dos líneas complementarias, la primera referida a la evaluación de una serie de estándares, orientados a emitir un juicio sobre el grado de cumplimiento y/o satisfacción de la educación ofrecida, frente a las expectativas sociales y de referentes externos tales como, el Ministerio de Educación, el Consejo Nacional de Acreditación y comunidades académicas reconocidas en los ámbitos nacionales e internacionales. La segunda línea destaca procesos permanentes de autoevaluación y autorregulación que se enmarcan en referentes propios de carácter filosófico, así como, misión, visión, objetivos y metas trazados de acuerdo con características y necesidades particulares del medio y en consecuencia, de los procesos evolutivos por que atraviesa el programa y la Universidad.

La calidad académica no es una abstracción, sino un referente social e institucional y sus resultados tienen que ser analizados, no solo en términos cognoscitivos y conductuales, sino en cuanto a la producción intelectual y científica, y cómo dan respuestas las universidades, a las necesidades planteadas por el encargo social.

De acuerdo con lo anterior, un programa académico demuestra calidad “en la medida en que se aproxime al ideal que le corresponde tanto en relación con sus aspectos universales como en lo que toca a los que corresponden al tipo de institución a que pertenece y al proyecto específico en que se enmarca y del cual constituye una realización” y por supuesto, si asegura la posibilidad de apropiación del conocimiento por parte del estudiante del saber y el saber-hacer gracias a un proceso de formación y con sustento en valores generales de la cultura académica.

La autoevaluación para la institución se entiende como el análisis objetivo de su propio quehacer, es tarea permanente sometida al perfeccionamiento continuo mediante la aplicación de procedimientos e instrumentos innovadores y adecuados. La autoevaluación se constituye en la base fundamental para la elaboración del PEI, para la racionalización y asignación óptima de recursos humanos, es apoyo para la toma de decisiones en relación con la creación y eliminación de estructuras o programas, contribuye a respaldar la fe pública depositada en la Universidad de Boyacá y propicia el mejoramiento continuo de la imagen de la institución ante la comunidad.

“Desde su creación en 1979, nuestra institución ha trabajado intensa y permanentemente con esa visión de largo plazo, pues ello es un sello distintivo que marca la diferencia en cuanto hace referencia a la calidad. La excelencia académica ha sido una constante porque sabemos que ello se constituye en el día a día con el trabajo cotidiano y para ser los mejores se debe buscar esa calidad académica en todos los modelos y procesos institucionales. Para ser los mejores, se ha trabajado arduamente porque sabemos que ello es el significado de excelencia académica y denota una vocación de liderazgo institucional” En la Universidad de Boyacá la organización administrativa para la ejecución de ejercicios de autoevaluación está conformada por comités y equipos de trabajo, de



la siguiente forma Comité central, División de Calidad Académica – Comité Coordinador de Acreditación y Estándares de Calidad, Comité técnico y Equipo de autoevaluación del programa.

El trabajo continuo del comité responsable de dinamizar el proceso de autoevaluación, se lleva a cabo mediante el desarrollo sistemático de diferentes fases generales: inicialmente se plantea la sensibilización y capacitación de la comunidad académica participante en el proceso de autoevaluación, posteriormente se realizan los ejercicios de ponderación interestamentaria de indicadores, características y factores, se socializa la información documental actualizada demandada por el proceso; se construyen los instrumentos de autoevaluación teniendo en cuenta las particularidades del Programa y las experiencias del proceso inicial de acreditación; seguidamente se aplica el instrumento para muestras representativas de los diversos estamentos participantes en el proceso; se sistematizan, analizan y sintetizan los resultados con apoyo de herramientas de análisis estadístico y finalmente, se interpretan éstos resultados obtenidos, validándolos con otras fuentes de información adicional y cruzándolos con opiniones externas y experiencias del Programa para el establecimiento de planes de acción o mejoramiento que permitan sugerir las medidas tendientes al mejoramiento de los puntos que sean susceptibles de ésta condición y el mantenimiento de lo señalado como fortaleza, en el marco de una lógica continua de auto-examinación y mejoramiento.

## **7. PROGRAMA Y PROYECTOS DEL PEP**

El Proyecto Educativo Institucional contempla 9 programas que definen todo el trabajo institucional, estos son: Programa de Docencia y formación, Investigación, Proyección Social, Administrativo, Financiero, Infraestructura Dotación y Mantenimiento, Programa de Informática tecnología y telecomunicaciones, Fortalecimiento de las Relaciones Externas y Bienestar Institucional. El Proyecto Educativo de Programa (PEP) de Psicología se enmarca dentro de estos lineamientos, y desarrolla cada uno de ellos como se menciona a continuación:

### **7.1 PROGRAMA DE CAPACITACION DOCENTE Y FORMACION**

#### **Objetivo 1**

- Realizar procesos de selección de profesores con habilidades y competencias para el ejercicio docente en la Universidad de Boyacá.

#### **Estrategias**

- Construcción clara del perfil profesional para proveer los cargos vacantes.
- Convocatoria abierta en página Web de la Universidad.
- Convocatoria en páginas de profesionales a nivel nacional e internacional.
- Pruebas de conocimientos y práctica: que den cuenta de la disciplina, didáctica, manejo de grupo.
- Ofrecimiento de salarios de acuerdo con estudios, experiencia profesional, publicaciones.

#### **Objetivo 2**

- Capacitar y actualizar a los docentes en las diferentes áreas de la investigación y el conocimiento

#### **Estrategias**

- Continúa innovación en las asignaturas de complementación del programa, enfatizando en los procesos investigativos y de proyección social.
- Desarrollo y/o adquisición de sistemas de información basados en conocimiento, para potenciar el aprendizaje autónomo de docentes e incrementar las competencias docentes.

- Socialización de los lineamientos e importancia de la flexibilización curricular para la implementación de este proceso en la institución.
- Determinación de las actividades, metas y compromisos institucionales para atender necesidades de planes flexibles, movilidad académica, relaciones con el entorno y consolidación de grupos y trabajos de investigación.
- Desarrollo de un programa institucional para la formación y cualificación docente con nivel de maestría y competencias investigativas.
- Desarrollo de un programa Institucional para la formalización y actualización en las competencias propias de su actividad.

### **Metas**

- Fortalecimiento de una visión más integral del quehacer docente.
- En el año 2013 los docentes vinculados al programa deben tener formación en maestría.
- En el año 2013 todos los docentes tendrán formación en pedagogía educativa y/o didáctica y proficiencia en una segunda lengua.
- Uso e interpretación de modelos computacionales en los diversos campos de acción.
- Entendimiento y aplicación adecuada por parte del cuerpo docente del proceso de flexibilización curricular.
- Mantener un cuerpo docente especializado en las diversas áreas del conocimiento, en un horizonte de 5 años

### **Objetivo**

- Establecer criterios claros específicos para el ejercicio docente.

### **Estrategias**

- Poner en práctica los lineamientos del estatuto docente.
- Hacer revisión periódica del estatuto para mantenerlo actualizado.
- Fortalecer en el estatuto lo relacionado a horas de investigación y estímulos económicos por productos y proyectos.
- Fortalecer en el estatuto lo relacionado a estímulos económicos por asignación de funciones directivas o de coordinación.

### **Objetivo**

- Optimizar el tiempo y dedicación a las actividades docentes: proyección e investigación.

## **Estrategias**

- Evaluar si el número de profesores es suficiente para la ejecución de las actividades de extensión e investigación.
- Establecer incentivos económicos, de tiempo, entre otros a profesores para estudios de doctorado.
- Evaluación de profesores con claridad en criterios.
- Realimentación a los docentes sobre aspectos a mejorar y fortalezas.

## **Objetivo**

- Propiciar el desarrollo integral del docente como persona.

## **Estrategias**

- Actualizar documento que contenga las políticas de bienestar y desarrollo integral del profesorado.
- Realizar encuentros de intercambio de experiencias pedagógicas entre los profesores de la facultad.
- Realizar capacitación en temas de interés para el grupo de profesores.
- Desarrollar actividades recreativas, deportivas, de integración entre profesores de la facultad.

## **Objetivo**

- Fortalecer la participación del docente en otras instituciones universitarias y comunidades académicas de orden, local, nacional e internacional.

## **Estrategias**

- Mantener convenios interinstitucionales con universidades latinoamericanas.
- Gestionar nuevos convenios interinstitucionales con universidades de Europa.
- Aplicar a convocatorias de eventos, académicos nacionales e internacionales.
- Incentivar la participación de los profesores en eventos internacionales a través del apoyo económico.
- Gestionar la visita de profesores de otras universidades con quienes se tiene o no convenios.

## **Objetivo**

- Establecer criterios claros motivacionales actividades de investigación y proyección social.

### **Estrategias**

- Incluir dentro del estatuto docente estímulos para los profes que generen acciones de investigación y proyección internacional.
- Ampliar la cobertura de reconocimientos y méritos institucionales por el ejercicio activo de la docencia, la investigación y la extensión.

### **Objetivo**

- Fortalecer la productividad de material de apoyo a la actividad docente.

### **Estrategias**

- Establecer cronograma para elaboración y entrega de material de apoyo docente.
- Incluir dentro del estatuto docente estímulos para profesores que produzcan material de apoyo.
- Hacer intercambios de materiales de apoyo entre facultades para promover el uso entre los profesores y estudiantes de la universidad.

### **Objetivo**

- Mejorar los procedimientos para acceder a méritos por actividades Docentes.

### **Estrategias**

- Fortalecer en el estatuto lo relacionado a horas de investigación y estímulos económicos por productos y proyectos.
- Fortalecer en el estatuto lo relacionado a estímulos económicos por asignación de funciones directivas o de coordinación.
- Actualizar el estatuto docente teniendo en cuenta los lineamientos de la ley Nacional en cuanto a categorías y remuneración.
- Actualizar en el estatuto los perfiles profesionales y sus funciones específicas.

## **7.2 PROGRAMA DE INVESTIGACION**

### **Objetivo**

- Incentivar y fortalecer de manera permanente la actividad investigativa en el programa de Psicología con la decidida intervención de Docentes y estudiantes

### **Estrategias**

- Creación de grupos y semilleros de investigación en diferentes líneas y fortalecer los grupos existentes.
- Mantener convenios con diferentes instituciones que promuevan la actividad investigativa
- Participación del estudiante en la labor investigativa mediante su integración activa en proyectos
- Incentivos y reconocimientos como políticas institucionales para proyectos de investigación realizados por docentes y estudiantes.
- Selección y vinculación de profesores que demuestren competencias académicas e investigativas para la docencia.
- Generación de espacios para la discusión académica en aspectos pedagógicos, disciplinares y de investigación en el marco de una retroalimentación permanente.
- Centro de documentación adecuado y actualizado.
- Generación de espacios adecuados y efectivos para el desarrollo de productos de investigación.

### **Metas**

- Cada docente de tiempo completo deberá presentar por lo menos una vez al año, un proyecto de investigación ante el Comité de Investigación y Currículo.
- Publicar las investigaciones que por sus resultados y calidad lo ameriten.
- Fortalecer grupos y semilleros de investigación.
- Control efectivo del desarrollo y ejecución de las investigaciones, así como del material generado.
- Fortalecimiento de la actividad investigativa mediante el componente flexible de profundización.
- Participación en redes científicas de investigación.
- Establecer el impacto generado por la investigación del programa en las comunidades relacionadas.

### **7.3 PROGRAMA DE PROYECCION SOCIAL**

#### **Objetivos**

- Proporcionar solución a los problemas de la región relacionados con la comunidad.
- Propender por participación activa en la comunidad.
- Intervenir en las comunidades del entorno para contribuir a la solución de problemas reales y específicos, inherentes con las problemáticas sociales en salud mental.
- Participar dentro del esquema Universidad – Instituciones – Sociedad para potencializar la intervención psicológica como agente del desarrollo local y regional.

#### **Estrategias**

- Configuración del plan de estudios del programa de tal manera que interprete las necesidades de la comunidad en cuanto a salud mental, e incorporar los cambios generados a partir de dicha dinámica.
- Participación en espacios académicos, sectoriales y gremiales de concertación interinstitucionales, en los cuales el programa aporte significativamente dando soluciones reales a los problemas mentales de la comunidad.
- Socialización de un portafolio de servicios terapéuticos y asistenciales, de conformidad con los intereses y requerimientos en el entorno regional y nacional.
- Desarrollo de una red de comunicación, que permita el intercambio de datos, material bibliográfico y publicaciones de tipo científico, para posibilitar la permanente interacción con la comunidad y la formulación de los diagnósticos.
- Mediante trabajos de clase en las asignaturas de aplicación profesional involucrar al estudiante con los problemas de salud mental de la comunidad y las soluciones más favorables.
- Práctica encaminada al aprendizaje, implementación y desarrollo de proyectos comunitarios que contribuyan al mejoramiento de calidad de vida.
- Programas de salud mental mediante la participación del programa y la comunidad.

#### **Metas**

- Para el año 2013 el 100% de los syllabus del programa deben tener un alto grado de pertinencia y relevancia con las necesidades y requerimientos del entorno.
- Para el año 2013 incrementar en el 20% anual, el número de convenios con empresas públicas y privadas del orden regional y nacional.

- En el año 2013, el programa será reconocido por la comunidad académica y el sector institucional, como una autoridad académica con presencia en diferentes escenarios del entorno.
- Identificar las necesidades del entorno donde el programa pueda realizar una intervención pertinente y favorable.
- A partir del año 2013 desarrollar anualmente un proyecto de extensión o proyección social de impacto regional con la interacción de los beneficiarios.
- Ser los pioneros en cuanto a los programas de salud mental.

#### **7.4 PROGRAMA DE BIENESTAR UNIVERSITARIO**

##### **Objetivos**

- Seguir brindando espacios y servicios adecuados para permitir que los estudiantes, profesores y personal administrativo pueda acceder los servicios de Bienestar
- Mantener estrategias que permitan la participación de la comunidad Universitaria en los programas y actividades propuestos, así como implementar nuevas y mejores actividades acorde con las necesidades de la comunidad.
- Dar continuidad al abordaje de casos clínicos con el mismo terapeuta.
- Contar con la presencia de un instructor para gimnasio que guíe a los estudiantes con las rutinas.
- Propiciar la participación de estudiantes a nivel interinstitucional en eventos culturales con el apoyo de la universidad en uniformes y demás gastos que demanden las actividades.
- Ampliar las temáticas de formación integral.

##### **Estrategias**

- Continuar contando con estrategias que permitan accesibilidad de los servicios de bienestar
- Mantener las políticas sobre Bienestar Institucional
- Conservar la participación de los miembros del programa
- Continuar con los servicios de bienestar para el desarrollo personal de los miembros vinculados.
- Abrir mas consultorios con la infraestructura adecuada
- Apoyo de los estudiantes de fisioterapia en la guía de los ejercicios.
- Gestionar recursos con otras empresas para lograr patrocinios en los estudiantes para la participación en eventos interinstitucionales.
- Asignar una jornada a formación integral para que el estudiante conozca los servicios a los que puede acceder el estudiante.



## **Objetivos**

- Fomentar la formación integral de los estudiantes del programa de Psicología a través de las diferentes actividades programadas ofrecidas por las diferentes dependencias.

## **Estrategias**

- Desarrollo de actividades que permitan lograr una mayor integración entre los diferentes grupos en el programa (estudiantes, docentes y personal administrativo).
- Motivación hacia la participación activa de los docentes y estudiantes en las diferentes actividades organizadas por bienestar universitario.
- A través de actividades extracurriculares lograr promover el desarrollo del talento humano.
- Comunicación interinstitucional con los centros académicos y culturales de la región y el país, para potenciar la participación activa y permanente de los grupos artísticos deportivos y culturales.
- Integración del equipo de trabajo de Bienestar Universitario a las políticas y actividades de construcción permanente de competencias e indicadores liderada por la División de Calidad Académica y Planeación.

## **Metas**

- Realizar como mínimo una actividad de integración anualmente con la participación de estudiantes, personal docente y administrativo.
- Organizar semestralmente actividades en donde se promueva el desarrollo del talento artístico de los estudiantes.
- Para el segundo semestre del 2013, el 20% de los estudiantes deben participar de los programas de Bienestar Universitario. Este valor se incrementará anualmente en el 10%.
- Promover la participación anual por lo menos dos grupos de Bienestar en el medio externo.

## **7.5 PROGRAMA DE INFRAESTRUCTURA Y APOYO TECNOLÓGICO**

### **Objetivos**

- Fortalecer la disponibilidad y los recursos informáticos, para garantizar la adquisición de competencias en el uso de TICS.
- Analizar y definir las necesidades de actualización del programa de Psicología, lo mismo que las nuevas tecnologías.
- Fortalecer la gestión y la práctica pedagógica, a partir de centros académicos que promuevan el soporte a la labor docente.

### **Estrategias**

- Desarrollo de UN PLAN INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y O REPOSICIÓN DE hardware y software.
- Promoción del uso de la tecnología informática para el desarrollo de las actividades de docencia, investigación y extensión.
- Establecimiento de convenios con empresas productoras de Software especializados, para el uso de programas demostrativos y la adquisición de licencias de software completo.
- Apropiación de espacios requeridos para la puesta en marcha de centros de documentación, con el apoyo de politeca y la división de informática tecnología y telecomunicaciones.
- Adquisición y utilización de forma continua de software de modelación.
- Capacitaciones en materia de manejo de equipos de alta tecnología.
- Estudio del estado actual de la infraestructura disponible que apoya al programa y desarrollo de programas de mejoramiento continuo y acreditación de los laboratorios.

### **Metas**

- Para el segundo semestre del año 2012, el 50% de las asignaturas deben incluir al menos una unidad que emplee recursos informáticos. Incrementar este porcentaje en el 10% anual.
- Para el año 2013 disponer de por lo menos 5 software especializados y actualizados, para el desarrollo pedagógico de las asignaturas del programa.
- Para el año 2013 el 50% de los docentes utilizarán los centros de documentación como apoyo a su labor pedagógica. Este porcentaje se incrementará en un 10% anual.
- En el año 2013, el material bibliográfico básico de libros de texto para el programa, estará actualizado en un 100%.

- A partir del año 2013, el Programa académico tendrá al menos una suscripción científica seriada y pertinente, de circulación en medio físico o electrónico.
- A partir del año 2013 los estudiantes podrán acceder de manera remota a las bases de datos disponibles y de un préstamo permanente de material impreso para uso fuera de las instalaciones de la politeca
- Informar anualmente sobre el estado actual y las necesidades de innovación tecnológica frente a los recursos medio ambientales.
- Aplicar en situaciones y problemas del medio las herramientas tecnológicas con el fin de dar solución.
- Elaborar el informe anual del estado actual y necesidades de actualización tecnológica y de dotación del laboratorio de psicología que apoya al programa.

## **7.6 PROGRAMA DE ACTUALIZACION CURRICULAR**

### **Objetivos**

- Establecer políticas de actualización y evaluación permanente del currículo y plan flexible del programa de Psicología de acuerdo con la evolución del programa, la pertinencia con las necesidades cambiantes del entorno y la normatividad vigente en materia ambiental.
- Propender por un currículo que incorpore la formación en el ser, el saber y saber hacer en el marco de las competencias propias del programa.
- Fomentar la autonomía en el estudiante para el direccionamiento de su formación, la movilidad académica y la actualización permanente del programa.

### **Estrategias**

- Reuniones periódicas con participación de docentes, estudiantes, egresados y empleadores del programa con el fin de analizar la estructura curricular.
- Revisión y actualización periódica de los contenidos programáticos teniendo como base los perfiles profesional y ocupacional de la misma.
- Espacios de discusión y construcción con los docentes del programa, para llevar a la práctica la formación por competencias.
- Incorporación en el currículo competencias ciudadanas para promover en los estudiantes una actitud reflexiva frente a la problemática del entorno.
- Reglamentación institucional del proceso de flexibilización curricular.
- Establecimiento de índices de utilización de bases de datos, de la plataforma, consultas bibliográficas, consultas al docente.

- Monitoreo permanente del trabajo independiente del estudiante.
- Formación a docentes y estudiantes en aplicación de recursos educativos, informáticos y bibliográficos en el marco de la construcción curricular flexible.
- Continuidad en los procesos de autoevaluación
- Socialización de los ejercicios de reflexión en torno la docencia, la investigación y la proyección social con todos los miembros de la comunidad académica mediante reuniones, boletines y página web.

## **Metas**

- Anualmente se hará una revisión del plan de estudios del programa en cuanto se refiere a contenidos, metodología y sistema de evaluación.
- Informe semestral por parte de los docentes sobre el desarrollo de la asignatura y sugerencias respecto a contenidos, metodología y sistema de evaluación.
- A partir del año 2013 el 100% de las asignaturas del currículo deben haber incorporado la formación por competencias.
- Responder a las necesidades del entorno en coherencia con los objetivos de formación del programa.
- A partir del año 2013 el 30% de las asignaturas deben promover el desarrollo de habilidades, la dimensión ética, estética, filosófica, científica, económica, política y social de problemas ligados al programa.
- A partir del año 2013 el 50% de los estudiantes habrá incorporado en su proceso de autoformación, nuevos espacios de aprendizaje, como el uso masivo de redes de información, bases de datos, artículos científicos, publicaciones seriadas, plataforma virtual. Este porcentaje se incrementará en un 10 % anual.

## **7.7 PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LAS RELACIONES EXTERNAS**

### **Objetivos**

- Mantener las relaciones nacionales e internacionales del programa para el desarrollo prospectivo del mismo.
- Promover una cultura de internacionalización en el programa.
- Establecer vínculos con comunidades académicas nacionales e internacionales para la interacción productiva, a través de grupos y redes, pertinentes con la Misión institucional y su orientación estratégica.

### **Estrategias**

- Activación y permanencia de los convenios vigentes mediante la realización de planes, proyectos de impacto social y académico, relevante y evidenciable.
- Monitoreo y retroalimentación permanentemente frente a la ejecución de trabajos e interacción con las instituciones signatarias de los convenios.
- Desarrollo de proyectos de investigación que se puedan adelantar conjuntamente con Universidades nacionales y extranjeras.
- Desarrollo de estudios en el exterior para el mejoramiento del nivel de formación de los docentes del programa.
- Inclusión de referentes internacionales en el área para efectos de las actualizaciones y modernización curricular del programa.
- Apoyo e impulso de la movilidad académica estudiantil y docente con universidades extranjeras con las cuales hay establecidos convenios de cooperación académica
- Fortalecimiento de la oficina de relaciones Internacionales e interinstitucionales para el desarrollo sostenido. Asignar un responsable académico por cada 5 convenios, para garantizar su actividad, desarrollo y seguimiento.
- Fortalecimiento de los canales de comunicación entre la oficina de relaciones internacionales e interinstitucionales, la Decanatura de la Facultad y la Dirección del programa
- Promoción de la participación docente en los eventos nacionales e internacionales de carácter académico pertinentes al programa y/o de prioridad institucional.
- Activación del intercambio docente y/o de tesis de Maestría y Doctorado de Universidades y centros académicos, que posean convenio con la Universidad.
- Participación institucional y del programa en redes de carácter académico nacionales e internacionales pertinentes al programa.

## Metas

- Asignar un docente responsable por cada convenio pertinente con el desarrollo integral del programa, articulándose con redes académicas y de investigación del orden nacional e internacional.
- Cada uno de los docentes del programa estará vinculado con por lo menos un convenio estratégico para el fortalecimiento de sus actividades académicas, investigativas y de extensión
- En los próximos 5 años se incentivará la incorporación de estudiantes y docentes visitantes al programa.
- En los próximos 5 años el programa buscará estar vinculado activamente a asociaciones internacionales que apoyan las funciones sustantivas del mismo.
- Semestralmente se socializará a la comunidad académica las políticas y programas institucionales en materia de intercambio.
- Anualmente se promoverá la participación activa de los docentes – investigadores del programa en eventos interinstitucionales, ya sea como asistentes o como ponentes de sus propias investigaciones.
- Cada dos años se realizará al menos un evento internacional de carácter académico y científico en áreas de interés del programa.
- Para el 2013 tener tres (3) convenios activos de nivel nacional o internacional que evidencien una efectiva interacción académica de los profesores del programa.
- A partir del año 2013, semestralmente el 10% del cuerpo docente con dedicación de tiempo completo, adscrito al programa participará como expositores en congresos, seminarios, simposios o talleres nacionales o internacionales de carácter académico
- De conformidad con la política institucional, a partir del 2013, recibir anualmente al menos un profesor invitado al programa.
- El 50% de los docentes de tiempo completo y el 10% de catedráticos, deben estar vinculados a redes académicas nacionales y/o internacionales de información a partir del segundo semestre del año 2013.
- El 50% de los docentes de tiempo completo y el 10% de catedráticos, deben estar participando activamente en asociaciones y redes de carácter académico a partir del segundo semestre del año 2013.
- Las contempladas en el Plan de Mejoramiento